

# 科技部補助專題研究計畫成果報告 期末報告

## 發展障礙青年與成人的性別教育課程—邁向婚姻與生育之路II (V05)

計畫類別：個別型計畫  
計畫編號：MOST 105-2629-H-017-001-  
執行期間：105年08月01日至106年07月31日  
執行單位：國立高雄師範大學特殊教育學系（所）

計畫主持人：吳佩芳

計畫參與人員：碩士班研究生-兼任助理：吳采蓁  
碩士班研究生-兼任助理：唐瑞擎  
碩士班研究生-兼任助理：張夢貴  
碩士班研究生-兼任助理：陳鈺薇  
大專生-兼任助理：陳筱惠

中華民國 106 年 10 月 18 日

中文摘要：發展障礙的青年與成人受限於其認知或其他能力上的缺陷，在國內外

性別教育課程的設計上，往往偏重於教導學生如何保護自己，避免受到性侵害，但課程的設計上卻忽略了發展障礙青年與成人也有性與愛的需求與權利，也需要學習如何進行正常的異性交往，考慮婚姻、避孕、生育以及計劃生育等相關議題。然而這樣的課程主題，在國內目前針對身心障礙學生所提供的性別教育的課程中極為少見，為了提升發展障礙青年與成人自我決策的能力以及生活品質，提供適當的生涯決策的性別教育課程有其必要。本研究旨在開發一系列針對發展障礙青年與成人性別教育課程；延續目前正在編纂的性別教育課程(I)，本研究特別著重在目前特殊教育課程綱要中缺乏的部分，或是未系統化進行教導的部分，像是異性交往、婚姻與生育。

中文關鍵詞：發展障礙、性別教育

英文摘要：Due to cognitive and other deficits for youth and adults with developmental disabilities, sexual education curriculum often focus on teaching students to protect themselves to prevent from sexual assaults. However, such a curriculum ignores the fact that youth and adults with developmental disabilities also have the needs and rights to pursue sexuality and love. They also need to learn how to date, marry, contracept, give birth and plan for birth. These topics are rarely included in sexual education curriculum for students with disabilities in Taiwan. In order to enhance self-determination and quality of life for youth and adults with developmental disabilities, it is necessary to provide sexual education curriculum which related to life choices. This study aimed to develop a series of sexual education curriculum for youth and adults with developmental disabilities. This study extended the first-year sexual education curriculum, it focuses in the topics of life choices, such as dating, marriage and birth. These topics currently are not systematically included in special education curriculum.

英文關鍵詞：developmental disabilities、sexual education

# 科技部補助專題研究計畫成果報告

(期中進度報告/期末報告)

(計畫名稱)

計畫類別：個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：MOST 105-2629-H-017-001

執行期間：105年8月1日至106年7月31日

執行機構及系所：高雄師範大學特殊教育系

計畫主持人：吳佩芳

共同主持人：

計畫參與人員：陳冠廷 江佩穎 吳采蓁 陳鈺薇

本計畫除繳交成果報告外，另含下列出國報告，共 0 份：

執行國際合作與移地研究心得報告

出席國際學術會議心得報告

出國參訪及考察心得報告

中華民國 106 年 10 月 18 日

# 發展障礙青年與成人的性別教育課程—邁向婚姻與生育之路

## 研究計畫中文摘要

發展障礙的青年與成人受限於其認知或其他能力上的缺陷，在國內外性別教育課程的設計上，往往偏重於教導學生如何保護自己，避免受到性侵害，但課程的設計上卻忽略了發展障礙青年與成人也有性與愛的需求與權利，也需要學習如何進行正常的異性交往，考慮婚姻、避孕、生育以及計劃生育等相關議題。然而這樣的課程主題，在國內目前針對身心障礙學生所提供的性別教育的課程中極為少見，為了提升發展障礙青年與成人自我決策的能力以及生活品質，提供適當的生涯決策的性別教育課程有其必要。本研究旨在開發一系列針對發展障礙青年與成人性別教育課程；延續目前正在編纂的性別教育課程(I)，本研究特別著重在目前特殊教育課程綱要中缺乏的部分，或是未系統化進行教導的部分，像是異性交往、婚姻與生育。

關鍵字：發展障礙、性別教育

# Sexual Education Curriculum for Youth and Adults with Developmental Disabilities: Toward Marriage and Child Rearing II(V05)

Due to cognitive and other deficits for youth and adults with developmental disabilities, sexual education curriculum often focus on teaching students to protect themselves to prevent from sexual assaults. However, such a curriculum ignores the fact that youth and adults with developmental disabilities also have the needs and rights to pursue sexuality and love. They also need to learn how to date、marry、contracept、give birth and plan for birth. These topics are rarely included in sexual education curriculum for students with disabilities in Taiwan. In order to enhance self-determination and quality of life for youth and adults with developmental disabilities, it is necessary to provide sexual education curriculum which related to life choices. This study aimed to develop a series of sexual education curriculum for youth and adults with developmental disabilities. This study extended the first-year sexual education curriculum, it focuses in the topics of life choices, such as dating, marriage and birth. These topics currently are not systematically included in special education curriculum.

Keywords: developmental disabilities、sexual education

## 研究背景與目的

根據美國 2000 年的 Developmental Disabilities Assistance and Bill of Rights Act，發展障礙的定義為：

(一)五歲以上具有嚴重且慢性的障礙；(二)由心智或肢體障礙或是兩者合併的障礙所導致；(三)在 22 歲以前顯現症狀；(四)可能終身持續症狀；(五)導致下列三種以上的領域有功能上缺陷：自我照顧、接收與表達性語言、學習、行動、自我導向、獨立生活，以及經濟上的自給自足；以及(六)需要持續性的個別與協同的服務提供。

發展障礙所包含的障礙類別可能包括：自閉症、智能障礙、腦性麻痺、脊柱裂、癲癇症與其他神經疾病症狀等(The Centers of Disease Control and Prevention, 2007)。

發展障礙者，像是智能障礙者，常因認知判斷力弱、適應環境能力較為不足、欠缺解決問題的能力、自制力較差、缺乏保護自我的意識，很容易產生錯誤的兩性價值觀(洪玉真, 2008)。過去文獻也指出發展障礙者是一弱勢族群，容易受到性侵害，懷孕以及感染性疾病的風險也較高(Cheng & Udry, 2005)。此外，受到近年來台灣發生過數次重大身心障礙者遭受性騷擾或性侵害的新聞事件所影響，國內的特殊教育課程越來越重視性別教育的部分。

根據我國《高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱》(教育部, 2012)，婚姻與生育的主題涵括在「健康與體育」學習領域之中。檢視認知功能嚴重缺損之應用手冊中，包括了教導學生如何處理性衝動、了解異性交往的原則、了解懷孕與生產的關係、了解婚前性行為的後果、避孕方法、避免性騷擾和性侵害的方法。課程大綱中雖有相關的能力指標，但只停留在片面教導學生相關概念與原則，仍缺乏系統化的教材教導學生如何約會、評估自己是否有能力懷孕及生育、如何組成一個家庭邁入婚姻等主題。此外，即便特殊教育課程大綱中囊括了相關主題，但根據研究者實際接觸特教現場的經驗，大部分的特教教師仍選擇教導學生自我保護的主題，而忽略了婚姻與生育的主題。

發展障礙者因其認知功能不足，導致他人常有刻板印象，認為他們的心智年齡低下，因此也不會有性與愛的需求，進而假設他們不需要。這可能是為何現場的特教老師往往忽略了教導重度障礙學生關於性與愛的主題，因為老師和家長們可能自動假定學生們不需要與異性交往，甚至邁入婚姻或生育。傳統學者認為，障礙程度越重的學生，性別教育課程的內容應著重在基本的生理常識；輕度障礙的學生才需要進一步學習關於性的正向態度或道德觀等(何華國, 1987; 引自黃璉華, 1993)。美國的智能與發展障礙協會(American Association of Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD, 2008)指出，所有的發展障礙者和一般人一樣，都有性愛的需求與權利，而這些需求與權利應該被正視並且被尊重。忽略了發展障礙者性愛的需求，可

能會影響他們在性別認同、友誼、自我覺察、情緒與社會行為的發展上有所不足。此外，針對重度障礙者所提供的性別教育課程明顯不足，導致學生常常用問題行為來發洩性愛的需求。研究指出，智能障礙者雖然性生理發展較為遲緩，但最終仍會發育成熟，即使智能上低於一般人，但在生理與心理發展的需求與一般是相同的（蘇淑惠，2012）。而發展障礙者中的自閉症學生，受限於人際互動、溝通與刻板行為的核心障礙，難以培養在兩性互動上面良好的社會技能，這些困難都會導致發展障礙者無法邁入婚姻甚至生育。

林純真(2009)訪談了十三位智能障礙青年其戀愛經驗以及觀點，受訪者們表示，他們也像正常青年一樣，想要戀愛結婚擁有一個家庭，但戀愛之路重重挫折，甚至是尚未開始就已結束；此外可能受限於父母的期待與他人異樣的眼光，智能障礙青年不敢放膽去愛，即便結婚之後，也常遇到婚姻難以維持的問題。研究者提出針對智能障礙青年的婚前以及交友教育非常重要。

第一線的特教教師肩負著設計並教導性別教育課程的重責大任。在美國，有32個州強制規定教導性別教育課程，但對於身心障礙學生的性別教育課程，常常都不是特教老師進行教學，而是由護士和社工介入。導致以上現象的原因包括了學校行政的不支持、缺乏課程與教材，以及模糊的責任分工所導致（Wilkenfeld & Ballen, 2011）。在台灣，大部分的特教班或特教學校都已將性別教育納入重要課程，政府與學校也發展出許多性別教育的相關教材。然而，教材的主題大多偏重在教導學生認識自己或保護自己，仍受限於重度障礙學生不需要或是無法邁入婚姻與生育，認為這樣的主題對於身心障礙學生並不具功能性。然而，隨著近年來自我決策(Self-Determination)意識的提升，強調身心障礙者也有權利決定自己人生的目標，並對行為的後果負責，包括了生涯的決策，不只是對於未來的職業能自己決定，也能自己決定婚姻大事或是養兒育女，但這些決定是在身心障礙者能夠評價每個決定的優缺點後才能做出，而這些技能都應該在學校教育階段就透過系統化的教學教導身心障礙學生。特殊教育課程應隨著時代的潮流與時俱進。

Gougeon(2009)指出，現今存在於特殊教育中的性別教育，犯了一個很大的錯誤，就是採取「被動反應」(reactive)的模式而非「主動反應」(proactive)的模式，這指的是學校端往往在學生已經性成熟階段才開始性別教育，這時候都太晚了；主動反應的模式則可以達到預防的作用，但缺點是學生可能在學習時會一知半解。這時候則需要教師在教室中以直接教學的方式教導學生，而不是以潛在課程的方式間接教導。

AAIDD(2008)提出了以下立場：發展障礙者有權利(一)表達性的需求並接受性別教育課程；(二)接受個別化教育的課程，學習關於婚姻、生育、家庭、節育、避孕等主題；(三)了解如何養育子女；(四)決定是否要養育子女，以及需要什麼樣的支持；(五)決定如何採取避孕措施達到計畫生育；(六)拒絕他人因為其身心障礙而強制絕育。

依據我國現行的九年一貫性別教育課程綱要(教育部，2012)，課程的核心

概念由性別的自我了解，到我我關係的建立，以及性別的自我突破。根據表 1 的核心概念，第一年的研究已發展出性別認同、性別角色、性別互動的相關課程與教材，而第二年的研究則會針對性別與情感、性與權力、家庭與婚姻研發相關課程與教材。此亦符合特殊教育課程應對照普通教育課程內容進行調整與發展的精神。

**表 1**

**國民中小學九年一貫性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表**



主題軸	主要概念	次要概念
性別的自我瞭解	1.身心發展	1-1 身心發展差異 1-2 身體意象
	2.性別認同	2-1 性取向 2-2 多元的性別特質
	3.生涯發展	3-1 不同性別者的成就與貢獻 3-2 職業的性別區隔
	1.性別角色	1-1 性別角色的刻板化
	2.性別互動	2-1 互動模式 2-2 表現自我
	3.性別與情感	3-1 情緒管理 3-2 情感的表達與溝通 3-3 情感關係與處理
性別的人我關係	4.性與權力	4-1 身體的界限 4-2 性與愛 4-3 性騷擾與性侵害防治
	5.家庭與婚姻	5-1 多元家庭型態 5-2 家庭暴力
	6.性別與法律	6-1 權益與法律救濟

---

	1.資源的運用	1-1 資訊、科技與媒體資源的運用
		1-2 校園資源的運用
性別的自我突破	2.社會的參與	2-1 對公共事務的參與
	3.社會建構的批判	3-1 社會文化中的性別權力關係
		3-2 多元文化中的性別關係

---

註：取自國民教育社群網，[http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc\\_97.php](http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php)

陳冠廷、吳佩芳(2016) 整理了 2005 至 2015 年與異性交往、婚姻和生育有關的性別教育課程的相關網站與資源(見表 2)，大部分的網站或是教材資源都是針對一般的國中或高職學生。針對身心障礙學生發展出的與異性交往、婚姻和生育有關的性別教育課程為數不多，網站資源有「有愛無礙數位學習教材管理系統」網站及高雄啟智學校數位教材資料庫(見表 3)。「有愛無礙數位學習教材管理系統」並沒有與異性交往、婚姻或生育的相關課程與教材；而高雄啟智學校的數位教材資料庫中有針對戀愛、約會、婚姻生活、家庭生活、計畫生育等相關教材，但所提供的教材部分僅有學習單或檢核表，並未提供教案，也並未涵蓋維繫異性或婚姻關係的主題。此外並未針對輕度與重度障礙學生發展差異化的教材。

表 2

性別平等相關網站提供高中職之教學資源一覽表

網站	主題	作者	年代	類別
性別平等教育全國資訊網	1.青春生活事件簿 —高中性教育	杏陵基金會	2008 年	教材
	2.談情說愛篇—正確的情愛觀	中和高中輔導室	2008 年	教案

	3.兩性交往與家庭經營	中和高中 黃惠仙	2008 年	教案
性教育 教學資 源網	1.從愛出發，探究性	余曉涵、吳俐蓉	2014 年	教案
	2.性、愛、婚姻與倫理－愛的四重奏	淡江高中 陳炯堯 松山高中 郭靜靜	2010 年	教案
	3.湯姆戀愛了	台北市大安高工簡素玫	無日期	教案
	4.揭開戀愛的面紗－談兩性交往	台北市景美女中劉珍齡	無日期	教案
杏陵基 金會	1.e 世紀青春補帖	黃以文	2000 年	教材
	2.Q 來 A 去正青春	黃以文	無日期	教材
	3.性本善	盧愛玉	1990 年	教材
	4.愛的叮嚀－給年輕的你	財團法人杏陵醫學基金會	無日期	教材
				教材
	5.高中職性教育手冊－金色年華(女生版)	林燕卿 林進材	2000 年	教材
	6.高中職性教育手冊－金色年華(男生版)	林燕卿 林進材	2000 年	教材
	7.愛情重補修學生手冊	台北市立大理高級中學	2006 年	教材
	8.愛情重補修教師手冊	台北市立大理高級中學	2006 年	教材
9.與愛同行教師手冊－高中高職	國民健康局	無日期	教案&教材	

	10.愛的十字路口 教師手冊－高中 高職	國民健康局	無日期	教材
	11.高中職性教育 教學輔助媒體	杏陵醫學基 金會	無日期	教材
	12.高中生性健康 教育	黑龍江省教 育廳	無日期	教材
	13.性、愛、婚姻與 倫理－愛的四重 奏	淡江高中 陳炯堯 松山高中 郭靜靜	2010 年	教案
	14.湯姆戀愛了	台北市大安 高工 簡素玫	無日期	教案
	15.揭開戀愛的面 紗－談兩性交往	台北市景美 女中劉珍齡	無日期	教案
性福 e 學園	1.酷爸酷媽一起 來!打開天窗說 「A」話	主編:高松景	2008 年	教材
	2.愛戀青春	朱惠慈	無日期	教材
	3.如何與青少年 談性		無日期	教材
	4.與愛同行教師 手冊－高中高職	國民健康局	無日期	教材
	5.愛的十字路口 教師手冊－高中 高職	國民健康局	無日期	教材
	6.與愛同行 PPT	國民健康局	無日期	教材(投 影片)
	7.愛的十字路口 PPT	國民健康局	無日期	教材(投 影片)
真善美	1.性、愛學分	無作者	2010 年	教案、學

教學資 源分享 網				習單、投 影片
	2.性、愛挖挖挖	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
	3.愛的夢想家	無作者	2010年	教案、投 影片(含 教學及繪 本)
	4.愛的進行曲	無作者	2010年	教案、投 影片
	5.愛的魔法書	無作者	2010年	教案、教 學投影片
	6.愛不愛的藝術	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
	7.愛的十字路	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
	8.愛我，就尊重我	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
	9.要愛，不要害	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
	10.防暴入侵	無作者	2010年	教案、學 習單、投

			影片
11.愛情先修班- 健康兩性交往	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
12.兩性交往的漩 渦—你我學習怎 麼做	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
13.愛情轉個彎— 兩性成長的開始	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片
14.愛情幸福園— 情慾自主高手	無作者	2010年	教案、學 習單、投 影片

引自陳冠廷、吳佩芳(2016)

表 3

性別平等相關網站提供之高中職智能障礙學生教學資源一覽表(與交往、婚姻、生育相關)

網站	主題	類別
有愛無 礙數位 學習教 材管理 系統	1.青蘋果的滋味	教材

高雄啟 智學校 數位教 材資料 庫	2.勿過度追求-粉愛劇場	教材
	3.分手不怕下一站，幸福	教材
	4. 戀愛	教材
	5. 約會	教材
	6. 家庭生活	教材
	7. 美好的婚姻生活	教材
	8. 婚姻暴力	教材
	9. <u>優生保健</u>	教材
	10. 避孕	教材
	11. 懷孕生子	教材
	12. 養育子女	教材

以身心障礙學生性別教育的相關書籍來說，張小芬等(2011)發展了針對智能障礙學生的性教育教材與教學媒體，裡面涵蓋異性交往、健康的性態度以及節育與生育的主題，書籍中有提供教案、教材、學習單、評量單與授課簡報等。本書為教師提供了完整的教學資源，但仍未涵蓋所有與婚姻和生育相關的主題，也未教導兩性交往的過程以及如何維繫，此外也沒有針對輕度與重度障礙學生做教材的調整。張昇鵬(1998)發展的教材則偏重在兩性的成長與發展，以及異性的交往。黃榮真、洪美連(2005)提供了教案與教材，主題則著重在兩性的關係與互動，也談到婚前性行為以及計劃生育的重要性，但仍未涵蓋所有婚姻與生育相關的主題。從各性別教育網站及書籍中發現，目前仍未有一份教材完整地涵蓋婚姻與生育所有的相關主題，包括如何維繫感情與婚姻、認識性吸引力與性行為、避孕、婚姻、計畫生育、婚姻暴力，以及如何維繫婚姻。此外，也未有一份教材是針對障礙程度不同的學生有差異化的設計。

綜合以上理論與相關文獻得知，研發發展障礙學生性別教育的相關教材有其必要性，特別是關於婚姻與生育主題的教材更是少見。陳宗田、林燕卿(2006)曾訪問高雄市三所特殊學校的教職員，發現老師們一致認同性別教育對身心障礙學生的重要性，但受限於無法找到適當的性教育教材、本身性教育專業知能不足、性的議題較為敏感不願碰觸，以及家長對性教育的態度不一。關

於教師與家長的態度和知能可透過工作坊和研習來灌輸，但發展適合的性別教育教材，則是迫切且需要人力與資源投注的工作。關陵曦(2011)調查桃竹苗特殊教育教師對於性別平等教育課程的教學需求，皆認同兩性互動以及性別角色是重要的教學主題，然而在實務教學現場面臨的最大困境為缺乏一系列性別教育的課程與教材。李永昌、廖聲玉、蔡維真(2011)也提出市面上的性教育教材大多是針對一般學生或輕度障礙學生所設計，卻未顧及中重度的障礙者。因此，本研究計畫旨在針對輕度與重度發展障礙學生發展出一系列性別教育教材，且著重在性別教育中生涯決策的部分，像是婚姻與生育的議題。

## 研究結果

本年度研究團隊所發展出之性別教育教材如下。

## 參考文獻

- 李永昌、廖聲玉、蔡維真(2011): 智能障礙者性教育課程與教學之探討。台東特教，33，30-34。
- 林純真(2009): 智障青年的戀愛經驗及觀點之探討。台灣性學學刊，15，43-66。
- 洪玉真(2008): 淺談智能障礙者的自我保護課程。台東特教，28，7-11。
- 高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱，教育部(2012)。
- 張昇鵬(主編)(1998): 智能障礙學生性教育資源手冊。彰化: 國立彰化師範大學特殊教育中心。
- 陳宗田、林燕卿(2006): 啟智學校教師性態度、性教育實施現況與進修需求研究。台灣性學學刊，12，1-24。
- 陳冠廷、吳佩芳(2016): 性別教育方案對高中職智能障礙學生理性分手之成效(未出版碩士論文手稿)。
- 張小芬、林麗卿、張宇良、葉瑞華(2011): 智能障礙學生性教育教材與教學媒體。台北: 心理。
- 鈕文英(2003): 啟智教育課程與教學設計。台北: 心理。
- 黃榮真、洪美連(2005): 高職特教班兩性平等教育課程編制與教材實例。台北: 五南。
- 黃璉華(1993): 談智障者的性教育。護理雜誌，40，91-96。
- 蘇淑惠(2012): 高職智能障礙學生性教育課程之行動研究(未出版碩士論文)。南華大學，嘉義。



- 關陵曦(2011): 特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究-以桃竹苗地區為例(未出版碩士論文)。東華大學, 花蓮。
- American Association of Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD (2008, November 8). Sexuality: Joint position statement of AAIDD and the Arc. Retrieved from <http://aaid.org/news-policy/policy/position-statements/sexuality#.VM7cc9McRjq>.
- Cheng, M., & Udry, J. (2005). Sexual experiences of adolescents with low cognitive disabilities in the US. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 17*, 155-172.
- Gougeon, N.A. (2009). Sexuality education for students with intellectual disabilities, a critical pedagogical approach: Outing the ignored curriculum. *Sex Education, 9*, 277-291.
- The Centers for Disease Control and Prevention (2007). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*(4<sup>th</sup> ed.) Washington, DC.
- Wilkenfeld, B.F., & Ballan, M.S. (2011). Educator' s attitudes and beliefs towards the sexuality of individuals with developmental disabilities. *Sex Disabilities, 29*, 351-361.

<http://aaidd.org/news-policy/policy/position-statements/sexuality#.VM7cc9McRjq>.

Cheng, M., & Udry, J. (2005). Sexual experiences of adolescents with low cognitive disabilities in the US. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 17*, 155-172.

Gougeon, N.A. (2009). Sexuality education for students with intellectual disabilities, a critical pedagogical approach: Outing the ignored curriculum. *Sex Education, 9*, 277-291.

The Centers for Disease Control and Prevention (2007). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*(4<sup>th</sup> ed.) Washington, DC.

Wilkenfeld, B.F., & Ballan, M.S. (2011). Educator' s attitudes and beliefs towards the sexuality of individuals with developmental disabilities. *Sex Disabilities, 29*, 351-361.

# 發展障礙青年與成人 的性別教育課程— 邁向婚姻與生育之路(II)

計畫主持人：吳佩芳

計畫參與者：陳冠廷、江佩穎、吳采蓁、陳鈺薇

## 目 錄

### 單元十一:認識情侶間的 性吸引力與行為 23

#### [針對認知功能輕微受損學生]

情侶間的親密行為 27

原來是這麼回事-認識生理反應 31

親密行為之你準備好了嗎? 34

單元十一：前測-輕度 49

單元十一：後測-輕度 54

#### [針對認知功能嚴重受損學生]

情侶間的親密行為 62

原來是這麼回事-認識生理反應 67

親密行為之你準備好了嗎? 71

單元十一：前測-重度 80

單元十一：後測-重度 86

### 單元十二: 如何避孕與性病防治 92

#### [針對認知功能輕微受損學生]

「孕」用良好的安全措施 95

我們要性福 102

單元十二：前測-輕度 125

單元十二：後測-輕度 135

[針對認知功能嚴重受損學生]

「孕」用良好的安全措施 146

我們要性福 150

單元十二：前測-重度 155

單元十二：後測-重度 160

單元十三：邁向紅毯的決定—結婚 165

[針對認知功能輕微受損學生]

結婚不結婚 168

求婚大作戰 176

我們結婚吧 181

單元十三：前測-輕度 202

單元十三：後測-輕度 213

[針對認知功能嚴重受損學生]

結婚不結婚 225

求婚大作戰 232

單元十三：前測-重度 238

單元十三：後測-重度 244

## 單元十四：如何維繫婚姻 250

### [針對認知功能輕微受損學生]

幸福婚姻加油站 253

最完美的離婚 262

單元十四：前測-輕度 277

單元十四：後測-輕度 286

### [針對認知功能嚴重受損學生]

幸福婚姻加油站 296

單元十四：前測-重度 302

單元十四：後測-重度 306

## 單元十五：如何進行計畫生育 310

### [針對認知功能輕微受損學生]

計畫生育知多少 313

計畫生育起步走 319

單元十五：前測-輕度 330

單元十五：後測-輕度 335

### [針對認知功能嚴重受損學生]

計畫生育知多少 340

單元十五：前測-重度 347

單元十五：後測-重度	352
------------	-----

## 單元十六：小天使的報到 356

### [針對認知功能輕微受損學生]

男女構造大不同	359
---------	-----

懷孕知多少	366
-------	-----

懷孕的過程	374
-------	-----

單元十六：前測-輕度	404
------------	-----

單元十六：後測-輕度	412
------------	-----

### [針對認知功能嚴重受損學生]

男女構造大不同	422
---------	-----

懷孕知多少	426
-------	-----

生產的過程	431
-------	-----

單元十六：前測-重度	434
------------	-----

單元十六：後測-重度	440
------------	-----

## 單元十七：準備好小天使的誕生嗎？ 446

### [針對認知功能輕微受損學生]

育兒補給站	449
-------	-----

單元十七：前測-輕度	457
------------	-----

單元十七：後測-輕度	464
------------	-----

[針對認知功能嚴重受損學生]

育兒補給站	472
-------	-----

單元十七：前測-重度	474
------------	-----

單元十七：後測-重度	481
------------	-----

**單元十八：維繫甜蜜的家庭** **488**

[針對認知功能輕微受損學生]

如何維繫甜蜜家庭	491
----------	-----

終結家庭暴力	496
--------	-----

單元十八：前測-輕度	511
------------	-----

單元十八：後測-輕度	519
------------	-----

[針對認知功能嚴重受損學生]

如何維繫甜蜜家庭	528
----------	-----

終結家庭暴力	531
--------	-----

單元十八：前測-重度	534
------------	-----

單元十八：後測-重度	540
------------	-----



# 單元十一：認識情侶間的 性吸引力與行為

小光是一位就讀高職特教班的學生，她最近剛開始和隔壁班的阿威交往，交往前阿威頂多只是會摸摸小光的臉或是牽她的手，開始交往後，小光發現阿威開始對她做出更親蜜的舉動，比如試圖想抱她親吻她，會摟著她的腰，還有一次阿威說想去小光的房間。小光覺得有點猶豫，不知該不該拒絕阿威這些舉動，因為老師好像有說過這樣不對 ……………

## 主編的話：

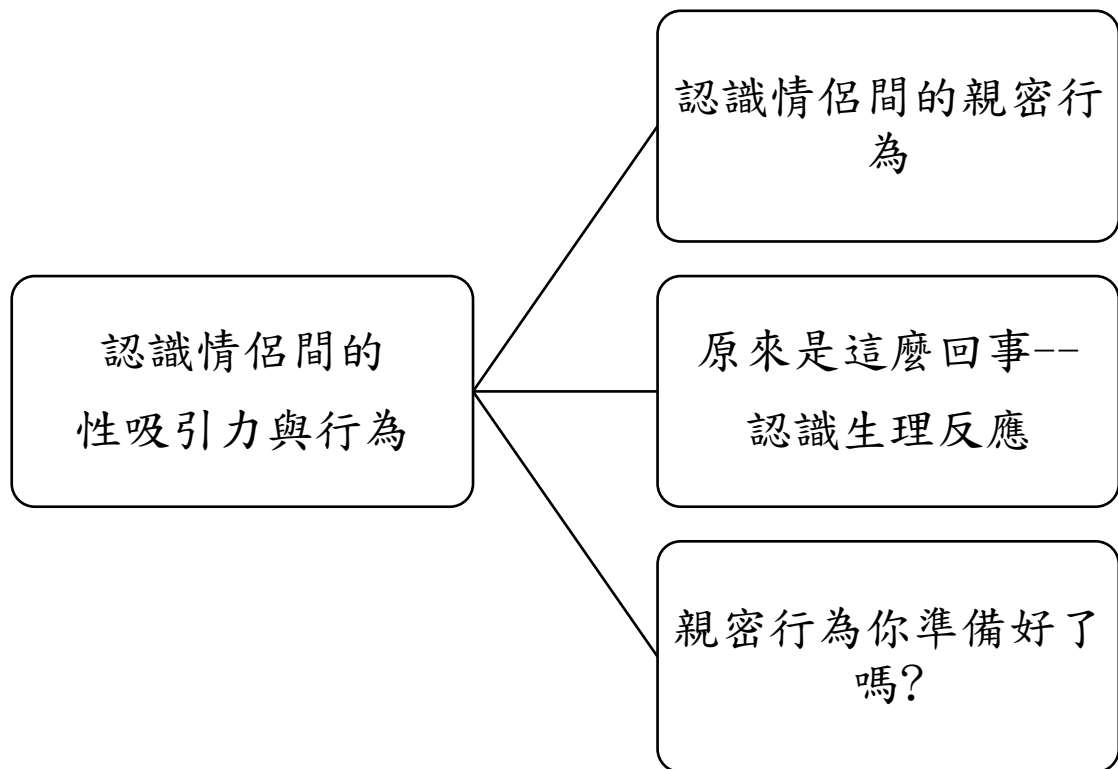
情侶間的性吸引力與性行為，在普通人的異性關係間是再自然不過的事，但對於發展障礙者來說，卻是受到汙名化且困難重重。對於情竇初開的發展障礙者來說，和一般人一樣他們會用一些行為來表達對異性的喜歡，但這些行為往往被視為問題行為；或是當別人對發展障礙者表現出喜歡的行為時，因家長及老師都教孩子要自我保護，因此即便雙方是情投意合的小情侶，也被教導不能表現出與一般人一樣的親密行為了。發展障礙者和一般人一樣，都有愛人與被愛的需求，愛意透過行為表現，是再自然不過的事，與其把學生的行為當作問題

行為來處理，家長與教師更應該做的是透過教育教導學生，針對什麼樣的對象、在什麼樣的情境之下應表現出適當的親密行為，並仍應注意保護自己的原則。當發展障礙者試圖發展情侶關係與親密行為時，往往會讓家長與教師感到焦慮害怕，但家長與教師必須正視，發展穩定的異性關係以及情感需求，是身心障礙者的權利，也是參與社會的重要環節之一(身心障礙者服務資訊網，2010)。透過本單元的教學，希望教導學生了解，異性間的性吸引力與行為並不可恥，但要在適當的場合表現出適當的行為，且做到自我保護，以正向的態度面對健康的異性關係的發展。

#### 參考文獻

身心障礙者服務資訊網(2010): **愛的樂章—談智障者性生活**。檢索自 <http://disable.yam.org.tw> 。

# 單元設計架構圖



針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計

# 認識情侶間的 性的吸引力與行為 為單元

設計者:吳采蓁

教學單元	認識情侶間性的吸引力與行為			
教學主題	情侶間的親密行為			
教學時數	一節50分鐘，共一節，50分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能輕微缺損學生			
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫課程綱要： 2-4-10 認識安全性行為並保護自己</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 三-3-3-3 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 二-二-3 反省探索戀人間在倫理上適切的親密關係與表達 三-二-1 嚴肅面對婚前性行為、試婚、同居對人可能產生的影響</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出/指出/選出情侶間會有的親密行為(例如:牽手、擁抱、接吻、性行為)。</li> <li>2.能說出/指出/選出進行親密行為的適當場合。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學 評量

<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：教師引導學生複習朋友和情侶的界線。  <u>註：請參考「異同探索」單元。</u></p> <p>(二) 引起動機：</p> <p><b>教師引導</b>  志永和佩珊是熱戀中的情侶，他們之間可能會有<u>哪些親密的行為呢？</u></p> <p><b>學生自由作答</b>  <u>註：教師可以歸納學生的答案，融入主題進行討論。</u></p>	5 m		
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><u>註：發展活動所探討之親密行為適當場合為課後或校外場合，教師可依照各校校規及校風自行增加說明在校園是否適合發生親密行為。</u></p> <p>(一) 手牽手，一起走</p> <p>1. <b>教師說明</b>  熱戀中的情侶最常見的親密行為是「牽手」，在約會時常會十指緊扣表現戀愛中的甜蜜情意。那些場合適合情侶之間做出「牽手」的行為呢？</p> <p><b>學生自由回答</b></p> <p>2. <b>教師說明</b>  情侶之間的「牽手」不會影響到其他人的觀感，因此不管在公共場合或隱私場合都適合。教師強調雖然學校和工作場所是公共場合，但因是學習和工作的地方，應該要專心學習和專心工作，也不適合牽手。</p> <p><u>註：</u></p> <p><u>1.教師可以參考「公共和隱私場合的界線」，複習「公共場合」與「隱私場合」。</u></p> <p><u>2.本單元的「隱私場合」將情侶視為共同個體，指的是只有情侶雙方而沒有第三人的場合。</u></p>	10 m	自編 PPT 教材	能說出/ 指出/ 選出 情侶間會有的親密行為
<p>(二) 我想抱抱你/妳</p> <p>1. <b>教師說明</b>  熱戀中的情侶還會出現的親密行為是「擁抱」，「擁抱」比「牽手」表現更深的情意。那些場合適合情侶之間做出「擁抱」的行為呢？</p> <p><b>學生自由回答</b></p> <p>2. <b>教師說明</b>  在台灣，情侶之間的「擁抱」容易引起他人的側目，可是並沒有違法的問題，因此不管在公共場合或隱私場合</p>	10 m		能說出/ 指出/ 選出 進行親密行為的適當場合

都適合，但要注意他人的觀感。教師強調雖然學校和工作場所是公共場合，但因是學習和工作的地方，應該要專心學習和專心工作，也不適合牽手。

(三) 啾，親一下

1. 教師說明

熱戀中的情侶也會出現的親密行為是「親吻」，「親吻」比「擁抱」表現更濃烈的情意。那些場合適合情侶之間做出「親吻」的行為呢？

學生自由回答

2. 教師說明

情侶之間的「親吻」是否能讓他人接受，各國有不同的風土民情。在台灣，情侶之間的「親吻」比「擁抱」更容易引起他人的側目，雖然也沒有違法的問題，但若考量他人的觀感，最好在隱私場合進行。

(四) 親愛的，我們可以有性行為嗎？

1. 教師說明

熱戀中的情侶容易因為彼此之間強烈的愛意，加上牽手、擁抱、親吻等肢體接觸，引發性慾望或性衝動，進而產生「性行為」。那些場合適合情侶發生「性行為」？

學生自由回答

2. 教師說明

「性行為」的過程會裸露身體的隱私部位，若讓第三人看見是屬於違法的行為，因此只能在隱私場合進行。

註：教師可以參考認識「性刺激與性衝動」單元，複習「身體的隱私部位」。

3. 教師提問

情侶發生性行為前，有哪些要注意的部分？

學生自由回答

4. 教師說明

「性行為」的發生必須取得情侶雙方的同意，只要一方受到強迫或感到不舒服，另一方便構成「性侵害」，屬於違法的行為。

註：

刑法第 221 條 對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。

三、綜合活動

(一) 搭配學習單複習課程內容(情侶間的親密行為與適當場合)。

10  
m

10  
m

附件一：  
情侶間的  
親密行為  
學習單

(二) 預告下次課程內容：分辨男女的生理反應。	5 m		
-------------------------	--------	--	--

### 參考資源

中華民國刑法，法務部（2016年6月22日）。檢索自

<http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?p=A&t=A1A2E1F1&k1=%E5%88%91%E6%B3%95>

東森新聞（2016年9月21日）：沒避孕！小6女童嘗禁果母帶婦科檢查已懷孕18周。檢索自

<http://news.ebc.net.tw/news.php?nid=36567>



# 認識情侶間的 性吸引力與行為 為單元

設計者:陳鈺薇

教學主題	原來是這麼回事-認識生理反應			
教學時數	一節50分鐘，共一節，50分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能輕微缺損學生			
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要 一-五-1 個人在性方面對自己的責任是將人的性（開放的動力、慾望）與人性的其他部分統整並能在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為</li> </ul>			
教學目標	1.能說出/指出/選出男性高潮的生理反應。 2.能說出/指出/選出女性高潮的生理反應。			
	教學活動	時間	教材	教學 評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習： 熱戀中的情侶間會有一些親密行為，包括牽手、擁抱、接吻等，這些肢體接觸，可能會引發性慾望或性衝動，進而產生性行為。 註：情侶間的親密行為請參考 <u>認識情侶間性的吸引力與行為</u>	15 m	教學投影 片	

之主題一【情侶間的親密行為】。

(二) 引起動機：

1. 與學生討論因為與另一伴的親密行為，會有那些感覺呢?是會緊張、害羞嗎?而產生性衝動的時候，私密處會有何種變化呢?

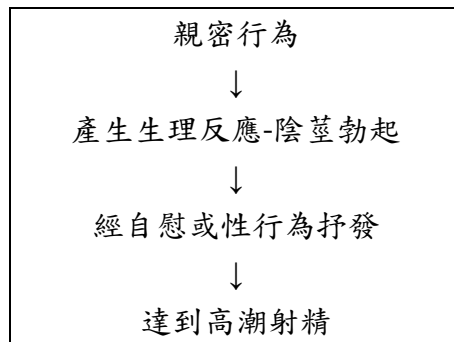
二、發展活動

(可搭配健康教育課本認識性器官及生理反應課程一起教學)

(一) 男性高潮的生理反應

教師說明

1. 和另一半有牽手、擁抱、接吻這些親密行為時，可能會因為緊張而心跳加快，且感覺身體溫度較高，臉會變紅。
2. 情侶間強烈的愛意，加上牽手、擁抱、親吻等肢體接觸，可能會引發性慾望。男生產生性衝動後，生理特徵會較明顯有變化，陰莖會脹大、變硬並且挺起。此時可以藉由自慰或發生性行為來抒發。發生性行為時，會有心跳急促、血壓上升等生理反應，最後就會射出精液。男人射經過後，漸漸地所有性器官都會恢復常態，有疲累的感覺。



(二) 女性高潮的生理反應

(因為女性的生理特徵較內隱，教師可搭配參考影片一同解釋)

教師說明：

1. 女性和另一半有牽手、擁抱、接吻這些親密行為時，也會因為緊張而心跳加快，且感覺身體溫度較高，臉會變紅。
2. (此部分可搭配影片，解釋重點即可)情侶間強烈的愛意，加上牽手、擁抱、親吻等肢體接觸，可能會引發性慾望。女生產生性衝動後，心跳加快且體溫會升高，陰道將濕潤，乳頭挺起而且乳房會脹大，此時可以藉由自慰或發生性行為來抒發。女性的私密處的肌肉會因此快速抽動，子宮也會有收縮現象，此種大幅度的收縮會產生極大的快感，會有心跳急促，過度換氣，血壓上升等生理反應。高潮過後

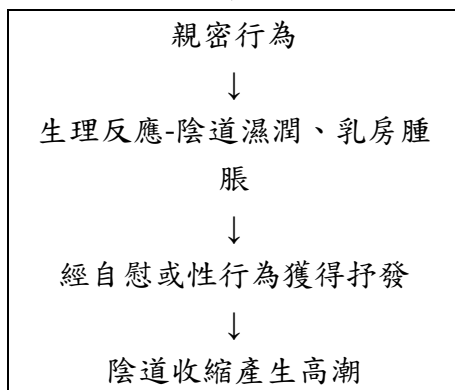
25  
m

網路影片、教學  
投影片

能說出/  
指出/  
選出  
男性  
高潮的  
生理反  
應

能說出/  
指出/  
選出  
女性  
高潮的  
生理反  
應

女性私密處會漸漸回復正常，有疲累的感覺。



註：「女人達到性高潮」影片。參考

<https://www.youtube.com/watch?v=wnTruuMS10A>

### (三) 複習及叮嚀

教師以口頭問答的方式，複習性衝動到高潮中產生的生理反應，提醒學生這些正常的生理現象，且男生及女生因為生理構造不同，所以也會有不同的生理反應。

### 三、綜合活動

- (一) 教師以口頭問答的方式，複習男女性不同的生理反應。
- (二) 提醒學生，如果對於自己的身體產生的現象，自己並不是非常了解，一定要記得找家長或信任的老師一起討論。
- (三) 預告下單元課程，有性衝動是正常的現象，但是有許多事情需要注意，包含避孕的方式以及性病知識。

10  
m

教學投影  
片

## 參考資源

男女性事（無年份）。2016年09月24日，檢索自

[http://www2.kuas.edu.tw/prof/lolita/96109514/sex\\_love\\_con.html](http://www2.kuas.edu.tw/prof/lolita/96109514/sex_love_con.html)

「女人達到性高潮」影片。引自 Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=wnTruuMS10A>

# 認識情侶間的 性吸引力與行為 為單元

設計者:江佩穎、陳冠廷

教學單元	情侶間的性吸引力與行為
教學主題	親密行為之你準備好了嗎?
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	國中至高中職認知功能輕微缺損學生

<p>普通教育能力 指標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： <ul style="list-style-type: none"> <li>2-4-10認識安全性行為並保護自己</li> <li>2-4-16認識性別權益相關的資源與法律</li> </ul> </li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： <ul style="list-style-type: none"> <li>一-五-1個人在性方面對自己的責任是將人的性（開放的動力、慾望）與人性的其他部分統整並能在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為</li> <li>一-六-1對他人的性的基本責任是愛、忠誠、尊重、不傷害、負責</li> <li>二--3異性朋友之間保持恰當的距離，能使彼此舒適與相互豐富，並可避免發生一時激情的衝動行為</li> <li>三--3合乎倫理的性行為對人格產生的影響</li> <li>三-二-1嚴肅面對婚\前性行為、試婚、同居對人可能產生的影響</li> <li>三-二-2婚前性行為、試婚、同居的倫理探討</li> </ul> </li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： <ul style="list-style-type: none"> <li>第二冊 三-1-2 澄清錯誤的性觀念（含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防）</li> <li>第二冊 三-6-1 了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋</li> </ul> </li> </ul>			
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出/指出/選出性自主權的意義。</li> <li>2.能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件。</li> </ol>			
	<p style="text-align: center;">教學活動</p>	<p style="text-align: center;">時間</p>	<p style="text-align: center;">教材</p>	<p style="text-align: center;">教學 評量</p>
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 引起動機： 教師播放對性的自我決策之影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Jc9p1986Vk">https://www.youtube.com/watch?v=8Jc9p1986Vk</a> (情慾自主 當性福來敲門) 教師說明不管是男生或是女生，都有性的需求，但是要能夠自主，並互相尊重，要更了解對方，並做自己身體的主人。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 對性行為的自我決策</p> <p>1. 性自主權</p> <p>(1) 定義：</p>	<p style="text-align: center;">10 m</p> <p style="text-align: center;">10 m</p>	<p style="text-align: center;">性自主的 影片、教 學 ppt</p>	<p style="text-align: center;">1. 能 說出/指 出/選出</p>

<p>男女在認知與身體均發育完全，具有表示同意與他人發生性行為能力。</p> <p>(2) 限制： 刑法為保護未成年的青少年，規定未滿 16 歲之男女，由於身體發育尚未成熟，沒有「性自主」判斷能力，因此不具「性自主權」。</p> <p>2. 10 項性行為的思考指引</p> <p>面對親密關係時，應該要審慎考慮清楚，不應該一時的衝動或未考慮其後果，而衝動與對方發生性行為，此思考指引能有助於學生做出知情且負責任的決定。</p>	10 m		性自主權的意義
<p>(1)你/妳的年紀到了嗎?</p> <p><b>教師說明：</b> 法律規定國人發生性行為的年紀為 16 歲，需年滿 16 歲以上才能發生性行為，因此與未滿 16 歲的未成年人發生性關係，不論對方自願與否，都違反刑法性自主罪。</p> <p>補充： 如果是雙方「情投意合」前提下，而對方 14 歲以上未滿 16 歲時，行為人最高可處 7 年以下有期徒刑，若對方未滿 14 歲時，行為人最高則可處 3 年以上 10 年以下有期徒刑。</p> <p><u>註：教師自行根據學生程度作課程調整。</u></p> <p><b>教師舉例：</b> 北市一名國二女學生(14 歲)不滿媽媽管太嚴，去年底負氣離家出走，住在許姓男性網友家中，並和許男偷嘗禁果，少女母親尋獲少女後，得知他們發生性行為，憤而對許男提告。</p>	10 m		2. 能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件。
<p>(2)愛是兩面刃</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>A.教師說明有些伴侶會以「愛」之名，脅迫你跟他發生關係，但這樣不尊重你的意願以及感受的人不是真的愛你的人。</p> <p>B.若你真的愛對方，也渴望與對方發生親密關係，可以先思考一下，你們交往時是否時常爭吵?你們是否都有互相了解及尊重對方的感受?你是否會為了對方，願意無條件的付出，給予對方協助呢?發生親密關係是會讓彼此關係更加密不可分，若常爭吵，往後分手時會分得很痛苦，所</p>	10 m		

以要謹慎考慮。

**教師舉例：**

小芬與阿凱剛交往三天，阿凱就跟小芬說：「妳放學後跟我回家，我想要跟妳發生親密關係，若妳愛我，就要跟我走，不然就分手。」小芬很害怕，因為她認為她還不夠了解阿凱，而且阿凱用這樣的方式威脅她，讓她很受傷…。

**學生討論：**

你認為小芬不考慮跟阿凱發生親密關係的因素可能是什麼？並討論小芬可以怎麼做。

10  
m

### (3)信任是愛的基礎

**教師說明：**

檢視你們交往的過程中，是否經常坦承溝通，還是經常隱瞞對方？例如：自身的家庭背景、交友狀況等。你是否完全信任對方呢？當你能信任對方時，才能將自己放心地交給對方。

**教師舉例：**

友志與麗芬是一對情侶，但麗芬發現友志下載交友軟體，並和裡面的女性網友甜蜜的聊天，讓麗芬沒有安全感，甚至無法完全信任友志；但友志跟麗芬狡辯說：「因為妳都不跟我發生親密行為，我才會上網找女生聊天。」麗芬相當生氣與難過，因為她覺得友志破壞了她的信任，因此更加抗拒跟友志發生親密行為。

10  
m

### (4)發生的地點恰當嗎？

**教師說明：**

發生親密行為的地方必須是隱密的而非公開之場合，例如：飯店、旅館、家裡的房間；若今天對方約你在戶外或是公開的地點發生親密關係，一定要拒絕。

**教師舉例：**

阿聖看到成人影片中，男女主角在公園發生親密行為，因此阿聖想要學習影片中的內容，告訴他的女朋友惠文必須配合他的要求。

**學生討論：**

如果你是惠文，你會怎麼做？

10  
m

### (5)自願還是被強迫？

**教師說明：**

A.這是一個很重要的考慮因素，跟對方發生親密關係前想一想，你是有意願的，還是被對方威脅、利誘或是被強迫發生親密行為。有意願，且滿 16 歲，為合意且合法的性行為。

B.有意願，但未滿 16 歲，為合意但違法的性行為。觸及刑法觸犯第 227 條第 3 項妨害性自主罪，處七年以下有期徒刑。

C.無意願又未滿 16 歲，皆是違法的性行為

此為性別暴力之案例，觸及刑法第二百二十一條第一項之強制性交罪，可處三年以上十年以下有期徒刑。

註：教師可複習性別暴力單元。

**教師舉例：**

阿杜 16 歲，他的女友小櫻 14 歲，阿杜邀約小櫻進 MTV 看電影，過程中阿杜不斷撫摸小櫻的身體，直到準備要發生性行為時，小櫻大喊：「不要。」但阿杜誤認為「女生說不要就是要。」於是他強暴了小櫻。

**學生討論：**

- A.請問阿杜強暴小櫻是否犯法？
- B.請問發生性行為之場合是否適當？
- C.請問小櫻在當下應該怎麼保護自己？
- D.對性行為的期待

**教師說明：**

發生性行為前，你可以問問自己，是不是期待性行為的發生，如果心裡不會因為想發生性行為而感到興奮、渴望，請不要輕易嘗試；但如果你有這樣的感覺，接下來，你也必須思考，對方是否也跟你一樣，期待性行為的發生。

**教師舉例：**

20 歲的志偉和女友交往了一段時間，他很想和女友發生性行為，可是每次暗示時，女友好像都不願意……。

**學生討論：**

教師引導學生討論志偉和志偉的女友，雙方對於性行為的期待為何，並判斷他們現在是否可以發生性行為。也請願意分享的同學分享自己或身邊的朋友是否有碰過這樣的經驗。

(6)你了解發生性行為的後果嗎？

**教師說明：**

10  
m

10  
m



適當的性行為，能讓一個人達到身心靈上的愉悅，但是不適當的性行為，可能會導致許多不好的後果，甚至造成許多社會問題，例如：心靈受創、未婚懷孕、得到性病等，所以，發生性行為之前，你必須要知道後果，而你也必須考量自己是否有能力負責、承擔。

**教師舉例：**

薇琳在一個喝醉後的晚上和不認識的男生發生一夜情，隔天醒來之後，薇琳不太記得昨晚發生什麼事情，只見散落一地的衣物，自己的私密處也很不舒服，打電話給昨晚一起聚會的朋友才知道自己發生了一夜情。

**學生討論：**

教師引導學生討論薇琳做錯了什麼事，以及薇琳可能會面臨的問題，包含身體、心理方面。請願意分享的同學分享自己或身邊的朋友是否有這樣的錯誤經驗。

10  
m

#### (7)你避孕了嗎?

**教師說明：**

避孕的好處是能避免未婚懷孕或得到性病，或者是，當自己和對方還沒有能力承擔撫養小孩的責任時，也需要避孕。發生性行為前，請務必思考自己避孕了沒?該不該避孕。

**教師舉例：**

教師舉例「小六女童因為沒避孕初嘗禁果，已懷孕 18 週」的新聞，有一位年僅 12 歲、小學 6 年級女童，月經剛來一年，就與小男友初嘗禁果，等到媽媽帶到婦產科檢查時，已經懷孕 18 周，最後只好選擇人工引產。據統計，近 4 年來，台灣每年約有 3 千名新生兒的生母年齡未滿 20 歲。醫師表示，非預期懷孕後的結果，有 57% 會墮胎、12% 會流產，為了避免憾事，一定要做好避孕。

**學生討論：**

教師引導學生討論上述新聞，小六女童人工引產後身體、心理方面分別會有什麼影響，並請願意分享的同學分享自己有沒有看過類似的新聞。

10  
m

#### (8)有誘因使你發生性行為嗎?

**教師說明：**

如果發生性行為的前提是因為可以獲得金錢、權力、利益時，請不要發生性行為，因為這樣會觸犯妨害風化罪。所謂的妨害風化罪，是中華民國刑法第二十六章，內容提到，「意

<p>圖使男女與他人為性交或猥褻之行為，而引誘、容留或媒介以營利者；意圖營利；散布、播送或販賣猥褻之文字、圖畫、聲音、影像或其他物品，或公然陳列，或以他法供人觀覽、聽聞者」，都會觸及妨害風化罪，最高可處七年以下或五萬元的罰金。</p> <p><b>教師舉例：</b></p> <p>教師舉例「<u>劉喬安</u>跨國賣淫新聞事件」。劉喬安利用跨國賣淫賺取金錢，儘管<u>劉喬安</u>是為了生計，但這樣的賺錢方式是不對的。</p> <p><b>學生討論：</b></p> <p>請學生討論<u>劉喬安</u>犯的罪名以及可能會有的懲處，並分享自己看完新聞的想法，以及曾經看過類似的新聞。</p>	15 m		
<p>(9)為了換取對方的注意或關心才發生性行為嗎?</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>如果發生性行為是為了要換取對方的注意或關心，請不要發生性行為，因為這是非常不明智的，而且這反而會讓對方覺得你是一個隨便的人。</p> <p><b>教師舉例：</b></p> <p><u>筱毓</u>最近很煩惱，因為她的男朋友想要跟他發生性行為，可是<u>筱毓</u>很害怕，經過幾次的拒絕之後，<u>筱毓</u>發現男朋友對她開始不太關心，也不太接電話，約會的時候也不太願意說話，<u>筱毓</u>開始思考是不是應該要答應男朋友的要 求.....。</p> <p><b>學生討論：</b></p> <p>教師引導學生討論，自己如果是<u>筱毓</u>該怎麼做。也請願意分享的同學分享自己或身邊朋友是否有碰過這樣的經驗。</p>	15 m	附件二 「我能發生性行為嗎？」檢核表	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 附件二「我能發生性行為嗎？」檢核表</p> <p>1. 填寫檢核表。</p> <p>(1) 教師引導學生，根據檢核表裡的每個問題，仔細想一想自己目前屬於哪一個程度，再依據不同的程度，於數字下的方框內打勾勾。「0」表示完全沒有；「1」表示現在如果有1-10分，占有1-3分；「2」表示4-6分；「3」表示7-10分)。</p> <p>◎第7-12題，只要符合就勾「是」，不符合就勾「不是」。</p> <p>(2) 計分方式：勾選完畢後，將一般區每題的分數加起來，越</p>		附件三： 牛刀小試	

高分則表示適合發生性行為，但是只要紅燈區有任一題勾選「是」，就代表不能發生性行為。

2.附件三:牛刀小試

教師請學生填寫練習題，並檢討答案，釐清學生觀念。

3.複習課程內容。

**參考文獻**

高雄市政府警察局網站 <http://www.kmph.gov.tw/fuyou/Default.aspx>

反性別暴力資源網 <http://tagv.mohw.gov.tw/index.aspx>



## 附件二：「我能發生性行為嗎？」檢核表

### 「我能發生性行為嗎？」檢核

一、使用對象：正在猶豫自己能不能發生性行為的人。







二、使用方式：請根據檢核表裡的每個問題，仔細想一想自己目前屬於哪一個程度，再依據不同的程度，於數字下的方框內打勾勾。（「0」表示完全沒有；「1」表示現在如果有 1-10 分，占有 1-3 分；「2」表示 4-6 分；「3」表示 7-10 分）。

◎第 7-12 題，只要符合就勾「是」，不符合就勾「不是」。

三、計分方式：勾選完畢後，將一般區每題的分數加起來，越高分則表示適合發生性行為，但是只要紅燈區有任一題勾選「是」，就代表不能發生性行為。

#### 《「我能發生性行為嗎？」檢核表》

一般區題目	0	1	2	3
1.我愛他(她)嗎?				
2.我信任他(她)嗎?				
3.我現在期待性行為的發生嗎?				
4.我知道發生性行為的所有後果嗎?				
5.我滿意即將發生性行為的地點嗎?				
6.其他，_____				
總分	_____分			

紅燈區題目	是	不是
 7.我未滿 16 歲了嗎?		
 8.我是被強迫發生性行為的嗎?		
 9.我做好避孕措施了嗎?		
 10.我是受到金錢、權力、利益的誘惑才發生性行為的嗎?		
 11.我是為了得到他(她)的注意力或關心才發生性行為的嗎?		
 12.其他，_____		

深呼吸，準備來看建議囉！

一、「0~6 分」：目前的你對於性行為這方面的知識和準備還非常不足喔！不建議發生性行為喔！

二、「7~12 分」：目前的你對於性行為這方面的知識和準備已經起步囉！只是還不夠，所以不建議發生性行為喔！

三、「13~18分」：目前的你對於性行為這方面的知識和準備有8成的水準了。  
建議你，在真正要發生性行為前，一定要再次確認檢核表一般區所有的問題都是滿分喔！這樣才能算是適當的性行為。

★四、第6-12題，只要任一題勾選「是」，就請**不要發生性行為**，以及**拒絕對方**。

### 附件三:牛刀小試

#### 【牛刀小試-選擇題】

- ( ) 1.法律規定須年滿幾歲以上才能發生性行為? (A)14歲(B)18歲  
(C)16歲。
- ( ) 2.20歲的偉國和女友交往了一段時間，他很想和女友發生性行為，可是每次暗示時，女友好像都不願意。請問，偉國應該要怎麼做比較適當? (A)苦苦哀求女友 (B)強迫女友 (C)不勉強女友，等到兩人都準備好了才可以發生性行為
- ( ) 3.阿國15歲，他自願與比他大10歲的女友發生性行為，請問下列何者是正確的? 此為 (A)合意且合法的性行為 (B)合意但違法的性行為 (C)不合意但合法的性行為。
- ( ) 4.筱雯和交往一段時間的男友準備發生性行為，筱雯應該要求男友做什麼事情? (A)戴保險套 (B)什麼都不用要求
- ( ) 5.下列何者發生性行為的地點是恰當的? (A)電影院 (B)家裡的房間 (C)公園。
- ( ) 6.阿本最近很缺錢，朋友阿豪跟他說當牛郎可以賺很多錢，阿本該怎麼做呢? (A)直接答應阿豪 (B)拒絕阿豪，因為這樣會觸犯妨害風化罪
- ( ) 7.小艾與男友剛交往，男友不斷要求小艾與他發生親密行為，小

艾很煩惱，請根據題意判斷，以下哪一個是小艾猶豫的因素？

(A)小艾不確定自己是否了解男友，且不知道自己是否真的愛他。 (B)小艾覺得年紀還沒到，所以不能發生親密行為。

( )8.發生性行為前一定要了解後果，下列哪一個選項不是發生性行為前需要考量的後果？ (A)會不會得到性病 (B)會不會懷孕 (C)任何性行為都是美好的，無所謂

( )9.瑋琪與男友交往多年，但始終沒有發生親密行為，因為她發現男友一直都會在網路上與異性談情說愛，甚至要約對方出來發生親密關係，請根據題意判斷，以下哪一個是瑋琪猶豫的因素？ (A)瑋琪認為男友不尊重她的意願，強迫發生性行為。 (B)瑋琪認為她無法完全信任男友，因為男友一直隱瞞他的交友狀況。

( )10.婷婷最近很煩惱，因為她的男朋友想要跟他發生性行為，可是婷婷很害怕，經過幾次的拒絕之後，婷婷發現男朋友對她開始不太關心，也不太接電話，約會的時候也不太願意說話。如果你是婷婷，你要怎麼做？ (A)答應男朋友 (B)苦苦哀求男朋友回心轉意 (C)和男朋友溝通，說明自己還沒有準備好發生性行為。



## 參考答案

### 附件一

❖ 志永和佩珊是熱戀中的情侶，他們之間可能會出現下列的親密行為，每項行為都必須注意發生的場合是否適當。

- ①牽手：情侶之間的「牽手」不會影響到其他人的觀感，因此**不管在公共場合或隱私場合都適合**。
- ②擁抱：在台灣，情侶之間的「擁抱」容易引起他人的側目，可是並沒有違法的問題，因此**不管在公共場合或隱私場合都適合**，但要注意他人的觀感。
- ③親吻：情侶之間的「親吻」是否能讓他人接受，各國有不同的風土民情。在台灣，情侶之間的「親吻」比「擁抱」更容易引起他人的側目，雖然也沒有違法的問題，但若考量他人的觀感，**最好在隱私場合進行**。
- ④性行為：「性行為」的過程會裸露身體的隱私部位，若讓第三人看見是屬於違法的行為，因此**只能在隱私場合進行**。

❖每種親密行為都必須注意發生的場合是否適當，請配對各種親密行為以及此項行為能發生的場合（每個答案可以重複選用）。

- A 人來人往的百貨公司    B 有許多民眾在玩寶可夢的公園  
C 只有情侶兩人的房間    D 空無一人的辦公室    E 熱鬧的夜市

ⓐ牽手：(A、B、C、D、E)    ⓑ擁抱：(A、B、C、D、E)

ⓒ親吻：( C、D )    ⓓ性行為：( C )

附件三

1.(C)

2.(C)

3.(B)

4.(C)

5.(A)

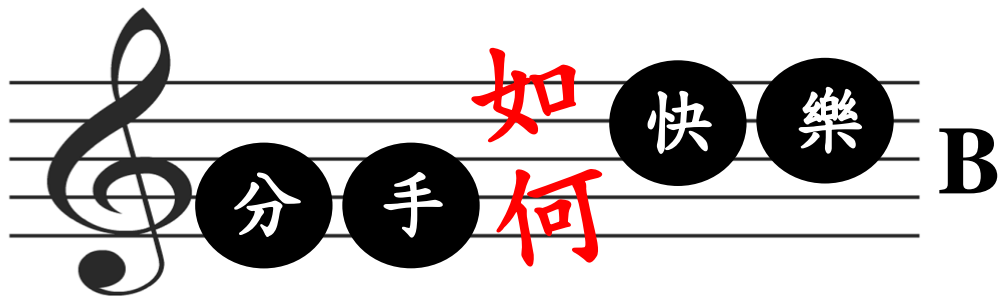
6.(B)

7.(A)

8.(C)

9.(B)

10.(C)



姓名：\_\_\_\_\_



分手，是一門很大的學問喔！例如：分手到底是什麼意思呢？要如何避免分手呢？該怎麼察覺分手的前兆呢？要怎麼開口提分手呢？面對分手，要如何撫平傷痛呢？現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《是非題》對的請寫「○」，錯的請寫「×」。

( )1. 「小明和小珍是男女朋友，他們每兩天就吵架一次」請問小明和小珍有分手嗎？

( )2. 如果在戀愛的過程中劈腿(喜歡上別人)，可能會導致分手。

( )3. 如果在戀愛的過程中，你經常因為對方的一些行為感到生氣，甚至常常吵架，代表你們可能會面臨分手。

( )4. 談分手時，最好選在人多的公眾場所，不要在對方的家裡。

( )5. 因為分手讓我太難過了，所以我可以嘗試抽菸、酗酒、吸毒，暫時讓自己忘掉痛苦。



已經完成五題囉！繼續加油！

《選擇題》請選出正確答案。

( )1. 請問，下列哪一種情形已經符合分手的定義呢？

(A)小明暗戀小珍很久了，都會跟蹤小珍回家。小珍有一天發現了，很生氣的說不想再看見他。

(B)小明和小珍是男女朋友。小珍有一天看見小明和別的女生約會。小珍打電話告訴小明不想再當他女友了。小明說「好呀」。

(C)小明和小珍是夫妻。因為小明有欠債，小珍說要和他離婚。

( )2. 請問下列哪一個選項是戀愛中不能做的事情？

(A)欺騙

(B)衛生習慣很差

(C)以上皆是

( )3. 請問，當下列哪一種情形發生時，可能就代表一段愛情關係即將結束呢？

(A)發生性暴力

(B)每天都會打電話關心對方

(C)生活習慣、興趣相似

( )4. 請問，下列哪一種方式是比較安全且適當的分手表達方式呢？

(A)寫紙條給對方

(B)由家人陪同，在公眾場所談分手

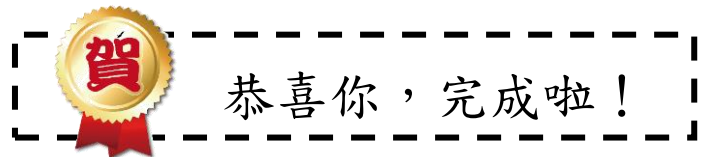
(C)直接封鎖對方、不理對方

( )5. 分手後難免會難過，下列哪一個選項不是適當的調適方法呢？

(A)和好朋友一起去逛街

(B)吸毒、酗酒

(C)和家人一起旅遊



參考來源：1. 分手快樂教材 2. google 圖庫

### 《「分手快樂」單元成就測驗 B 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考「分手快樂」單元的教案、學習單內容，  
為是非題和選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的解答給分

(三) 給分標準為每題答對給 2 分，答錯 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
是非題	1 (1)能說出/選出分手的定義 (2)給予範例，能說出/指出/選出/配對出哪一項關係的敘述是「分手」或「不是分手」	×
	2 能說出/指出/選出可能導致分手的行為	○
	3 能說出/指出/選出分手的情緒前兆	○
	4 能說出/指出/選出不當的分手所帶來危機之可怕性	○
	5 能說出/指出/選出分手後的調適的行為	×
選擇題	1 (1)能說出/選出分手的定義 (2)給予範例，能說出/指出/選出/配對出哪一項關係的敘述是「分手」或「不是分手」	B
	2 能說出/指出/選出可能導致分手的行為	C
	3 能說出/指出/選出分手的行為前兆	A
	4 能說出/指出/選出正確的分手方式及技巧	B
	5 能說出/指出/選出分手後應如何適當抒發情緒	B

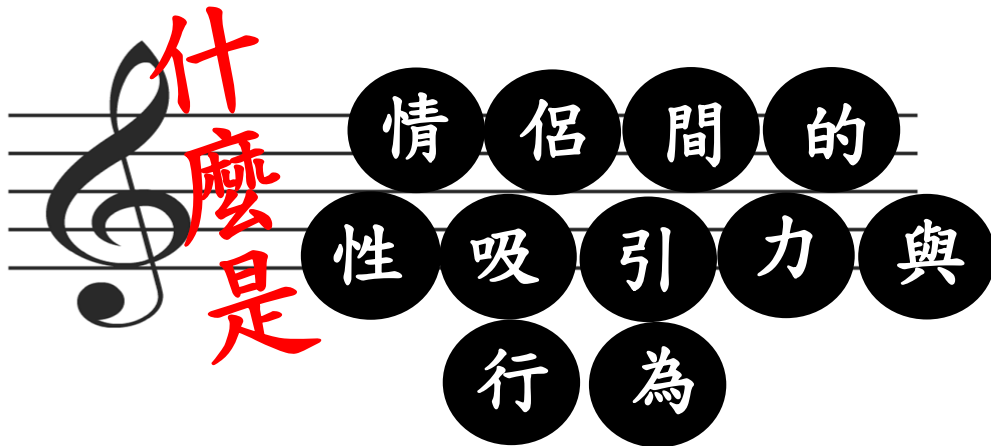
## 三、評分表/20 分

題號	分數
是非題	1

	2	
	3	
	4	
	5	
選擇題	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
總分		

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



什麼是  
情 侶 間 的  
性 吸 引 力 與  
行 為

姓名：\_\_\_\_\_

情侶之間的性吸引力與性行為，是一件自然的事，但是要如何在適當的場合如何表現，這當中其實有很多我們要注意的地方。例如：哪裡是適合有親密行為的場合？該怎麼評估自己是否可以發生性行為？是否了解發生性行為後的後果？現在，請你閱讀下面的幾個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的幾個問題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

**準備好了嗎？深呼吸，開始！**

《故事一》阿賢和恩恩都是國中生，開始交往後阿賢一直想跟恩恩



發生性行為，甚至還跟恩恩說：「我想要跟妳發生親密關係，若妳愛我，就要答應我，不然就分手。」恩恩其實覺得雙方還沒有很了解，不過他又很愛阿賢，非常苦惱不知道如何是好。

1. 你知道什麼怎麼樣才可以發生性行為嗎？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 從故事中來看，你覺得恩恩適合跟阿賢發生性行為嗎？若不適合擬建議恩恩可以如何處理？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事二》阿宏和曉芳開始交往後，兩個人常常會在上課的時候互相對看，一起牽手回家，晚上回家也會互傳訊息，有時候在教室還會擁抱跟接吻。

1. 阿宏和曉芳有哪些是屬於情侶間的親密行為？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 你覺他們發生親密行為的場合適合嗎？若不適合，你有甚麼建議？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

《故事》  已經完成四題囉！繼續努力！  互

相關心工作狀況，雙方都知道發生性行為可能會有許多後果，所以若是想要發生性行為也都在雙方都自願下，且會為對方著想選擇適當的地方。

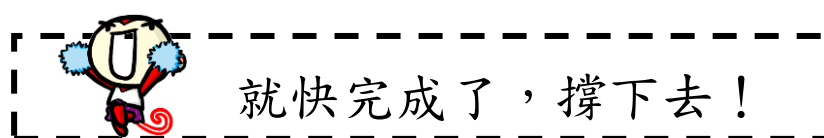
請問：

1. 你知道發生性行為可能有哪些後果(請寫出至少兩個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 從故事中來看，你覺得阿賢和小雯適合發生性行為嗎？如果適合從那些地方可以看出來？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事四》阿信和小青是一對情侶，他們跟一般的情侶一樣，彼此之間會有一些肢體上較親密的互動，有時候會雙方都會發現自己好

像身體有點怪怪的，不知道是不是正常的…

請問：

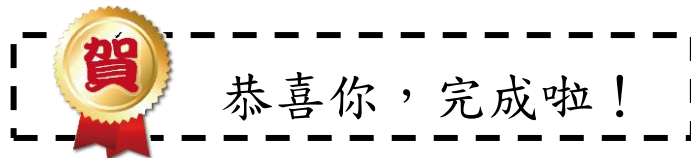
1. 你知道有了親密行為後男生會有什麼正常的生理反應嗎(請寫出至少兩個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 你知道有了親密行為後女生會有什麼正常的生理反應嗎(請寫出至少兩個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

參考來源：1. 認識情侶間的性吸引力與行為教材 2. google 圖庫



### 《認識情侶間性的吸引力與行為單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考認識情侶間性的吸引力與行為單元的教案、學習單內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1 能說出/指出/選出性自主權的意義	2 分：寫出除了雙方都自願，且法律規定國人發生性行為的年紀為 16 歲以上。 1 分：只有寫出雙方都自願，並未提及法律規定年齡。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒作答
	2 能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件	2 分：有寫出不適合，且後面有寫出解決方法，例如：跟男友說出自己的擔心。 1 分：有寫出不適合，但後面解釋邏輯不符或沒有作答。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒作答
故事二	1 能說出/指出/選出情侶間會有的親密行為（例如：牽手、擁抱、接吻、性行為）	2 分：完整寫出牽手、擁抱、親吻，且沒有寫到傳訊息、互相對看。 1 分：牽手、擁抱、親吻只寫出兩個，且沒有寫到傳訊息、互相對看。 0 分：與上述答案不同或沒有作答。
	2 能說出/指出/選出進行親	2 分：有寫出「不適合」，且後面有

		密行為的適當場合	<p>寫出適合的場所，例如：家裡自己的房間。</p> <p>1分：只寫「不適合」，但後面解釋邏輯不符或沒有作答。</p> <p>0分：與上述答案不同或沒有作答。</p>
故事三	1	能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件	<p>(1)心靈受創(2)未婚懷孕(3)得到性病(4)法律問題</p> <p>註：本題上述答案寫出三個以上給2分，寫出二個以上給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分。</p>
	2	能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件	<p>2分：寫出適合，且完整寫出年紀符合、雙方自願發生性行為、為對方著想選擇適當的地方</p> <p>1分：寫出適合，上述只寫其中一個。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒作答</p>
故事四	1	能說出/指出/選出男性高潮的生理反應	<p>(1)心跳加快 (2)臉紅</p> <p>(3)身體溫度較高(4)陰莖勃起</p> <p>註：本題上述答案寫出三個以上給2分，寫出二個以上給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分</p>
	2	能說出/指出/選出女性高潮的生理反應	<p>(1)心跳加快(2)臉紅(3)身體溫度較高(4)乳房腫脹(5)陰道濕潤</p> <p>註：本題上述答案寫出三個以上給2分，寫出二個以上給1分，所有答案</p>

			皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0分
--	--	--	------------------------

三、評分表

題號		分數
《故事 一》	1	
	2	
《故事 二》	1	
	2	
《故事 三》	1	
	2	
《故事 四》	1	
	2	
總分		/16

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

# 認識情侶間的 性吸引力與行為 為單元

設計者:吳采蓁

改編者:吳佩芳

教學單元	認識情侶間性的吸引力與行為
教學主題	情侶間的親密行為
教學時數	一節50分鐘，共兩節，共100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	國中至高中職認知功能嚴重缺損學生
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫課程綱要： 2-4-10 認識安全性行為並保護自己</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 三-3-3-3-3 學習判斷由普通朋友發展為男女朋友以及對婚前性行為負責任之「做決定」的生活技能</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 二-二-3 反省探索戀人間在倫理上適切的親密關係與表達 三-二-1 嚴肅面對婚前性行為、試婚、同居對人可能產生的影響</li> </ul>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出/指出/選出情侶間會有的親密行為（例如：牽手、擁抱、接吻、性行為）。</li> <li>2.能說出/指出/選出進行親密行為的適當場合。</li> </ol>



與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<p>1.學習歷程的調整:說明不同的親密行為時，輔以圖片或影片說明。</p> <p>2.學習評量的調整:給予實例判斷該場合是否適合做出該親密行為;簡化學習單文字量。</p>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：教師引導學生複習朋友和情侶的界線。 註：請參考「異同探索」單元。</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p><b>教師引導</b> 志永和佩珊是熱戀中的情侶，他們之間可能會有哪些親密的行為呢？</p> <p><b>學生自由作答</b> 註：教師可以歸納學生的答案，融入主題進行討論。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>註：發展活動所探討之親密行為適當場合為課後或校外場合，教師可依照各校校規及校風自行增加說明在校園是否適合發生親密行為。 <b>教師在說明每一種親密行為時可搭配圖片或影片說明。在說明每一項親密行為時，教師應強調只有情侶才可以做出這些親密行為，如果只是異性朋友則不行</b></p> <p>(一) 手牽手，一起走</p> <p>1. <b>教師說明</b> 熱戀中的情侶最常見的親密行為是「牽手」，在約會時常會十指緊扣表現戀愛中的甜蜜情意。那些場合適合情侶之間做出「牽手」的行為呢？</p> <p><b>學生自由回答</b></p> <p>2. <b>教師說明</b> 情侶之間的「牽手」不會影響到其他人的觀感，因此不管在公共場合或隱私場合都適合。教師強調雖然學校和工作場所是公共場合，但因為是學習和工作的地方，應該要專心學習和專心工作，也不適合牽手。</p> <p>註： 1.教師可以參考「公共和隱私場合的界線」，複習「公共場合」與「隱私場合」。 2.本單元的「隱私場合」將情侶視為共同個體，指的是只有情侶</p>	<p>5 m</p> <p>65 m</p>	<p>自編 PPT 教材</p>	<p>能說出/指出/選出情侶間會有的親密行為</p> <p>能說出/指出/選出進行親密行為的適當場合</p>

雙方而沒有第三人的場合。

**學生練習**

教師給予範例，學生練習判斷是否可以牽手

- (1) 在學校裡牽手
- (2) 逛街時牽手
- (3) 在房間裡牽手
- (4) 朋友間牽手
- (5) 在實習洗車場牽手

(二) 我想抱抱你/妳

1. **教師說明**

熱戀中的情侶還會出現的親密行為是「擁抱」，「擁抱」比「牽手」表現更深的情意。那些場合適合情侶之間做出「擁抱」的行為呢？

**學生自由回答**

2. **教師說明**

在台灣，情侶之間的「擁抱」容易引起他人的側目，可是並沒有違法的問題，因此不管在公共場合或隱私場合都適合，但要注意他人的觀感，**若你在意公共場合他人會注意到你們，就不要在公共場合擁抱**。教師強調雖然學校和工作場所是公共場合，但因為是學習和工作的地方，應該要專心學習和專心工作，也不適合擁抱。

**學生練習**

教師給予範例，學生練習判斷是否可以擁抱

- (1) 在學校裡擁抱
- (2) 逛街時擁抱
- (3) 在房間裡擁抱
- (4) 朋友間擁抱
- (5) 在實習洗車場擁抱

(三) 啾，親一下

1. **教師說明**

熱戀中的情侶也會出現的親密行為是「親吻」，「親吻」比「擁抱」表現更濃烈的情意。那些場合適合情侶之間做出「親吻」的行為呢？

**學生自由回答**

2. **教師說明**

在台灣，情侶之間的「親吻」比「擁抱」更容易引起他人的側目，雖然也沒有違法的問題，但若考量他人的觀

感，最好在隱私場合進行。

**學生練習**

教師給予範例，學生練習判斷是否可以親吻

- (1) 在學校裡親吻
- (2) 逛街時親吻
- (3) 在房間裡親吻
- (4) 朋友間親吻
- (5) 在實習洗車場親吻

(四) 親愛的，我們可以有性行為嗎？

1. **教師說明**

熱戀中的情侶容易因為彼此之間強烈的愛意，加上牽手、擁抱、親吻等肢體接觸，引發性慾望或性衝動，進而產生「性行為」。那些場合適合情侶發生「性行為」？

**學生自由回答**

2. **教師說明**

「性行為」的過程會裸露身體的隱私部位，若讓第三人看見是屬於違法的行為，因此只能在隱私場合進行。

註：教師可以參考認識「性刺激與性衝動」單元，複習「身體的隱私部位」。

3. **教師提問**

情侶發生性行為前，有哪些要注意的部分？

**學生自由回答**

4. **教師說明**

「性行為」的發生必須取得情侶雙方的同意，只要一方受到強迫或感到不舒服，另一方便構成「性侵害」，屬於違法的行為。

**學生練習**

教師給予範例，學生練習判斷是否可以發生性行為

- (1) 在學校裡的廁所發生性行為
- (2) 在公園的廁所發生性行為
- (3) 在房間裡發生性行為
- (4) 朋友間發生性行為
- (5) 在旅館發生性行為

**三、綜合活動**

- (一) 搭配學習單複習課程內容(情侶間的親密行為與適當場合)。
- (二) 預告下次課程內容：分辨男女的生理反應。

30  
m

附件一：  
情侶間的  
親密行為  
學習單

## 參考資源

中華民國刑法，法務部（2016年6月22日）。檢索自

<http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?p=A&t=A1A2E1F1&k1=%E5%88%91%E6%B3%95>

東森新聞（2016年9月21日）：沒避孕！小6女童嚐禁果母帶婦科檢查已懷孕

18周。檢索自 <http://news.ebc.net.tw/news.php?nid=36567>

# 認識情侶間的 性吸引力與行為 為單元

設計者:陳鈺薇

改編者:吳佩芳

教學主題	原來是這麼回事-認識生理反應			
教學時數	一節50分鐘，共一節，50分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能嚴重缺損學生			
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要 一-五-1 個人在性方面對自己的責任是將人的性（開放的動力、慾望）與人性的其他部分統整並能在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出男性高潮的生理反應。</li> <li>2. 能說出/指出/選出女性高潮的生理反應。</li> </ol>			
與認知功能輕 微缺損課程相 較之調整方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習內容的調整:簡化男性性行為生理反應的說明。</li> <li>2.學習歷程的調整:舉例說明高潮的生理反應。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學 評量
	一、準備活動 (一) 複習：	15	教學投影	



<p>(二) 女性高潮的生理反應 (因為女性的生理特徵較內隱，教師可搭配參考影片一同解釋)</p> <p><b>教師說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 女性和另一半有牽手、擁抱、接吻這些親密行為時，也會因為緊張而心跳加快，且感覺身體溫度較高，臉會變紅。</li> <li>2. (此部分可搭配影片，解釋重點即可)情侶間有牽手、擁抱、親吻等肢體接觸，女生就會產生性衝動，心跳加快且體溫會升高，陰道將濕潤，乳頭挺起而且乳房會脹大，此時可以藉由自慰或發生性行為來抒發。</li> </ol> <div data-bbox="411 622 865 1010" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">親密行為</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">生理反應-陰道濕潤、乳房腫脹</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">經自慰或性行為獲得抒發</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><b>女性產生舒服的感覺</b></p> </div> <p>(三) 複習及叮嚀</p> <p>教師以口頭問答的方式，複習性衝動到高潮中產生的生理反應，提醒學生這些正常的生理現象，且男生及女生因為生理構造不同，所以也會有不同的生理反應。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教師以口頭問答的方式，複習男女性不同的生理反應。</li> <li>(二) 提醒學生，如果對於自己的身體產生的現象，自己並不是非常了解，一定要記得找家長或信任的老師一起討論。</li> <li>(三) 預告下單元課程，有性衝動是正常的現象，但是有許多事情需要注意，包含避孕的方式以及性病知識。</li> </ol>	10 m	教學投影 片	應
--	---------	-----------	---

### 參考資源

男女性事（無年份）。2016年09月24日，檢索自

[http://www2.kuas.edu.tw/prof/lolita/96109514/sex\\_love\\_con.html](http://www2.kuas.edu.tw/prof/lolita/96109514/sex_love_con.html)

「女人達到性高潮」影片。引自 Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=wnTruuMS10A>





# 認識情侶間的 性吸引力與 行為 為單元

設計者:江佩穎、陳冠廷

改編者:吳佩芳

教學單元	情侶間的性吸引力
教學主題	親密行為之你準備好了嗎?
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	國中至高中職認知功能嚴重缺損學生
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： <ul style="list-style-type: none"> <li>2-4-10認識安全性行為並保護自己</li> <li>2-4-16認識性別權益相關的資源與法律</li> </ul> </li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： <ul style="list-style-type: none"> <li>一-五-1個人在性方面對自己的責任是將人的性（開放的動力、慾望）與人性的其他部分統整並能在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為</li> <li>一-六-1對他人的性的基本責任是愛、忠誠、尊重、不傷害、負責</li> <li>二-一-3異性朋友之間保持恰當的距離，能使彼此舒適與相互豐富，並可避免發生一時激情的衝動行為</li> <li>三-一-3合乎倫理的性行為對人格產生的影響</li> <li>三-二-1嚴肅面對婚前性行為、試婚、同居對人可能產生的影響</li> <li>三-二-2婚前性行為、試婚、同居的倫理探討</li> </ul> </li> </ul>

	<p>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要：</p> <p>第二冊 三-1-2 澄清錯誤的性觀念（含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防）</p> <p>第二冊 三-6-1 了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋</p>			
教學目標	<p>1. 給予選項，能說出/指出/選出是否符合性自主。 (替換目標：能以不同方式拒絕性行為的邀請)</p> <p>2. 給予選項，能說出/指出/選出是否適合發生性行為。</p>			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整方式	<p>1. 學習內容的調整：教學目標中將表達性自主權的意義改為判斷該情況是否符合性自主即可；若障礙程度更重的學生直接練習拒絕性行為的邀請。另說出判斷性行為發生的條件改為給予選項判斷是否適合發生性行為即可。以較白話的方式說明性自主權；判斷是否適合發生性行為時，直接教導學生若不符合該思考指引的原則就應拒絕發生性行為；刪減與簡化發生性行為的思考指引內容。</p> <p>2. 學習歷程的調整：以角色扮演帶學生練習拒絕他人邀請發生性行為的情境。</p> <p>3. 學習評量的調整：採用實作評量；刪除牛刀小試紙筆評量；刪除我能發生性行為嗎的檢核表(教師教學時應強調如不符合發生性行為的條件，則直接拒絕性行為的發生)。</p>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>教師播放對性的自我決策之影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Jc9p1986Vk">https://www.youtube.com/watch?v=8Jc9p1986Vk</a> (情慾自主 當性福來敲門) <b>(教師可選取學生較易理解的片段進行引起動機)</b></p> <p>教師說明不管是男生或是女生，都有性的需求，但是要能夠做自己身體的主人，<b>表達自己喜歡對方時要保護自己也尊重別人。</b></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) <b>了解性自主</b></p> <p>1. 性自主</p> <p>(1) 定義： <b>認知與身體發展完全下，男女具有表示同意與他人發生性行為能力。</b></p> <p>(2) 限制：刑法為保護未成年的青少年，規定未滿 16 歲之男</p>	<p>5 m</p> <p>10 m</p>	<p>性自主的 影片、教 學 ppt</p>	<p>1. 給 予選 項，能 說出/指 出/選出 是否符</p>

<p>女，由於身體發育尚未成熟，沒有「性自主」判斷能力，因此不具「性自主權」。</p> <p><b>教師引導：</b></p> <p>詢問學生是否已滿 16 歲？法律上規定和未滿 16 歲的人發生性行為是違法的；若你未滿 16 歲，也不能與對方發生性行為，若對方想和你發生性行為，應馬上拒絕。</p> <p><b>練習：</b></p> <p>教師與學生角色扮演，練習若對方邀請發生性行為的不同拒絕方式</p> <p>(3) 教師給予情境選項，學生判斷是否符合性自主。若不符合，教師引導學生演練出符合性自主的行為。</p> <p>A. 你未滿 16 歲，你想和別人發生性行為，所以把別人帶到廁所想要發生性行為—不符合性自主，因為未滿 16 歲，且若違反他人意願把別人帶到廁所，會構成性別暴力(複習性別暴力單元)</p> <p>B. 你未滿 16 歲，別人邀請你發生性行為，你想試試看所以答應跟他走—不符合性自主，因為未滿 16 歲，這是違法的行為，你應該要拒絕對方。請學生演練出拒絕對方的方式</p> <p>C. 你今年 17 歲，你想和女朋友發生性行為，你邀請你的女朋友到你房間發生性行為，但你的女朋友才 15 歲。--你已滿 17 歲，有性自主的權利，可是你的女朋友未滿 16 歲，你不應該跟他發生性行為</p> <p>D. 你和你的女朋友都已經 18 歲了，你想要跟女朋友發生性行為，女朋友也同意—符合性自主，且女朋友也同意發生性行為。</p> <p><u>註：性自主的目標可針對對性行為大致上有了解的學生進行教學，若學生認知障礙程度太重，根本不了解什麼是性行為，教師應直接教導拒絕性行為的發生。</u></p>	<p>25 m</p>		<p>合性自主</p> <p>能表現出不同的拒絕性行為邀請的方式</p>
<p>2. 9 項性行為的思考指引</p> <p>(教師可依學生程度刪減思考指引的選項)</p> <p>教師說明面對親密關係時，應該要審慎考慮清楚，不應該一時的衝動或未考慮其後果，而衝動與對方發生性行為。</p> <p>(1)你/妳的年紀到了嗎?</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>法律規定國人發生性行為的年紀為 16 歲，需年滿 16 歲以上才能發生性行為，因此與未滿 16 歲的未成年人發生性關</p>	<p>90 m</p>		<p>2. 給予選項能判斷是否適合發生性行為。</p>

係，不論對方自願與否，都是**違法的**。

## (2)愛不愛

**教師說明**：

教師說明若你真的愛對方，也希望與對方發生親密關係，可以先思考一下，你們交往時是否時常爭吵？若常爭吵，往後分手時會分得很痛苦，所以**應該拒絕與對方發生性行為**。

**教師舉例**：

小芬與阿凱剛交往三天，阿凱就跟小芬說：「妳放學後跟我回家，我想要跟妳發生性行為，若妳愛我，就要跟我走，不然就分手。」小芬很害怕，因為她認為她還不夠了解阿凱，**也不確定是否真的愛他**。

**教師引導**：

你認為小芬不考慮跟阿凱發生親密關係的因素可能是什麼？並討論小芬可以怎麼做。**教師帶領學生演練小芬應如何拒絕阿凱**。

## (3)你信不信任對方

**教師說明**：

**你的男女朋友是不是什麼事情都會告訴你呢？如果你的男女朋友很多事都不告訴你，或是愛說謊，就請拒絕與對方發生性行為**。

**教師舉例**：

友志與麗芬是一對情侶，但麗芬發現友志和其他女生甜蜜的聊天。**有一天晚上友志邀請麗芬發生性行為**

**教師引導**

友志同時還跟其他的女生曖昧或交往，麗芬應該要考慮跟他分手，要拒絕他的性行為的邀請。**教師帶領學生演練拒絕的方式**。

## (4)發生的地點恰當嗎？

**教師說明**：

發生親密行為的地方必須是隱密的而非公開之場合，例如：飯店、旅館、家裡的房間；若今天對方約你在戶外或是公開的地點發生親密關係，一定要拒絕。

**教師複習公共與隱私場合的概念**

**教師舉例**：

阿聖看到成人影片中，男女主角在公園發生親密行為，因此阿聖想要學習影片中的內容，告訴他的女朋友惠文必須配合他的要求。

**教師引導：**

**在公共場合進行性行為是違法的，惠文應該要拒絕阿凱的要求。教師帶領學生演練拒絕的方式。**

(5)自願還是被強迫？

**教師說明：**

這是一個很重要的考慮因素，跟對方發生親密關係前想一想，你是有意願的，還是被對方威脅、利誘或是被強迫發生親密行為。**如果你不願意應馬上拒絕對方**

**教師舉例：**

阿杜 16 歲，他的女友小櫻 14 歲，阿杜邀約小櫻進 MTV 看電影，過程中阿杜不斷撫摸小櫻的身體，直到準備要發生性行為時，小櫻大喊：「不要。」

**教師引導：**

**小櫻願不願意發生性行為呢？如果你是阿杜應該怎麼做？教師帶領學生演練不同的拒絕方式**

(6)你了解發生性行為會怎樣嗎？

**教師說明：**

**發生性行為可能會讓你：**未婚懷孕、得到性病等，所以，發生性行為之前，你必須要知道**發生性行為會怎樣，如果你不想懷孕或得到性病，你應該避孕或是不要發生性行為。**

**教師舉例：**

薇琳在一個喝醉後的晚上和不認識的男生發生性行為，隔天醒來之後，薇琳不太記得昨晚發生什麼事情。

**教師引導：**

教師引導學生討論薇琳做錯了什麼事，以及薇琳可能會面臨的問題。**教師引導說明薇琳不應該喝醉，若別人邀請你喝酒應該拒絕。教師帶領學生演練拒絕的方式**

(7)你避孕了嗎？

**教師說明：**

避孕的好處是能避免未婚懷孕或得到性病，或者是，當自己和對方還沒有能力承擔撫養小孩的責任時，也需要避

孕。發生性行為前，請務必思考自己避孕了沒?該不該避孕。  
教師簡單說明避孕的概念就是用安全的方式避免自己懷孕或  
得到性病，詳細內容於下一個教學單元中介紹

(8)不要因為錢跟別人發生性行為

教師說明：

如果發生性行為的前提是因為可以獲得金錢，請不要發  
生性行為，因為這樣是犯法的。

教師舉例：

教師舉例大學生與願意付錢的男人發生性行為，為了賺  
取零用錢，請問這樣是對的嗎?

教師引導：

這樣是違法的。教師引導學生說出正當賺取金錢有哪些  
方式。

(9)為了換取對方的注意或關心才發生性行為嗎?

教師說明：

如果發生性行為是為了要換取對方的注意或關心，請不  
要發生性行為。

教師舉例：

筱毓喜歡隔壁班的男學長，雖然男學長不喜歡她，可是  
筱毓還是願意和他發生性行為。

教師引導

雖然筱毓愛學長，可是他們並不是情侶關係，不能發生  
性行為。如果筱毓希望引起學長的注意，可以用其他方式：  
例如一起參加活動、和學長聊天等

20  
m

### 三、綜合活動

(一)複習課程內容。教師口頭複習什麼是性自主，以及九項要不  
要發生性行為的思考指引。

(二)教師給予以下情境，學生判斷可不可以發生性行為，或是是  
否違法性自主。

1. 14歲與對方發生性行為。
2. 20歲的偉國和女友交往了一段時間，他很想和女友發生性行  
為，可是女友好像都不願意。於是偉國強迫女友跟他發生性  
行為。
3. 筱雯想和男朋友發生性行為，可是又不想懷孕。
4. 在公園裡的廁所發生性行為。

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 5. <u>阿本</u> 最近很缺錢，所以想跟別人發生性行為來賺錢。                              |  |  |  |
| 6. <u>妮妮</u> 想要跟 <u>阿偉</u> 做朋友，所以當 <u>阿偉</u> 說想要跟她發生性行為時，她就答應了。 |  |  |  |

參考文獻

高雄市政府警察局網站 <http://www.kmph.gov.tw/fuyou/Default.aspx>

反性別暴力資源網 <http://tagv.mohw.gov.tw/index.aspx>





## 參考答案

### 附件一

❖ 志永和佩珊是熱戀中的情侶，他們之間可能會出現下列的親密行為，每項行為都必須注意發生的場合是否適當。

❖ 每種親密行為都必須注意發生的場合是否適當，請配對各種親密行為以及此項行為能發生的場合（每個答案可以重複選用）。

A 人來人往的百貨公司    B 有許多民眾在玩寶可夢的公園

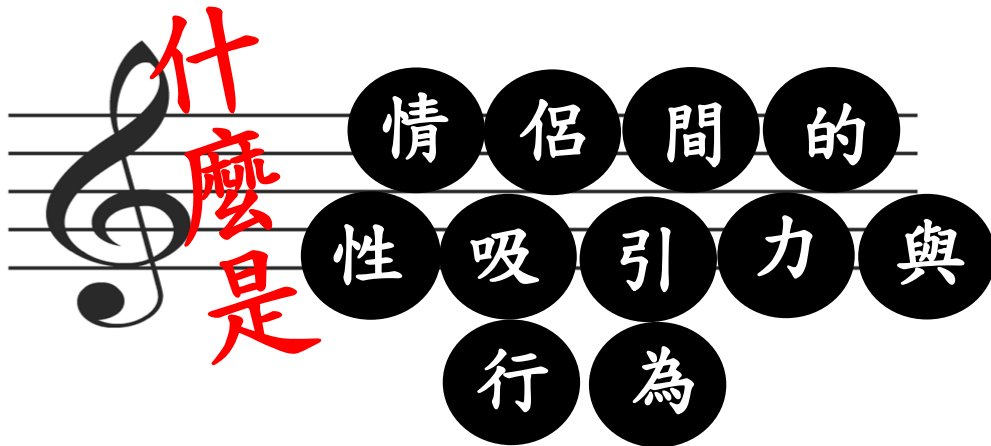
C 只有情侶兩人的房間    D 空無一人的辦公室    E 熱鬧的夜市

① 牽手：( A、B、C、D、E )

② 擁抱：( A、B、C、D、E )

③ 親吻：(    C、D    )

④ 性行為：(    C    )



什麼是  
情侶間的  
性吸引力與  
行為

姓名：\_\_\_\_\_

情侶之間的性吸引力與性行為，是一件自然的事，但是要如何在適當的場合如何表現，這當中其實有很多我們要注意的地方。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！




準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小鍾和阿芳開始交往後，兩個人會有以下一些親密行

為，你覺得正確的畫○，不正確的畫×。

- ( ) 1. 他們會互相傳訊息，是只有交往後才可以的親密行為。
- ( ) 2. 他們會在沒有人的空間擁抱，是交往後才可以的親密行為。
- ( ) 3. 他們一起牽手回家，是交往後才可以的親密行為。
- ( ) 4. 他們常常在很多人的公園接吻，是適合的。

《故事二》阿仁和小瑩是一對情侶，他們跟一般的情侶一樣，彼此之間會有一些肢體上較親密的互動，有時候會雙方都會發現自己好像身體有一些不同的反應。(注意:選項可以重複填答)

<p>A 心跳加快</p> 	<p>B 臉紅</p> 	<p>C 身體溫度較高</p> 
<p>D 陰莖勃起</p> 	<p>E 乳房腫脹</p> 	<p>F 陰道濕潤</p> 

1. 從上表的選項，你知道有了親密行為後男生會有什麼正常的生理反應嗎？請用代號回答。

答案：\_\_\_\_\_

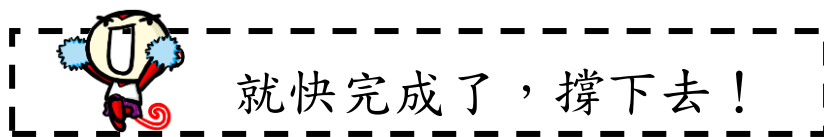
2. 從上表的選項，你知道有了親密行為後女生會有什麼正常的生理反應嗎？請用代號回答。

答案：\_\_\_\_\_

《故事三》阿正和小玲都是國中生，開始交往後阿正一直想跟小玲發生性行為，甚至還跟小玲說：「我想要跟妳發生親密關係，若妳愛我，就要答應我，不然就分手。」小玲其實覺得雙方還沒有很了解，不過他又很愛阿正，非常苦惱不知道如何是好。

關於這個故事有一些問題請問你，正確請畫○，不正確的畫×：

- ( ) 1. 發生性行為沒有年齡限制，只要開心就可以。
- ( ) 2. 如果另一半不想要發生性行為，我可以強迫要求他。
- ( ) 3. 小玲如果還沒準備好，應該跟阿正討論，不要隨便答應。
- ( ) 4. 為了維持兩人的感情，阿正的要求小玲都要答應。



《故事四》星星和小風兩人已經交往多年，高職畢業後兩人也會互相關心工作狀況，雙方都知道發生性行為可能會有許多後果，所以若是想要發生性行為也都在雙方都自願下，且會為對方著想選擇適

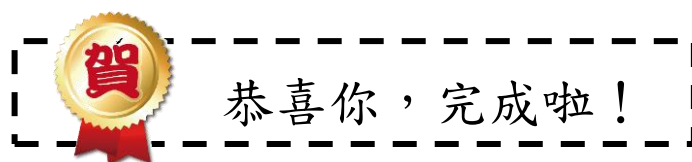
當的地方。

關於上述故事，請問：

( )1. 發生性行為前一定要了解後果，下列哪一個選項不是發生性行為前需要考量的後果？(A)會不會得到性病 (B)會不會懷孕 (C)任何性行為都是美好的，無所謂

( )2. 下列何者發生性行為的地點是恰當的？(A)電影院(B)家裡的房間(C)公園。

( )3. 若是另一半不想跟我發生性行為，應該怎麼做？(A)不管他是否自願就強迫發生(B)覺得他一定不愛我所以分手(C)可與跟他討論並體諒他可能還沒準備好。



參考來源：1. 認識情侶間的性吸引力與行為教材 2. google 圖庫

《認識情侶間性的吸引力與行為單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

- (一) 本測驗解答為參考認識情侶間性的吸引力與行為單元的教案、學習單內容
- (二) 評分者可參考各題附上的解答
- (三) 給分標準如下：

1. 是非題或選擇題每題 2 分，答錯或沒有作答給 0 分
  2. 配合題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分
- (四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

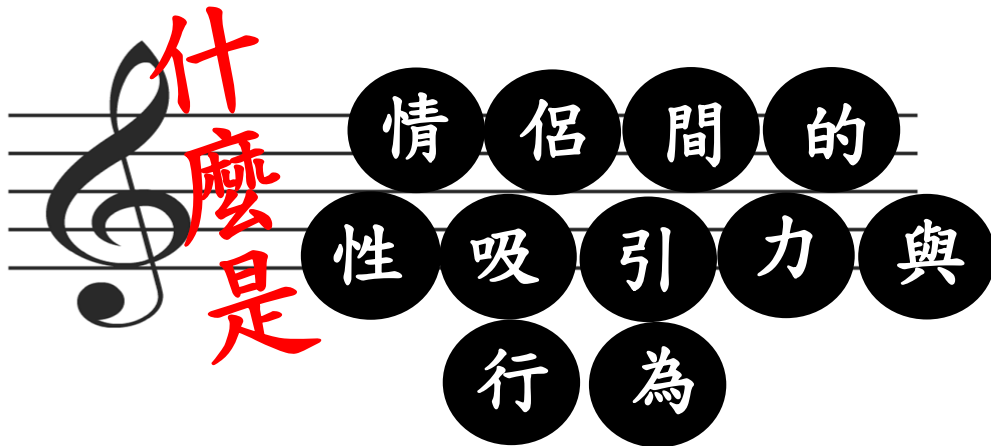
題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出情侶間會有的親密行為(例如：牽手、擁抱、接吻、性行為) 能說出/指出/選出進行親密行為的適當場合	1. <input checked="" type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事二	1 能說出/指出/選出男性高潮的生理反應	A、B、C、D 註：本題完全答對給 2 分，未完全答對或未作答給 0 分
	2 能說出/指出/選出女性高潮的生理反應	A、B、C、E、F 註：本題完全答對給 2 分，未完全答對或未作答給 0 分
故事三	能說出/指出/選出性自主權的意義 能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件	1. <input checked="" type="checkbox"/> 2. <input checked="" type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事四	能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件	1. (C) 2. (B) 3. (C) 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分

## 三、評分表

題號	分數
《故事一》	/8
《故事二》	1 /2
	2 /2
《故事三》	/8
《故事四》	/6
總分	/26

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



什麼是  
情侶間的  
性吸引力與  
行為

姓名：\_\_\_\_\_




情侶之間的性吸引力與性行為，是一件自然的事，但是要如何在適當的場合如何表現，這當中其實有很多我們要注意的地方。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小樂和小真是一對情侶，他們跟一般的情侶一樣，彼此



之間會有一些肢體上較親密的互動，有時候會雙方都會發現自己好像身體有一些不同的反應。

<p>A 心跳加快</p> 	<p>B 臉紅</p> 	<p>C 身體溫度較高</p> 
<p>D 陰莖勃起</p> 	<p>E 乳房腫脹</p> 	<p>F 陰道濕潤</p> 

1. 從上表的選項，你知道有了親密行為後男生會有什麼正常的生理反應嗎？請用代號回答。

答案：\_\_\_\_\_

2. 從上表的選項，你知道有了親密行為後女生會有什麼正常的生理反應嗎？請用代號回答。

答案：\_\_\_\_\_

《故事二》阿偉和小花開始交往後，兩個人會有以下一些親密行為，你覺得正確的畫○，不正確的畫×。

- ( )1. 他們會互相傳訊息，是只有交往後才可以的親密行為。
- ( )2. 他們會在沒有人的空間擁抱，是交往後才可以的親密行為。
- ( )3. 他們一起牽手回家，是交往後才可以的親密行為。
- ( )4. 他們常常在很多人的公園接吻，是適合的。

《故事三》小明和雅婷兩人已經交往多年，高職畢業後兩人也會互相關心工作狀況，雙方都知道發生性行為可能有許多後果，所以若是想要發生性行為也都在雙方都自願下，且會為對方著想選擇適當地方。

關於上述故事，請問：

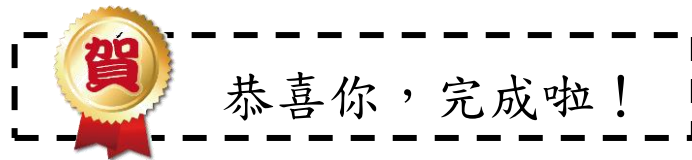
- ( )1. 發生性行為前一定要了解後果，下列哪一個選項不是發生性行為前需要考量的後果？(A)會不會得到性病 (B)任何性行為都是美好的，無所謂 (C)會不會懷孕
- ( )2. 下列何者發生性行為的地點是恰當的？(A)電影院(B)公園 (C)家裡的房間。
- ( )3. 若是另一半不想跟我發生性行為，應該怎麼做？(A)不管他是否自願就強迫發生(B)覺得他一定不愛我所以分手(C)可與跟他討論並體諒他可能還沒準備好。

《故事四》小光和阿雲都是國中生，開始交往後小光一直想跟阿雲發生性行為，甚至還跟阿雲說：「我想要跟妳發生親密關係，若妳愛

我，就要答應我，不然就分手。」阿雲其實覺得雙方還沒有很了解，不過他又很愛小光，非常苦惱不知道如何是好。

關於這個故事有一些問題請問你，正確請畫○，不正確的畫×：

- ( ) 1. 發生性行為沒有年齡限制，只要開心就可以。
- ( ) 2. 如果另一半不想要發生性行為，我可以強迫要求他。
- ( ) 3. 阿雲如果還沒準備好，應該跟小光討論，不要隨便答應。
- ( ) 4. 為了維持兩人的感情，小光的要求阿雲都要答應。



參考來源：1. 認識情侶間的性吸引力與行為教材 2. google 圖庫

《認識情侶間性的吸引力與行為單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

- (一) 本測驗解答為參考認識情侶間性的吸引力與行為單元的教案、學習單內容
- (二) 評分者可參考各題附上的解答

(三) 給分標準如下：

1. 是非題或選擇題每題 2 分，答錯或沒有作答給 0 分
2. 配合題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出男性高潮的生理反應	A、B、C、D 註：本題完全答對給 2 分，未完全答對或未作答給 0 分
	能說出/指出/選出女性高潮的生理反應	A、B、C、E、F 註：本題完全答對給 2 分，未完全答對或未作答給 0 分
故事二	能說出/指出/選出情侶間會有的親密行為（例如：牽手、擁抱、接吻、性行為） 能說出/指出/選出進行親密行為的適當場合	1. ✕ 2. ○ 3. ○ 4. ✕ 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事三	能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件	1. (B) 2. (C) 3. (C) 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事四	能說出/指出/選出性自主權的意義 能說出/指出/選出判斷發生性行為的條件	1. ✕ 2. ✕ 3. ○ 4. ✕ 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分

## 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	/2
	2	/2
《故事二》		/8
《故事三》		/6
《故事四》		/8
總分		/26

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 單元十二：如何避孕與性病防治

薇薇和阿達是就讀高職特教班的同班同學，小倆口已經交往了兩年。阿達提出想要和薇薇初嘗禁果，薇薇害羞地答應了。薇薇想起老師說發生性行為時要記得避孕，可是什麼是避孕呢？……………

### 主編的話：

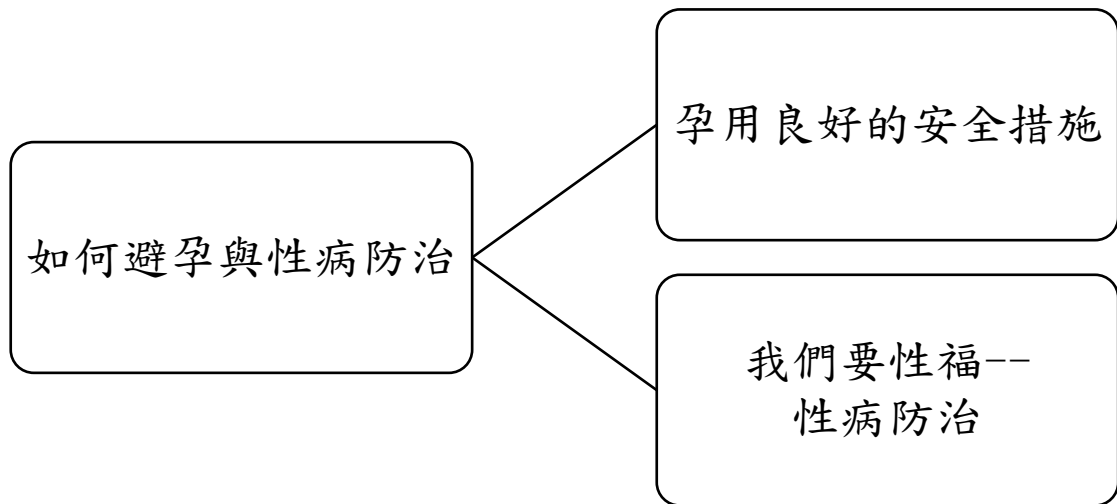
發展障礙者的性需求與一般人相當，也會產生性衝動，進而發生性行為。然而，若缺乏適當的性別教育介入，發展障礙者即便發生了性行為，也不懂避孕的技巧，不避孕所衍生出來的健康、家庭與社會問題值得重視(嚴嘉楓等,2008)。童淑華等人(2015)的研究發現，智能障礙者在性知識的表現顯著低落，像是在懷孕與避孕、性傳染病與性法理知識上嚴重不足。然而透過性教育課程的介入之後，受試者在性知識的表現有顯著提升，雖然此研究尚不足以得知智能障礙者是否在習得性知識以後能表現出適當的性相關行為(如正確避孕)；但對於教育工作者與家長來說，很大的啟示是唯有透過性別教育，才能提升發展障礙者對於避孕的相關知能。避免發展障礙者發生性行為是缺乏給予發展障礙者性自主的被動教育方式。教導發展障礙者如何正確的避孕，以及讓他們了解不避孕會帶來的影響，進而提升學生正確避孕以保護自己的觀念。

### 參考文獻

童淑華 郭洪國雄 黎進三(2015): 性教育課程方案對成人智能障礙者性知識影響之研究。樹德科技大學人文社會電子學報, 11, 86-105.

嚴嘉楓 胡蓉 林金定(2008): 女性智能障礙者月經 性與人權進程之思考。身心障礙研究, 6, 286-293

# 單元設計架構圖



針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計



# 如何避孕與 性病防治 單元

設計者:江佩穎、陳冠廷

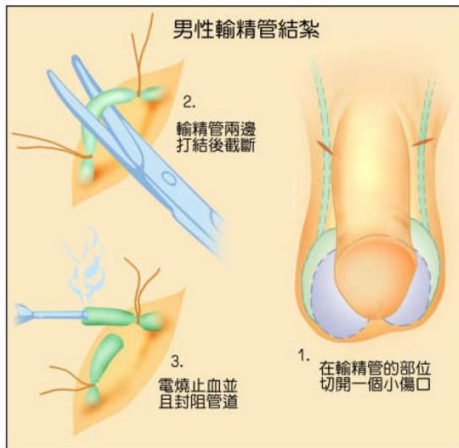
教學單元	如何避孕			
教學主題	「孕」用良好的安全措施			
教學時數	一節50分鐘，共四節，200分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能輕微缺損學生			
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： 2-4-10認識安全性行為並保護自己</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 4-4-4-1比較有效的避孕方法(口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套) 並學會選擇適宜的避孕方法</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出/指出/選出避孕的方式。</li> <li>2.能說出/指出/選出避孕方式的優點。</li> <li>3.能說出/指出/選出避孕方式的缺點。</li> <li>4.能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學 評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 引起動機： 相愛的情侶和夫妻，在彼此的身心靈都準備好的狀況下	3	教學 ppt、 附件一：	

<p>發生性行為是很正常的一件事。而性行為又可分為安全的性行為與危險的性行為，所謂的安全性行為就是在有避孕、能避免性病等情形下發生的性行為，而危險的性行為則是會讓女性在未預期的狀況下懷孕、彼此感染性病等。為了避免危險性行為，採取避孕方式是很重要的。</p>		<p>女性避孕方式學習單、 附件二： 女性避孕方式評量單、 附件三： 男性避孕方式學習單、 附件四： 男性避孕方式評量單</p>	
<p><b>二、發展活動</b></p>			
<p>(一) 女性避孕的方法</p>	5		1. 能說出/指出/選出避孕的方式。
<p>教師說明當學生身心狀況已經準備好與對方發生性行為，或是結婚後尚未有懷孕的打算，在與伴侶發生性行為時，應做好良好的避孕措施。教師說明女性的避孕方法有計算安全期與危險期、口服避孕藥、子宮內避孕器，並做以下詳細介紹各方法的優缺點與適用時機。</p>			
<p>1. 計算安全期與危險期</p>	10		
<p><b>教師說明：</b></p>			
<p>若使用計算安全期與危險期避孕者，須評估自己的月經週期必須是規律的，若不規律，其排卵期不固定，容易有懷孕之風險。</p>			
<p>(1) 優點：不須任何器材或費用、能自己掌握生理週期</p>			
<p>(2) 缺點：避孕機率低</p>			2. 能說出/指出/選出避孕方式的優點。
<p>(3) 適用時機：不適用於避孕，但適用於懷孕</p>			3. 能說出/指出/選出避孕方式的缺點。
<p>(4) 如何計算月經週期？</p>	10		
<p>A. 手動計算法</p>			
<p><b>安全期：</b></p>			
<p>女生的生理週期中，不會懷孕的期間；但仍會有誤差的時間，安全期未必安全。</p>	20		
<p><b>危險期(排卵期)：</b></p>			
<p>女生的生理週期中，在危險期(排卵期)前後五天發生性行為，就會懷孕。</p>			
<p>註：教師可參考「結婚生孕」單元，內有詳細內容。</p>			
<p>a：記錄六次的月經週期，找出最短週期及最長週期。</p>			
<p>b：從這次月經來潮算起（最短週期減18），就是危險期的第一日。（最長週期減10）天，就是危險期的最後一日。</p>			4. 能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。
<p>c：下一次危險期=從月經當日算起第10日到21日的12天之中均是危險期。</p>			
<p><b>教師舉例</b></p>			
<p><b>步驟一：</b>小葳紀錄自己的月經週期，最短週期是28天，最</p>			

<p>長週期是 32 天。</p> <p>步驟二：這次月經來潮是 11 月 20 日，所以危險日的第一天是 11 月 2 日，危險期的最後一天是 11 月 10 日。</p> <p>計算：</p> <p>危險期第一日：<math>20-18=2</math></p> <p>危險期最後一日：<math>20-10=10</math></p> <p>步驟三：小葳計算下一次的危險期為 11 月 29 日～12 月 10 日。</p> <p>計算：</p> <p>11 月 20 日算起第 10 天是 11 月 29 日</p> <p>11 月 20 日算起第 21 天是 12 月 10 日</p>	20		
<p><b>學生練習</b></p> <p>步驟一：若你自己的月經週期，最短週期是 27 天，最長週期是 30 天。</p> <p>步驟二：這次月經來潮是 4 月 28 日，所以危險日的第一天是 4 月 10 日，危險期的最後一天是 4 月 18 日。</p> <p>計算：</p> <p>危險期第一日：<math>28-18=10</math></p> <p>危險期最後一日：<math>28-10=18</math></p> <p>步驟三：那計算下一次的危險期為 5 月 7 日～5 月 18 日。</p> <p>計算：</p> <p>4 月 28 算起第 10 天是 5 月 7 日。</p> <p>4 月 28 算起第 21 天是 5 月 18 日</p>	30		
<p><b>B. APP</b></p> <p>教師可評估適合學生使用之計算經期 APP，此教學使用的是小月曆 APP，做簡易教學，如學習單圖示。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選取經期開始的時間</li> <li>選取經期來的天數</li> <li>預知下次經期開始與結束的時間(點選當天的日期可以得知懷孕機率)</li> <li>點選經期當天可以記錄當時的狀態(流量、使否服藥等)</li> <li>紀錄是否服用避孕藥</li> <li>月經來時的症狀</li> <li>月經來臨時的心情</li> <li>預知排卵期的日期(10/8~10/14 為排卵期，易受孕)</li> </ol> <p><u>註：教師自行根據學生程度教導計算月經週期的方式。</u></p>	10		<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出/指出/選出避孕方式的優點。</li> <li>能說出/指出/選出避孕方式的缺點。</li> </ol>

<p>2. 口服避孕藥</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>口服避孕藥分為事前與事後口服避孕藥，較不傷身的為事前口服避孕藥，但此用法為每天都要按時服用；事後口服避孕藥則為發生性行為後的三天內服用，一次即可，此方法較為傷身且不妥。</p> <p>(1) 優點：簡便、效果好、減輕痛經</p> <p>(2) 缺點：花錢、副作用、要定時依處方簽用藥</p> <p>(3) 適用時機：發生性行為，不想受孕</p>	10	<p>點。</p> <p>能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。</p> <p>1.能說出/指出/選出避孕的方式。</p> <p>2.能說出/指出/選出避孕方式的優點。</p> <p>3.能說出/指出/選出避孕方式的缺點。</p> <p>4.能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。</p>
<p>3. 子宮內避孕器</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>教師向學生解釋，子宮內避孕器是在女生的子宮內放入含銅的避孕器或是含黃體素的避孕器，抑制精子及卵子的功能，甚至造成精子的死亡，也不利於胚胎的著床。</p> <p>(1) 優點：效果長達五年、避孕率高</p> <p>(2) 缺點：須動手術、須定期更換、容易感染、有副作用(不規則出血)。</p> <p>(3) 適用時機：考慮短時間內不生小孩</p> <p>(二) 男性避孕的方法</p> <p>教師說明男性的避孕方法，比較常見的有使用保險套、結紮以及體外射精，下面就各個方法比較優缺點以及使用時機。</p> <p>1. 保險套</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>保險套是最常見的男性避孕方法，使用的步驟簡單，避孕機率也很高，以下比較保險套的優缺點、使用時機和使用方法。</p> <p>(1) 優點：方便取得(便利超商就有販售)、避孕機率高、樣式多、能有效預防性病發生。</p> <p>(2) 缺點：沒有用正確的方式還是會懷孕、不能避免性病。</p> <p>(3) 使用時機：發生性行為時且不想受孕時使用。</p> <p>(4) 如何使用保險套呢?</p> <p>教師說明保險套的使用步驟，並一邊示範，一邊請學生跟著做：</p> <p>A. 看：購買時注意製造商、製造日期及保存期限的標示。</p> <p>B. 撕：小心的從包裝邊緣撕開，別從中間撕，也不要使用尖銳物、剪刀刺穿包裝。</p>	30	<p>1.能說出/指出/選出避孕方式的缺點。</p> <p>2.能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。</p> <p>3.能說出/指出/選出避孕方式的優點。</p> <p>4.能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。</p> <p>1.能說出/指出/選</p>

<p>C. 擠：用手輕輕從底部擠出保險套。</p> <p>D. 捏：將前端突起處輕輕捏住，將空氣排出。這樣等到男性射精時，精液才不會因為保險套中的空氣而發生破裂的情形。</p> <p>E. 套：套上勃起的陰莖，慢慢捲開保險套。記得看清楚保險套的正反，如果不能順利捲動，表示套錯方向了，記得要一直套到陰莖根部。</p> <p>F. 取：用手扶住保險套的開口處(陰莖的根部)，然後從陰道慢慢取出。</p> <p>G. 丟：保險套只能用一次，取出後使用衛生紙包好，再丟入垃圾桶。</p>	20		<p>出避孕的方式。</p> <p>2.能說出/指出/選出避孕方式的優點。</p> <p>3.能說出/指出/選出避孕方式的缺點。</p> <p>4.能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。</p>
<p><b>學生練習：</b></p> <p>學生練習使用保險套，教師巡視學生是否有不對的動作或步驟。</p> <p><u>註：教師可提供部份協助予手部功能不佳的學生，例如：「套」這個步驟，教師可讓學生判斷方向是否正確即可。教師可使用男性生殖器官模型教學。</u></p>	10		
<p>2. 結紮</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>男生結紮比女生容易，而結紮的避孕機率更是勝過使用保險套，以下比較結紮的優缺點、使用時機，以及男性結紮的常見問題。</p> <p>(1) 優點：一勞永逸、避孕機率比保險套更高。</p> <p>(2) 缺點：要動手術、不能避免性病。</p> <p>(3) 使用時機：考慮未來不生小孩或是不想再生育。</p> <p>(4) 男性結紮 Q&amp;A：</p> <p>Q1：男性結紮是從身體的那個部位做手術的？</p> <p>A1：陰囊。目前的醫術已進步到可使用無刀口的結紮，也就是收束的傷口非常微小，根本不需要縫合，傷口便能自然癒合，幾乎沒有併發症。</p>	15		



Q2：手術時間多久？會很痛嗎？需要麻醉嗎？

A2：手術時間約半小時。一般只需做局部麻醉，大部份的病人都能接受這輕微的疼痛。

Q3：男性結紮需要住院嗎？

A3：不需要住院，在一般治療室做完結紮手術後，當天就能回家。

Q4：結紮完是不是就無法射出精液？生殖器外觀會不會有影響？A4：結紮完後，仍然可以像手術前一樣正常地射精，只是此精液中並不含有精蟲，因此不會受孕。手術完後，生殖器外觀不會有任何改變。

Q5：結紮完會不會影響性功能？

A5：結紮只是阻止精蟲輸送的路線，不會影響男性荷爾蒙的製造與分泌，所以完全不會影響男性性功能。

Q6：結紮完是不是就可以馬上不須採取任何避孕措施？

A6：結紮完後，還要射精大約 15-20 次之後，才能把殘留的精蟲排除乾淨，因此在這段期間，還是需要暫時使用保險套等避孕措施。

Q7：結紮以後如果又想生小孩，可以重接嗎？

A7：可以，用顯微手術進行重接，雖然接通率極高，但無法保證每個人都能再次受孕成功，且手術時間需長達三小時左右。

Q8：結紮手術費用大概是多少？

A8：手術費用各家醫院不同，大約從四仟至八仟元不等。

Q9：男性結紮好，還是女性結紮好？

A9：女性結紮傷口較深，產生的併發症比男性結紮多，費用也較高，因此不管由那個方面來看，男性結紮絕對是提供給不想再生育的夫妻最好的選擇。

### 3. 體外射精

教師說明：

1.能說出/指出/選出避孕的方式。

2.能說出/指出/選出避孕方式的優點。

3.能說出/指出/選出避孕方式的缺點。

4.能說出/指出/選出避孕方式的適用時機。

15

10

<p>體外射精的避孕效果僅有 60%。男性陰莖一但勃起之後就會有精液流出，若陰莖勃起後未能馬上戴上保險套還是會有受孕的風險，所以建議男性應全程使用保險套。</p> <p>(1) 優點：不用花錢、方便。</p> <p>(2) 缺點：避孕機率低、不方便清潔、不容易控制、不能避免性病。</p> <p>(3) 使用時機：不太適用。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 複習女性與男性的避孕方式。</p> <p>(二) 填寫評量單 教師請學生將空格填入正確答案，最後檢討答案。</p> <p>(三) 複習課程內容。</p>			
---	--	--	--

### 參考資源

楊麗妹中醫網路醫院 [http://www.doctoryang.info/health\\_detail.php?id=1803](http://www.doctoryang.info/health_detail.php?id=1803)

結紮心得 <http://janet.tw/2016-02-06-728/>

好老公須知男性結紮 <http://www.kmuh.org.tw/www/kmcj/data/9306/13.htm>

青少年(年)避孕指引諮詢家 <http://www.8181.org.tw/contraception/qa-cont.asp?id=517>

# 如何避孕與性病防治 單元

設計者:吳采蓁、陳鈺薇

教學單元	如何避孕與性病防治			
教學主題	我們要性福			
教學時數	一節50分鐘，共兩節，共120分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能輕微缺損學生			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要：</li> <li>三-1-1-2澄清錯誤的性觀念(含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防)</li> <li>三-4-6-1了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出甚麼是危險性行為。</li> <li>2. 能說出/指出/選出不同性病的傳染途徑。</li> <li>3. 能說出/指出/選出預防性病的方式。</li> <li>4. 能說出/指出/選出面對性病的正確作法。</li> <li>5. 能說出/指出/選出有關性病的觀念。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習：發生親密行為時的避孕方式。 <u>註：請參考「如何避孕與性病防治」主題之「「孕」用良好的安全措施」單元。</u>	5	網路影片、教學投影片	



<p>(二) 引起動機：</p> <p>教師播放因性行為而染上性病的新聞影片「女大生出國一夜情 菜花 懷孕一起中」(教師可以依當時新聞事件撥放)：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1A0hO_IGI5k&amp;index=7&amp;list=PLFOtC3y1Y13EGj2n5NRSdgaGRr809qXYq">https://www.youtube.com/watch?v=1A0hO_IGI5k&amp;index=7&amp;list=PLFOtC3y1Y13EGj2n5NRSdgaGRr809qXYq</a></p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>一旦有發生性行為，就會有染上性病的可能性，但是只要能夠事先了解每一種性病的傳染途徑，並知道如何預防，才可以讓我們在發生性行為後還是可以有健康的身體。</p>	10		
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 發生性行為就會有性病嗎？</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>大多的性病的主要傳染途徑為發生性行為，不過只要發生性行為時有注意到安全及衛生，就可能降低感染性。不過若是有以下原因而沒有在發生性行為時有安全防護，就是危險性行為，都有可能提升感染性病的可能性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貪圖方便或省錢，而不使用保險套。</li> <li>2. 怕保險套影響性快感。</li> <li>3. 抱著僥倖心態，覺得不會因為這次就感染。</li> <li>4. 認為性伴侶沒有性病，不需要特別防護。</li> <li>5. 特殊的性行為，如:口交。</li> <li>6. 擁有多重性伴侶及危險性伴侶。</li> </ol>	10	教學投影片	1.能說出/指出/選出甚麼是危險性行為
<p>(二) 性病到底是什麼？</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>性病不是指單一疾病，而是統稱主要的傳染途徑是經由性接觸傳染的疾病，每種不同的細菌或病毒，可能會有不同的症狀，嚴重可能會危及生命。一個人可能重複感染相同疾病，或同時感染超過一種的性病。以下會介紹幾種常見的性病，包括症狀、傳染途徑以及治療的方式。</p> <p>註:教師介紹時可搭配播放以下影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性病預防守則 細菌篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8L-WZ8Xcn14">https://www.youtube.com/watch?v=8L-WZ8Xcn14</a></li> <li>2.性病預防守則 病毒篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDOvSSfmmcs">https://www.youtube.com/watch?v=kDOvSSfmmcs</a></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 梅毒</li> </ol> <p>(1) 症狀：屬於細菌感染。梅毒在台灣的感染率偏高，初期病</p>	25	網路影片、教學投影片	2.能說出/指出/選出不同性病的傳染途徑。

狀不明顯，與感冒類似，常錯過治療期。第一期時生殖器外部出現不痛但硬硬紅紅的小潰瘍，一段時間後潰瘍自然消失癒合。第二期病原體侵犯全身，出現紅疹、發燒症狀，第三期病原體破壞身體各組織，嚴重時破壞神經系統，導致癱瘓、精神錯亂。甚至引起心臟病而死亡。

(2) 傳染途徑：

- A. 透過危險性行為傳染。
- B. 輸血傳染。
- C. 母子垂直感染。

(3) 治療方法：盡早發現症狀配合醫師診斷，服用抗生素。若是第三期才開始治療，治癒機會非常低。

2. 尖性濕疣(菜花)

(1) 症狀：屬於病毒感染，是一種非常難以根治的性傳染病。主要症狀有陰道或尿道出血、排尿困難、私密處產生異味、外生殖器或肛門一直長出疣狀顆粒物形狀像花。

(2) 傳染途徑：

- A. 透過危險性行為傳染。

(3) 治療方法：菜花的病原體是病毒，因此沒有藥可以殺死病原體，只能配合醫師診斷依據症狀給予不同治療方式，但菜花的復發率高，所以很難預計多久可以根除，因此需要耐心與毅力，和醫師密切配合才有可能治癒。

3. 淋病

(1) 症狀：屬於細菌感染。症狀不明顯，尤其是女性因此更容易延遲就醫。主要症狀尿道發炎，小便疼痛灼熱，私密處搔癢難耐，還會流出膿狀分泌物。嚴重的話男性輸精管或女性輸卵管堵塞造成不孕，新生兒若經過產道感染會引發眼炎，嚴重導致失明。

(2) 傳染途徑：

- A. 透過危險性行為傳染。
- B. 感染淋病的母親，生產時經由產道傳染給胎兒。

(3) 治療方法：目前配合醫師診斷治療服用抗生素可治癒。出現症狀時，應立即求醫，性伴侶應同時接受檢查及治療，且同時接受其他性病的篩檢。

4. 愛滋病

(1) 症狀：屬於病毒感染。一開始會有空窗期，得到卻驗不到，之後會進入潛伏期，每個人潛伏期的時間不一，一年至十年以上都有可能。發病後免疫系統會喪失功能，併發許多疾病後而死亡。

<p>(2) 傳染途徑：</p> <p>A. 透過危險性行為傳染。</p> <p>B. 輸血傳染。</p> <p>C. 共用針頭傳染。</p> <p>D. 母子垂直感染。</p> <p>(3) 治療方法：目前仍沒有根治的方法，也沒有疫苗可施打。只能在潛伏期配合醫師服藥觀察，拖延發病時間。</p> <p>(三) 有什麼方法預防呢？</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>除了愛滋病似乎大部分的性病都有治療的方式，但是預防勝於治療，只要我們可以注意到一些細節，就可以預防得到性病。</p> <p><u>註：教師可搭配播放以下影片宣導</u> 性病預防守則 預防方法篇</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ebArdrNBSCM">https://www.youtube.com/watch?v=ebArdrNBSCM</a></p> <p>1. 發生性行為一定要戴保險套，拒絕危險性行為。</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>性病的主要傳染途徑就是經由性行為，最有效的辦法就是發生性行為時一定要全程戴保險套，不可以保持著僥倖的心態。</p> <p>2. 避免與不熟識的人發生性行為</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>性病的主要傳染途徑就是經由性行為，避免與陌生人發生性行為，因為可能無法確定對方的健康狀況，而自己感染上性病。</p> <p>3. 到公共澡堂、溫泉區、公用廁所，要注意衛生。</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>有許多性病為細菌感染，而溫暖潮濕的澡堂等地方常常是細菌躲藏的地方，尤其是在這些區域我們的私密處會接觸到公共的水域環境，容易感染。此外，在這些區域若有公用的毛巾或衣物，盡量避免使用。</p> <p>4. 不要重複使用針頭</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>部分性病的傳染途徑是透過體液傳輸，如：愛滋病、梅毒，所以有輸血行為時要注意針頭是否乾淨，避免與他人共用針頭。</p> <p>(四) 若不幸得到了，該如何是好呢？</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>網路影片、教學投影片</p> <p>教學投影</p>	<p>3.能說出/指出/選出預防性病的方式。</p> <p>4.能說出/指出/選</p>
---	---------------------	-------------------------------	--

<p><b>教師說明：</b> 假設自己或周遭的朋友不幸得到性病，我們可以選擇以下 方式進行處理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盡速就醫，配合醫生進行治療</li> </ol> <p><b>教師說明：</b> 大部分的性病都可以治療，在發現自己可能有性病時， 應該保持鎮定，盡速尋求專業醫生的協助，配合醫生指示定期 就醫服藥追蹤。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 治療中不要與他人共用私人物品</li> </ol> <p><b>教師說明：</b> 在配合醫生指示進行治療期間，應該避免與他人共用私人 物品，例如：牙刷、毛巾等，預防病毒傳染給他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 不出入游泳池、溫泉、公共澡堂</li> </ol> <p><b>教師說明：</b> 游泳池、溫泉和公共澡堂等屬於大眾都可使用的空間， 假設發現自己不幸得到性病時，應避免進出這些場合，預防 病毒傳染給他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 保持健康的心態</li> </ol> <p><b>教師說明：</b> 當發現自己得到性病時，應該以坦然正向的態度面對自己 的病情，積極尋求專業醫師的協助，才能使病情獲得控制； 若得知周遭的朋友得到性病時，應該以友善的態度幫助他面 對病況，正確處理，避免因為過度恐懼產生歧視的行為。</p>	<p>20</p>	<p>片</p> <p>教學投影 片</p>	<p>(五) 性病的迷思</p> <p><b>教師說明：</b> 性病主要透過危險性行為進行傳染，許多人在面對性病時 常會有以下迷思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭接觸容易感染性病？</li> </ol> <p><b>教師說明：</b> 家庭中一般的接觸，例如：擁抱、牽手等是不會感染到 性病，但要注意以下行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 接觸血液或其他可能帶有血液的體液（例如尿液、糞便、 嘔吐物）時，應該要戴手套。</li> <li>(2) 不要共用刮鬍刀、牙刷。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 親吻會傳染性病？</li> </ol> <p><b>教師說明：</b></p>	<p>5.能說出 /指出/選 出有關 性病的 正確觀 念</p>
---	-----------	----------------------------	---	--

閉口親吻或禮貌性親吻是不會感染到性病；但如果是開口親吻或舌頭碰觸的親吻則有可能接觸到對方的血液，因而感染到性病。

3. 愛滋發病者的唾液、眼淚、汗水會傳染？

**教師說明：**

雖然在一些愛滋發病者的唾液、眼淚當中，存在很少量的愛滋病病毒，但是有少量的病毒並不表示唾液或眼淚可以傳染愛滋病；至於汗水，則從未發現過有愛滋病病毒存在。

4. 昆蟲叮咬也會傳染愛滋病？

**教師說明：**

昆蟲叮咬不會傳染愛滋病病毒。科學實驗和觀察發現，昆蟲叮咬人體時，不會把昆蟲本身血液或過去吸入的人血，注入正在叮咬的人體。事實上，昆蟲只會注入自己的唾液，作為潤滑劑，或用來對抗人體血液凝固。

**三、綜合活動**

(一) 教師請學生填寫「我們一定要性福」學習單，以紙筆的方式複習何謂危險性行為，以及常見性病感染及預防的方式。

註：針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答

20

附件五：  
「我們一定要性福」學習單

### 參考資源

性病防治－不可不看，春暉少年專題網站。檢索自

<http://www.cmjh.tn.edu.tw/traf/221/%A2%FB%A2%F1%A2%EB%A2%F3%A1%D0%A2%AF%A2%B0.htm>

蘋果日報（2014年9月23日）：女大生出國一夜情 菜花 懷孕一起中。檢索自

<http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140924/475253/>

羅一鈞（2014年9月23日）：破除 HIV 傳染途徑的七大迷思。檢索自

<http://health.udn.com/health/story/6047/364863>

## 附件一：女性避孕的方式學習單

### 一、計算安全期與危險期

#### (一)教師說明：

使用計算安全期與危險期避孕者，須評估自己的月經週期必須是\_\_\_\_\_的，若不規律，其排卵期不固定，容易有\_\_\_\_\_之風險。

- 1.優點：不須任何器材或費用、能自己掌握生理週期
- 2.缺點：避孕機率低
- 3.適用時機：不適用於避孕，但適用於懷孕

#### (二)如何計算月經週期？

##### 1.手動計算法

##### (1)什麼是安全期:?

女生的生理週期中，不會懷孕的期間；但仍會有誤差的時間，安全期未必安全。

(2)什麼是危險期?: 又稱排卵期，女生的生理週期中，在危險期(排卵期)前後五天發生性行為，就會懷孕。

步驟一：記錄六次的月經週期，找出最短週期及最長週期。

步驟二：從這次月經來潮算起（最短週期減18），就是危險

期的第一日。(最長週期減 10) 天，就是危險期的最後一日。

步驟三：下一次危險期=從月經當日算起第 10 日到 21 日的 12 天之中均是危險期。

### (1)教師舉例

步驟一：小葳紀錄自己的月經週期，最短週期是 28 天，最長週期是 32 天。

步驟二：這次月經來潮是 11 月 20 日，所以危險日的第一天是 11 月\_\_\_\_\_日，危險期的最後一天是 11 月\_\_\_\_\_日。

計算：

1.危險期第一日：

2.危險期最後一日：

步驟三：小葳計算下一次的危險期為 11 月\_\_\_\_\_日~12 月\_\_\_\_\_日。

計算：

### (2)學生練習

步驟一：若你自己的月經週期，最短週期是 27 天，最長週期是 30 天。

步驟二：這次月經來潮是 4 月 28 日，所以危險日的第一天是 4 月\_\_\_\_\_日，危險期的最後一天是 4 月\_\_\_\_\_日。

計算：

1.危險期第一日：

2.危險期最後一日：

步驟三：那計算下一次的危險期為 5 月\_\_\_\_\_日~5 月\_\_\_\_\_日。

計算：

(2)APP

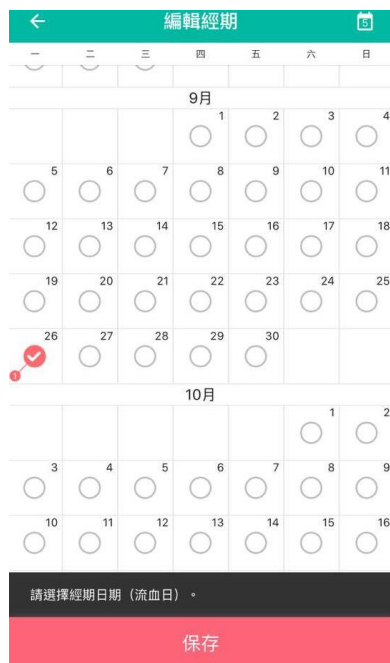
介面：



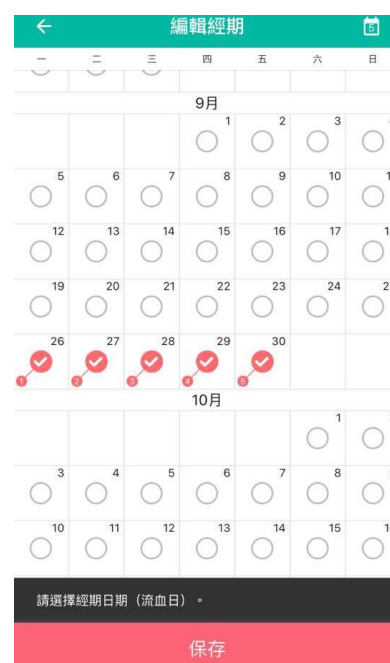


## (二)教師介紹

### 1.選取經期開始的時間



### 2.選取經期來的天數

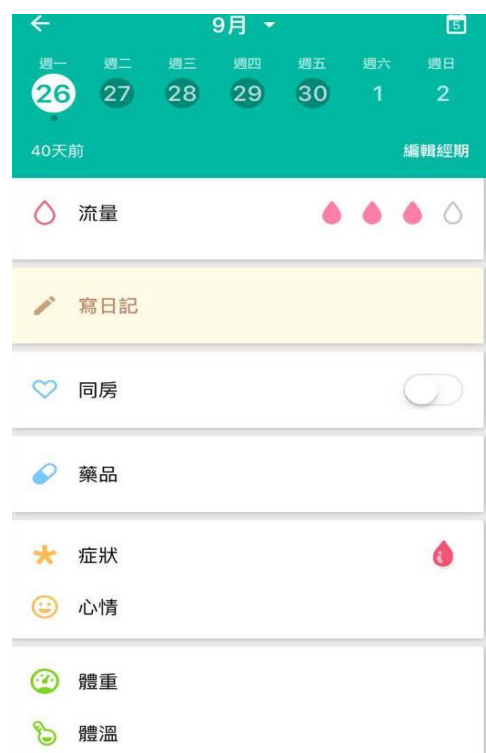


### 3.預知下次經期開始與結束的 時間

### 5. 點選經期當天可以記錄當 時的狀態(流量、是否服藥 等)



點選當天的日期可以得知懷孕機率



## 5. 紀錄是否服用避孕藥

## 6. 月經來時的症狀

## 7. 月經來臨時的心情

## 8. 預知危險期的日期



10/8~10/14 為排卵期，易受孕

## 二、口服避孕藥

### (一)教師說明

口服避孕藥分為事前與事後口服避孕藥，較不傷身的為\_\_\_\_\_口服避孕藥，但此用法為每天都要按時服用；事後口服避孕藥則為發生性行為後的三天內服用，一次即可，此方法較為傷身且不妥。

- 1.優點：簡便、效果好、減輕\_\_\_\_\_
- 2.缺點：花錢、副作用、要定時依處方簽用藥
- 3.適用時機：發生性行為，不想受孕

### 三、子宮內避孕器

#### (一)教師說明

子宮內避孕器是在女生的子宮內放入含銅的避孕器或是含黃體素的避孕器，抑制精子及卵子的功能，甚至造成精子的死亡，也不利於胚胎的著床。

- 1.優點：效果長達五年、避孕率高
- 2.缺點：須動手術、須定期更換、容易感染、有副作用(不規則出血)。
- 3.適用時機：考慮短時間內不生小孩

## 附件二： -女性避孕方式評量單

請參考學習單，將下列空格填入正確答案

	計算安全期與危險期	口服避孕藥	子宮內避孕器
優點	<input type="checkbox"/> 不須任何器材或 ( )  <input type="checkbox"/> 能自己掌握生理週 期	<input type="checkbox"/> ( )  <input type="checkbox"/> 效果好  <input type="checkbox"/> ( )	<input type="checkbox"/> 效果長達五年  <input type="checkbox"/> ( )
缺點	<input type="checkbox"/> 避孕機率( )	<input type="checkbox"/> 花錢  <input type="checkbox"/> 副作用  <input type="checkbox"/> 要( )  依處方簽( )	<input type="checkbox"/> 須( )  <input type="checkbox"/> 須定期更換容  <input type="checkbox"/> 易感染  <input type="checkbox"/> 有( )
適用 時機	<input type="checkbox"/> 不適用於避孕  <input type="checkbox"/> 適用於( )	<input type="checkbox"/> 發生性行為  <input type="checkbox"/> 不想受孕	<input type="checkbox"/> 考慮短時間內 不生小孩

## 附件三：男性避孕方式學習單

### 一、保險套

\_\_\_\_\_是最常見的男性避孕方法，使用的步驟簡單，避孕機率也很高，以下比較保險套的優缺點、使用時機和使用方法。

1.優點：方便取得(便利超商就有販售)、避孕機率\_\_\_\_\_、樣式多、能有效預防\_\_\_\_\_發生。

2.缺點：沒有用正確的方式還是會懷孕、不能避免性病。

3.使用時機：發生性行為時且不想受孕時使用。

4.如何使用保險套呢？

(1) \_\_\_\_\_：購買時注意製造商、製造日期及保存期限的標

示。

(2) \_\_\_\_\_：小心的從包裝邊緣撕開，別從中間撕，也不要

用尖銳物、剪刀刺穿包裝。

(3) \_\_\_\_\_：用手輕輕從底部擠出保險套。

(4) \_\_\_\_\_：將前端突起處輕輕捏住，將空氣排出。這樣  
等

到男性射精時，精液才不會因為保險套中的  
空

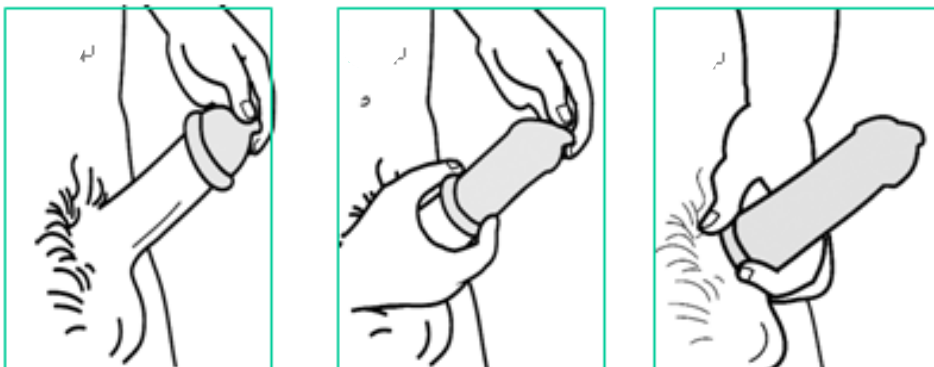
氣而發生破裂的情形。



(5) \_\_\_\_\_：套上勃起的陰莖，慢慢捲開保險套。記得看  
清

楚保險套的正反，如果不能順利捲動，表示  
套

錯方向了，記得要一直套到陰莖根部。



(6) \_\_\_\_\_：用手扶住保險套的開口處(陰莖的根部)，然後  
從陰道慢慢取出。

(7) \_\_\_\_\_：保險套只能用一次，取出後使用衛生紙包  
好，

再丟入垃圾桶。



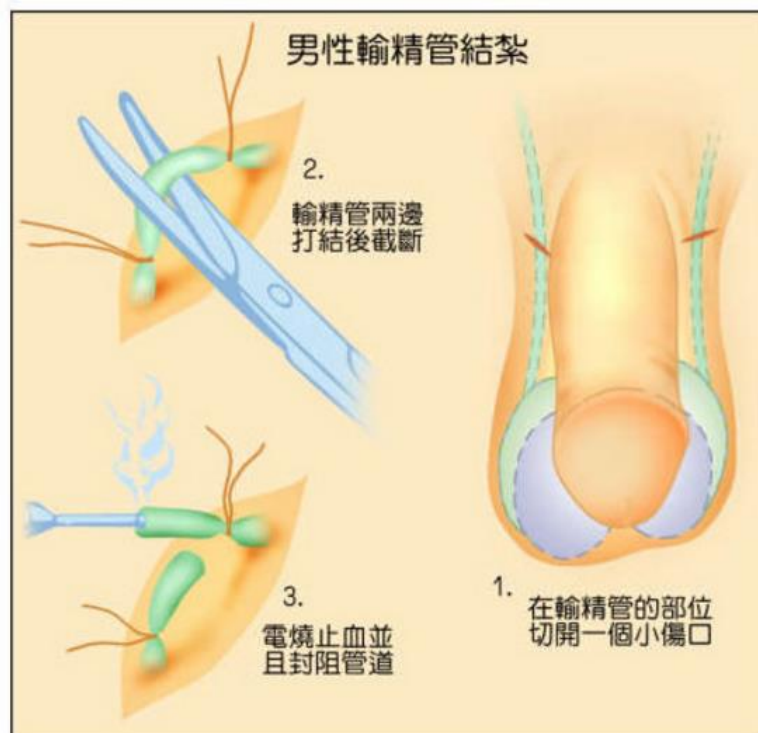
## 二、結紮

男生結紮比女生容易，而結紮的避孕機率更是勝過使用保險套，以下比較結紮的優缺點、使用時機，以及男性結紮的常見問題。

- 1.優點：一勞永逸、避孕機率比保險套更\_\_\_\_\_。
- 2.缺點：要動手術、不能避免性病。
- 3.使用時機：考慮未來不生小孩或是不想再生育。
- 4.男性結紮 Q&A：

Q1：男性結紮是從身體的那個部位做手術的？

A1：陰囊。目前的醫術已進步到可使用無刀口的結紮，也就是收束的傷口非常微小，根本不需要縫合，傷口便能自然癒合，幾乎沒有併發症。



Q2：手術時間多久？會很痛嗎？需要麻醉嗎？

A2：手術時間約半小時。一般只需做局部麻醉，大部份的病人都能接受這輕微的疼痛。

Q3：男性結紮需要住院嗎？

A3：不需要住院，在一般治療室做完結紮手術後，當天就能回家。

Q4：結紮完是不是就無法射出精液？生殖器外觀會不會有影響？

A4：結紮完後，仍然可以像手術前一樣正常地射精，只是此精液中並不含有精蟲，因此不會受孕。手術完後，生殖器外觀不會有任何改變。

Q5：結紮完會不會影響性功能？

A5：結紮只是阻止精蟲輸送的路線，不會影響男性荷爾蒙的製造與分泌，所以完全不會影響男性性功能。

Q6：結紮完是不是就可以馬上不須採取任何避孕措施？

A6：結紮完後，還要射精大約 15-20 次之後，才能把殘留的精蟲排除乾淨，因此在這段期間，還是需要暫時使用保險套等避孕措施。

Q7：結紮以後如果又想生小孩，可以重接嗎？

A7：可以，用顯微手術進行重接，雖然接通率極高，但無法保證每個人都能再次受孕成功，且手術時間需長達三小時左右。

Q8：結紮手術費用大概是多少？

A8：手術費用各家醫院不同，大約從四仟至八仟元不等。

Q9：男性結紮好，還是女性結紮好？

A9：女性結紮傷口較深，產生的併發症比男性結紮多，費用也較高，因此不管由那個方面來看，男性結紮絕對是提供給不想再生育的夫妻最好的選擇。

### 三、體外射精

體外射精的避孕效果僅有 60%。男性陰莖一但勃起之後就會有精液流出，若陰莖勃起後未能馬上戴上保險套還是會有受孕的風險，所以建議男性應全程使用保險套。

1.優點：不用花錢、方便。

2.缺點：避孕機率\_\_\_\_\_、不方便清潔、不容易控制、不能避免\_\_\_\_\_。

3.使用時機：\_\_\_\_\_。

## 附件四：男性避孕方式評量單

請參考學習單，將下列空格填入正確答案

	保險套	結紮	體外射精
優點	<input type="checkbox"/> 方便取得(便利超商就有販售) <input type="checkbox"/> 避孕機率_____ <input type="checkbox"/> 樣式多 <input type="checkbox"/> 能有效預防_____發生 3.使用時機：。	<input type="checkbox"/> 一勞永逸 <input type="checkbox"/> 避孕機率比保險套更_____	<input type="checkbox"/> 不用花錢 <input type="checkbox"/> 方便
缺點	<input type="checkbox"/> 沒有用正確的方式還是會懷孕 <input type="checkbox"/> 不能避免性病	<input type="checkbox"/> 要動手術 <input type="checkbox"/> 不能避免性病	<input type="checkbox"/> 避孕機率_____ <input type="checkbox"/> 不方便清潔 <input type="checkbox"/> 不容易控制 <input type="checkbox"/> 不能避免_____
適用時機	<input type="checkbox"/> 發生性行為時且不想受孕時使用	<input type="checkbox"/> 考慮未來不生小孩或是不想再生育	<input type="checkbox"/> _____

## 附件五:我們一定要**性**福學習單

請根據問題，選出正確的答案：

- ( ) 1.如果在發生性行為時沒有做好安全防護，有感染性病的可能，就屬於「危險性行為」。下列哪一種行為屬於「危險性行為」？  
①每次性行為時都能正確使用保險套。  
②即便有固定的性伴侶，也會使用保險套。  
③認為保險套會影響性快感，所以拒絕使用保險套。
- ( ) 2.性病不是指單一種疾病，而是統稱主要的傳染途徑是經由性接觸傳染的疾病。下列哪一項**不屬於**性病？  
①A型流感。  
②梅毒。  
③菜花。
- ( ) 3.愛滋病屬於病毒感染，發病後免疫系統會喪失功能，會併發許多疾病後而死亡。下列哪一項是愛滋病可能的傳染途徑？  
①肢體接觸傳染。  
②危險性行為傳染。  
③口沫傳染。
- ( ) 4.雖然大部分的性病都有治療的方式，但是預防勝於治療，下列哪一種行為可以降低得到性病的機會？  
①發生性行為一定要帶保險套。  
②經常到公共澡堂、溫泉區戲水。  
③重複使用他人用過的針頭。
- ( ) 5.假設自己或周遭的朋友不幸得到性病，下列哪一種是正確的作法？  
①延遲就醫，不願聽從醫生指示定期追蹤。  
②經常到公共澡堂、溫泉區戲水。  
③以坦然正向的態度接納自己的病況。

## 參考答案

附件五

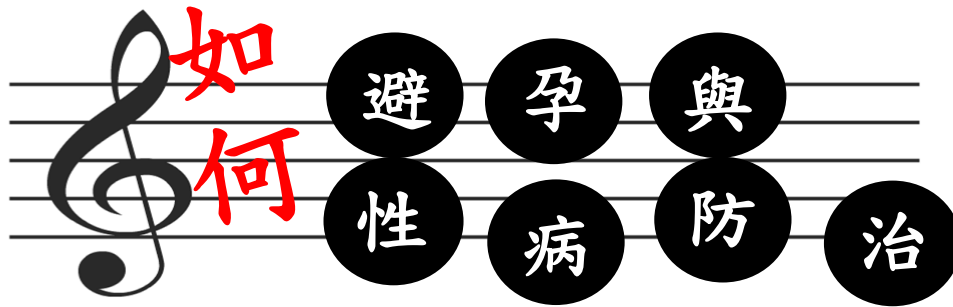
1.③

2.①

3.②

4.①

5.③



姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，也找到了互相信任的伴侶，在彼此都有意願的情況下，發生性行為是一件自然的事，但是性行為是一種非常親密的身體接觸，可能會有很多我們需要注意的事情。例如：發生性行為會有懷孕的可能，如果還沒準備好，可以怎麼做呢？是否只要發生性行為就會生病呢？現在，請你閱讀下面的幾個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的幾個問題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

**準備好了嗎？深呼吸，開始！**

《故事一》小鄭和小芳是一對相愛的情侶，在彼此的年齡適當且雙

方都自願下發生性行為，不過他們在彼此溝通下尚未決定要結婚生子，所以雙方都有採取適當的避孕方式。

1. 你知道哪些是女生可以採取的避孕方式嗎(請至少寫出兩個答案)?

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 你知道哪些是男生可以採取的避孕方式嗎(請至少寫出兩個答案)?

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



已經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》阿柏和小涵是一對相愛的情侶，某一次在約會後情不自禁的發生了性行為，阿柏當天並未使用保險套，但他說他有體外射



精所以不會有懷孕的問題，小涵也說今天是他的安全期完全不用擔心。

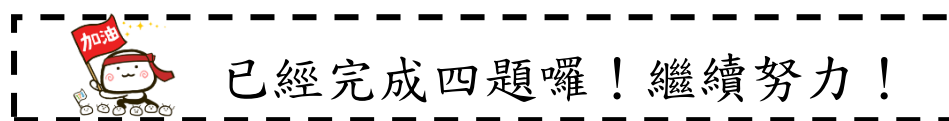
請問：

1. 阿柏說體外射精所以不會有懷孕的問題，是對的嗎？你覺得體外射精來避孕有甚麼優缺點呢(請優缺點至少寫出一個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 小涵說安全期完全不用擔心，是對的嗎？你覺得計算危險期及安全期來避孕有甚麼優缺點呢(請優缺點至少寫出一個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事三》小宇和婷婷兩個人結婚後，彼此討論後尚未準備生小孩，所以各自都採取了覺得適合的避孕方式，小宇只要是發生性行

為都一定會使用保險套，婷婷則是服用避孕藥。

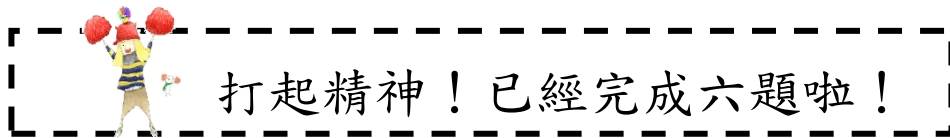
請問：

1. 你覺得小宇發生性行為使用保險套來避孕適合嗎？你覺得應該何時使用保險套呢？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 你覺得婷婷服用避孕藥來避孕適合嗎？你覺得應該何時服用避孕藥呢？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事四》小育與他人發生性行為時，常貪圖方便及省錢而不使用保險套，而且覺得保險套會影響性快感，此外他同一段時期與許多人發生性行為。

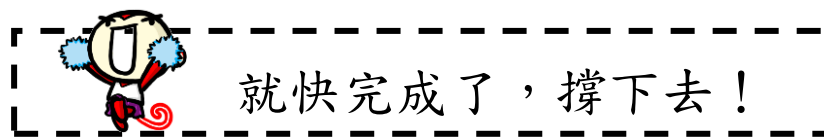
請問：

1. 你覺得故事裡那些描述是屬於危險性行為呢？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 發生危險性行為除了女生可能懷孕，也可能會讓雙方都染上性病，你知道有哪些性病嗎(請至少寫出二個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事五》阿峰常常酒後與陌生人發生性行為，且過程中都不喜歡使用保險套，除此之外，他也喜歡到有許多人的公共澡堂泡湯。有一天他發現自己的私密處有硬硬紅紅的小傷口，並沒有特別在意，就隨便拿了家裡的藥膏塗抹。

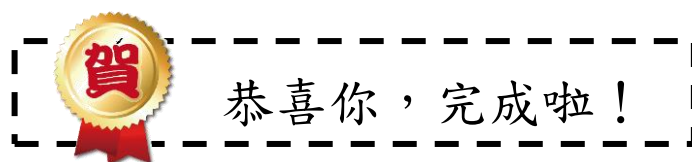
請問：

1. 故事中阿峰有些行為很容易會感染性病，若要預防他應該要怎麼做(請至少寫出二個答案)？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 從故事中來看，阿峰有可能感染上了性病，他應該要怎麼做才對呢(請至少寫出二個答案)？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 如何避孕與性病防治教材 2. google 圖庫

### 《如何避孕與性病防治單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考如何避孕與性病防治單元的教案、學習單內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分

2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出避孕的方式	(1)計算安全期與危險期(2)口服避孕藥(3)子宮內避孕器 註：本題上述答案寫出三個給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分
	能說出/指出/選出避孕的方式	(1)保險套(2)結紮(3)體外射精 註：本題上述答案寫出三個給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分
故事二	能說出/指出/選出避孕方式的優點 能說出/指出/選出避孕方式的缺點	2 分：寫出不對，且寫出優點方便不需花費，及缺點避孕機率低。 1 分：寫出不對，但上述優缺點只寫正確其中一個。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。
	能說出/指出/選出避孕方式的優點 能說出/指出/選出避孕方式的缺點	2 分：寫出不對，且寫出優點不需任何器材或費用，及缺點避孕機率低。 1 分：寫出不對，但上述優缺

			<p>點只寫正確其中一個。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
故事三	1	能說出/指出/選出避孕方式的適用時機	<p>2分：寫出適合，且解釋發生性行為要全程使用保險套。</p> <p>1分：只有寫出適合，並未解釋使用時機。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
	2	能說出/指出/選出避孕方式的適用時機	<p>2分：寫出適合，且解釋要依照處方簽按時服用。</p> <p>1分：只有寫出適合，並未解釋使用時機。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
故事四	1	能說出/指出/選出甚麼是危險性行為	<p>(1)貪圖方便及省錢(2)保險套會影響性快感(3)同一段時期與許多人發生性行為</p> <p>註：本題上述答案寫出三個給2分，寫出二個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分。</p>
	2	能說出/指出/選出有關性病的觀念	<p>(1)梅毒(2)尖性濕疣(菜花)(3)淋病(4)愛滋病</p> <p>註：本題上述答案寫出三個以上給2分，寫出二個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不</p>

			符或沒有作答給 0 分。
故事五	1	能說出/指出/選出預防性病的方式	(1)避免與不熟識的人發生性行為(2)發生性行為一定要戴保險套 (3)到公共澡堂要注意衛生 註：本題上述答案三個都寫出給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分。
	2	能說出/指出/選出面對性病的正確作法	(1)盡速就醫，配合醫生進行治療(2)避免與他人共用私人物品(3)不出入游泳池、溫泉、公共澡堂(4)保持健康的心態 註：本題上述答案寫出三個以上給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分。

### 三、評分表

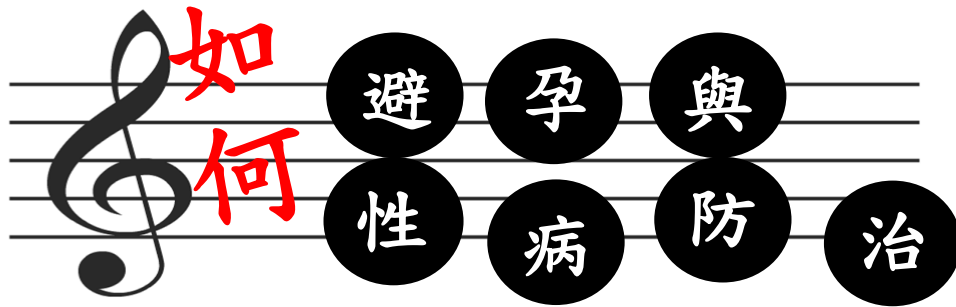
題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	
	2	
《故事三》	1	

	2	
《故事四》	1	
	2	
《故事五》	1	
	2	
總分		/20

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日





姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，也找到了互相信任的伴侶，在彼此都有意願的情況下，發生性行為是一件自然的事，但是性行為是一種非常親密的身體接觸，可能會有很多我們需要注意的事情。例如：發生性行為會有懷孕的可能，如果還沒準備好，可以怎麼做呢？是否只要發生性行為就會生病呢？現在，請你閱讀下面的幾個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的幾個問題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

**準備好了嗎？深呼吸，開始！**

《故事一》小方和蓉蓉兩個人結婚後，彼此討論後尚未準備生小

孩，所以各自都採取了覺得適合的避孕方式，小方只要是發生性行為都一定會使用保險套，蓉蓉則是服用避孕藥。

請問：

1. 你覺得小方發生性行為使用保險套來避孕適合嗎？你覺得應該何時使用保險套呢？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

2. 你覺得蓉蓉服用避孕藥來避孕適合嗎？你覺得應該何時服用避孕藥呢？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



已經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》小鄭和芳芳是一對相愛的情侶，在彼此的年齡適當且雙方都自願下發生性行為，不過他們在彼此溝通下尚未決定要結婚生

子，所以雙方都有採取適當的避孕方式。

1. 你知道哪些是男生可以採取的避孕方式嗎(請至少寫出兩個答案)?

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 你知道哪些是女生可以採取的避孕方式嗎(請至少寫出兩個答案)?

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事三》小軍和小雨是一對相愛的情侶，某一次在約會後情不自禁的發生了性行為，小軍當天並未使用保險套，但他說他有體外射精所以不會有懷孕的問題，小雨也說今天他的安全期完全不用擔

心。

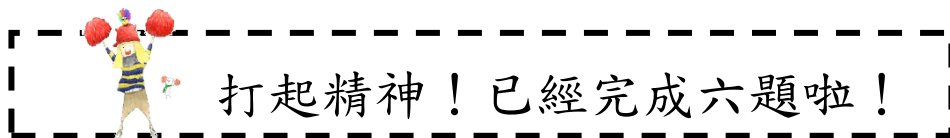
請問：

1. 小軍說體外射精所以不會有懷孕的問題，是對的嗎？你覺得體外射精來避孕有甚麼優缺點呢(請優缺點至少寫出一個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 小雨說安全期完全不用擔心，是對的嗎？你覺得計算危險期及安全期來避孕有甚麼優缺點呢(請優缺點至少寫出一個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事四》小強常常酒後與陌生人發生性行為，且過程中都不喜歡使用保險套，除此之外，他也喜歡到有許多人的公共澡堂泡湯。有一天他發現自己的私密處有硬硬紅紅的小傷口，並沒有特別在意，

就隨便拿了家裡的藥膏塗抹。

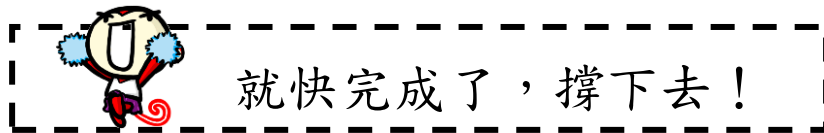
請問：

1. 故事中小強有些行為很容易會感染性病，若要預防他應該要怎麼做(請至少寫出二個答案)？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 從故事中來看，小強有可能感染上了性病，他應該要怎麼做才對呢(請至少寫出二個答案)？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事五》阿河與他人發生性行為時，常貪圖方便及省錢而不使用保險套，而且覺得保險套會影響性快感，此外他同一段時期與許多人發生性行為。

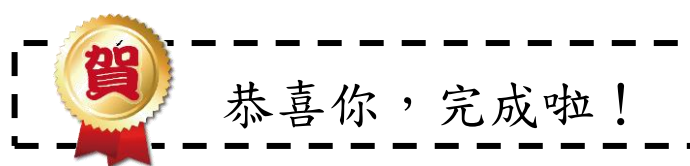
請問：

1. 你覺得故事裡那些描述是屬於危險性行為呢？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 發生危險性行為除了女生可能懷孕，也可能會讓雙方都染上性病，你知道有哪些性病嗎(請至少寫出二個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 如何避孕與性病防治教材 2. google 圖庫

### 《如何避孕與性病防治單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考如何避孕與性病防治單元的教案、學習單內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分

2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號		教學目標	參考解答
故事一	1	能說出/指出/選出避孕方式的適用時機	2分：寫出適合，且解釋發生性行為要全程使用保險套。 1分：只有寫出適合，並未解釋使用時機。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。
	2	能說出/指出/選出避孕方式的適用時機	2分：寫出適合，且解釋要依照處方簽按時服用。 1分：只有寫出適合，並未解釋使用時機。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。
故事二	1	能說出/指出/選出避孕的方式	(1)保險套(2)結紮(3)體外射精 註：本題上述答案寫出三個給2分，寫出二個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分。
	2	能說出/指出/選出避孕的方式	(1)計算安全期與危險期(2)口服避孕藥(3)子宮內避孕器 註：本題上述答案寫出三個給2分，寫出二個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或

			沒有作答給 0 分。
故事三	1	能說出/指出/選出避孕方式的優點 能說出/指出/選出避孕方式的缺點	2分：寫出不對，且寫出優點方便不需花費，及缺點避孕機率低。 1分：寫出不對，但上述優缺點只寫正確其中一個。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。
	2	能說出/指出/選出避孕方式的優點 能說出/指出/選出避孕方式的缺點	2分：寫出不對，且寫出優點不需任何器材或費用，及缺點避孕機率低。 1分：寫出不對，但上述優缺點只寫正確其中一個。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。
故事四	1	能說出/指出/選出預防性病的方式	(1)避免與不熟識的人發生性行為(2)發生性行為一定要戴保險套 (3)到公共澡堂要注意衛生 註：本題上述答案三個都寫出給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分。
	2	能說出/指出/選出面對性病的正確作法	(1)盡速就醫，配合醫生進行治療(2)避免與他人共用私人物品(3)不出入游泳池、溫泉、公共澡堂(4)保持健康的心態 註：本題上述答案寫出三個以



			上給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分。
故 事 五	1	能說出/指出/選出甚麼是危險性行為	(1)貪圖方便及省錢(2)保險套會影響性快感(3)同一段時期與許多人發生性行為 註：本題上述答案寫出三個給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分。
	2	能說出/指出/選出有關性病的觀念	(1)梅毒(2)尖性濕疣(菜花)(3)淋病(4)愛滋病 註：本題上述答案寫出三個以上給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分。

### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	

	2	
《故事三》	1	
	2	
《故事四》	1	
	2	
《故事五》	1	
	2	
總分		/20

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

# 如何避孕與 性病防治 單元

設計者:江佩穎、陳冠廷

教學單元	如何避孕
教學主題	「孕」用良好的安全措施
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	國中至高中職認知功能嚴重缺損學生
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： 2-4-10認識安全性行為並保護自己</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 4-4-4-1比較有效的避孕方法(口服避孕藥、子宮內避孕器、保險套) 並學會選擇適宜的避孕方法</li> </ul>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出避孕的方式。</li> <li><b>2. 能說出/指出/選出為何要避孕。</b></li> <li>3. 能說出/指出/選出<b>只要結婚以前都須避孕。</b></li> </ol>
與認知功能輕 微缺損課程相 較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容的調整:不須說出避孕的優缺點,只需了解為何要避孕的簡單理由即可;一致教導只要結婚前發生性行為都須避孕;簡化引起動機的活動內容;女性的避孕的方式簡化為只要教口服避孕藥即可;男性的避孕方式簡化為只要教使用保險套</li> <li>2. 學習歷程的調整:以工作分析教導服用口服避孕藥的方式 ;添加購買保險套的</li> </ol>

教學內容並以工作分析教學  
3. 學習評量的調整:將紙筆評量改為實作評量

	教學活動	時間	教材	教學評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>教師以圖片或照片說明情侶間發生性行為是很自然的,但如果不避孕會有不好的後果,例如感染性病或是懷孕,為自己和家庭帶來危險與負擔。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 女性避孕的方法</p> <p>教師說明只要在結婚前發生性行為,都需做好良好的避孕措施。教師說明女性的避孕方法有<b>服用口服避孕藥</b>。</p> <p>口服避孕藥</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>口服避孕藥分為事前與事後口服避孕藥，較不傷身的為事前口服避孕藥，但此用法為每天都要按時服用；事後口服避孕藥則為發生性行為後的三天內服用，一次即可，此方法較為傷身且不妥。<b>建議使用事前避孕藥</b></p> <p>1. 事前口服避孕藥服用方式</p> <p>(1) 每天_____點準時服用</p> <p>(2) 檢核自己有沒有記得服用</p> <p>(3) 若臨時忘記要在 12 小時內服用</p> <p>2. 事後口服避孕藥服用方式</p> <p>(1) 事後 馬上服用</p> <p>(2) 紀錄服用的時間</p> <p>(3) 隔天_____點準時服用</p> <p>(4) 檢核自己有沒有記得服用</p> <p>(5) 若臨時忘記要在 12 小時內服用</p> <p>(6) 隔天_____點準時服用</p> <p>(7) 檢核自己有沒有記得服用</p> <p>(8) 若臨時忘記要在 12 小時內服用</p> <p>(二) 男性避孕的方法</p> <p>教師說明男性的避孕方法為使用保險套。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>教學 ppt</p>	<p>能說出/指出/選出為何要避孕</p> <p>能說出/指出/選出只要婚前都要避孕</p> <p>能說出/指出/選出避孕的方式</p>

## 保險套

### 教師說明：

保險套是最常見的男性避孕方法，使用的步驟簡單，避孕機率也很高，以下比較保險套的優缺點、使用時機和使用方法。

1. 優點：方便取得(便利超商就有販售)、避孕機率高、能有效預防性病發生。

2. 如何購買保險套?(教師可搭配步驟字卡與圖片照片說明)

(1) 到藥局或便利商店

(2) 找到保險套

(3) 拿保險套到櫃檯結帳

(4) 索取發票

(5) 將保險套收好

### 學生練習：

學生練習購買保險套的步驟。教師可扮演店員進行模擬演練。

3. 如何使用保險套呢?

教師說明保險套的使用步驟，並一邊示範，一邊請學生跟著做：

(1) 看：購買時注意製造商、製造日期及保存期限的標示。

(2) 撕：小心的從包裝邊緣撕開，別從中間撕，也不要使用尖銳物、剪刀刺穿包裝。

(3) 擠：用手輕輕從底部擠出保險套。

(4) 捏：將前端突起處輕輕捏住，將空氣排出。這樣等到男性射精時，精液才不會因為保險套中的空氣而發生破裂的情形。

(5) 套：套上勃起的陰莖，慢慢捲開保險套。記得看清楚保險套的正反，如果不能順利捲動，表示套錯方向了，記得要一直套到陰莖根部。

(6) 取：用手扶住保險套的開口處(陰莖的根部)，然後從陰道慢慢取出。

(7) 丟：保險套只能用一次，取出後使用衛生紙包好，再丟入垃圾桶。

### 學生練習：

學生練習使用保險套，教師巡視學生是否有不對的動作或步驟。

註：教師可提供部份協助予手部功能不佳的學生，例如：

「套」這個步驟，教師可讓學生判斷方向是否正確即可。教師可使用男性生殖器官模型教學。

30

50

20

### 三、綜合活動

(一) 複習女性與男性的避孕方式。

(二) 遊戲搶答：教師設計遊戲讓學生回答

1. 什麼時候需要避孕？
2. 為何要避孕？
3. 女性的避孕方式為何？
4. 事前避孕藥怎麼服用？
5. 事後避孕藥怎麼服用？
6. 男性的避孕方式為何？
7. 保險套要怎麼買？
8. 保險套要怎麼使用？

### 參考資源

楊麗妹中醫網路醫院 [http://www.doctoryang.info/health\\_detail.php?id=1803](http://www.doctoryang.info/health_detail.php?id=1803)

結紮心得 <http://janet.tw/2016-02-06-728/>

好老公須知男性結紮 <http://www.kmuh.org.tw/www/kmcj/data/9306/13.htm>

青少年(年)避孕指引諮詢家 <http://www.8181.org.tw/contraception/qa-cont.asp?id=517>

# 如何避孕與性病防治 單元

設計者:吳采蓁、陳鈺薇

教學單元	如何避孕與性病防治			
教學主題	我們要性福			
教學時數	一節50分鐘，共三節，共150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能嚴重缺損學生			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要：</li> <li>三-1-1-2澄清錯誤的性觀念(含受孕時機、過程及生殖系統的疾病預防)</li> <li>三-4-6-1了解全球及國內愛滋病的流行現況，關懷愛滋感染者，採取行動有效防治愛滋</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出甚麼是危險性行為。</li> <li>2. 能說出/指出/選出性病的傳染途徑。</li> <li>3. 能說出/指出/選出性病的病徵</li> <li>4. 能說出/指出/選出預防性病的方式。</li> </ol>			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容的調整:刪除部分學習目標;簡化危險性性為的定義;學生不需了解不同性病的名稱與傳染途徑,只要了解大致的傳染途徑以及病徵;簡化預防性病的方式;刪除性病的迷思。</li> <li>2. 學習評量的調整:紙筆評量改為實作評量。</li> </ol>			
	教學活動	時	教材	教學



		間		評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：發生親密行為時的避孕方式。  <u>註：請參考「如何避孕與性病防治」主題之「孕」用良好的安全措施」單元。</u></p> <p>(二) 引起動機：            教師播放因性行為而染上性病的新聞影片「女大生出國一夜情 菜花 懷孕一起中」(教師可以依當時新聞事件撥放)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1A0hO_IGI5k&amp;index=7&amp;list=PLFOtC3y1Y13EGj2n5NRSdgaGRr809qXYq">https://www.youtube.com/watch?v=1A0hO_IGI5k&amp;index=7&amp;list=PLFOtC3y1Y13EGj2n5NRSdgaGRr809qXYq</a></p> <p><b>教師說明：</b>            一旦有發生性行為，就會有染上性病的可能性，但是只要能夠事先了解每一種性病的傳染途徑，並知道如何預防，才可以讓我們在發生性行為後還是可以有健康的身體。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 發生性行為就會有性病嗎？  <b>教師說明：</b>大多的性病的主要傳染途徑為發生性行為，不過只要發生性行為時有注意到安全及衛生，就可能降低感染性。<b>如果性行為時男性沒有使用保險套,就是危險性行為,可能會感染性病或是造成懷孕. 女生有服用避孕藥但男生沒有使用保險套,雖會降低懷孕的風險,但仍有可能感染性病.所以發生性行為時女生要服用避孕藥,男生同時要使用保險套,才是安全健康的性行為</b></p> <p>(二) 性病到底是什麼？  <b>教師說明：</b>性病不是指單一疾病，而是統稱主要的傳染途徑是經由性接觸傳染的疾病，每種不同的細菌或病毒，可能會有不同的症狀，嚴重可能會危及生命。一個人可能重複感染相同疾病，或同時感染超過一種的性病。            註:教師介紹時可搭配播放以下影片(可擷取學生較易理解的片段)            性病預防守則 細菌篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8L-WZ8Xcn14">https://www.youtube.com/watch?v=8L-WZ8Xcn14</a>            性病預防守則 病毒篇  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDOvSSfmmcs">https://www.youtube.com/watch?v=kDOvSSfmmcs</a></p> <p>(一)性病的傳染途徑(教師可搭配圖片說明)</p> <p>1. 危險性行為</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>網路影片、教學投影片</p> <p>教學投影片</p> <p>網路影片、教學投影片</p>	<p>能說出/指出/選出甚麼是危險性行為</p> <p>能說出/指出/選出性病的傳染途徑。</p>

<p>若發生性行為時沒使用保險套可能會感染性病</p> <p>2. 輸血傳染 在醫院輸血或捐血是安全的,但如果自己使用針頭(如注射毒品)就可能會感染</p> <p>3. 媽媽有性病可能會生下有性病的小孩</p> <p>4. 有細菌的物品(如很多人使用過的毛巾,接觸到你的私密處)</p> <p>(二)性病的病徵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初期像是感冒</li> <li>2. 生殖器可能會硬硬的 紅腫或疼痛</li> <li>3. 生殖器長出奇怪的腫塊</li> <li>4. 出現發燒症狀</li> <li>5. 尿尿出血或疼痛</li> <li>6. 排尿困難</li> <li>7. 私密處有異味或很癢</li> </ol> <p>(三)發現性病病徵怎麼辦?</p> <p>只要出現任何一種病徵,馬上去看醫生,或是告訴老師或父母請他們帶你去看醫生,千萬不要隱瞞,如果延遲就醫可能會導致死亡</p>	20		3. 能說出/指出/選出/選出
<p>(三)有什麼方法預防呢?</p> <p><b>教師說明</b>：</p> <p>除了愛滋病似乎大部分的性病都有治療的方式，但是預防勝於治療，只要我們可以注意到一些細節，就可以預防得到性病。</p> <p><u>註:教師可搭配播放以下影片宣導(可擷取學生較易理解的片段)</u> 性病預防守則 預防方法篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ebArdrNBSCM">https://www.youtube.com/watch?v=ebArdrNBSCM</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發生性行為一定要戴保險套，拒絕危險性行為。</li> </ol> <p><b>教師說明</b>：</p> <p>性病的主要傳染途徑就是經由性行為，最有效的辦法就是發生性行為時一定要全程戴保險套。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 避免與不熟識的人發生性行為</li> </ol> <p><b>教師說明</b>：</p> <p>性病的主要傳染途徑就是經由性行為，避免與陌生人發生性行為，因為可能無法確定對方的健康狀況，而自己感染上性病。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 到公共澡堂、溫泉區、公用廁所，要注意衛生。</li> </ol> <p><b>教師說明</b>：</p> <p>有許多性病為細菌感染，而溫暖潮濕的澡堂等地方常</p>	25		4. 能說出/指出/選出性病 的病徵  能說出/指出/選出性病 的預防 方式

常是細菌躲藏的地方，尤其是在這些區域我們的私密處會接觸到公共的水域環境，容易感染。此外，在這些區域若有公用的毛巾或衣物，盡量避免使用。

4. 不要**私自**使用針頭

**教師說明**：

部分性病的傳染途徑是透過體液傳輸，如：愛滋病、梅毒，**所以只能在醫院或診所使用針頭。**

20

(四) 若不幸得到了，該如何是好呢？

**教師說明**：

假設自己或周遭的朋友不幸得到性病，我們可以選擇以下方式進行處理：

1. 盡速就醫，配合醫生進行治療

**教師說明**：

大部分的性病都可以治療，在發現自己可能有性病時，應該保持鎮定，盡速尋求專業醫生的協助，配合醫生指示定期就醫服藥追蹤。

2. 治療中不要與他人共用私人物品

**教師說明**：

在配合醫生指示進行治療期間，應該避免與他人共用私人物品，例如：牙刷、毛巾等，預防病毒傳染給他人。

3. 不出入游泳池、溫泉、公共澡堂

**教師說明**：

游泳池、溫泉和公共澡堂等屬於大眾都可使用的空間，假設發現自己不幸得到性病時，應避免進出這些場合，預防病毒傳染給他人。

4. 保持健康的心態

**教師說明**：

當發現自己得到性病時，應該以坦然正向的態度面對自己的病情，積極尋求專業醫師的協助，才能使病情獲得控制；若得知周遭的朋友得到性病時，應該以友善的態度幫助他面對病況，正確處理，避免因為過度恐懼產生歧視的行為。

20

### 三、綜合活動

(一) 複習今日學習內容。

(二) **遊戲搶答**：教師設計遊戲讓學生回答(或是教師可設計圖又排讓學生以是非題作答)

- |              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| 1. 什麼是危險性行為？ |  |  |  |
| 2. 什麼是性病？    |  |  |  |
| 3. 得到性病會怎樣？  |  |  |  |
| 4. 性病是怎麼傳染的？ |  |  |  |
| 5. 得到性病怎麼辦？  |  |  |  |
| 6. 怎麼預防性病？   |  |  |  |

### 參考資源

性病防治—不可不看，春暉少年專題網站。檢索自

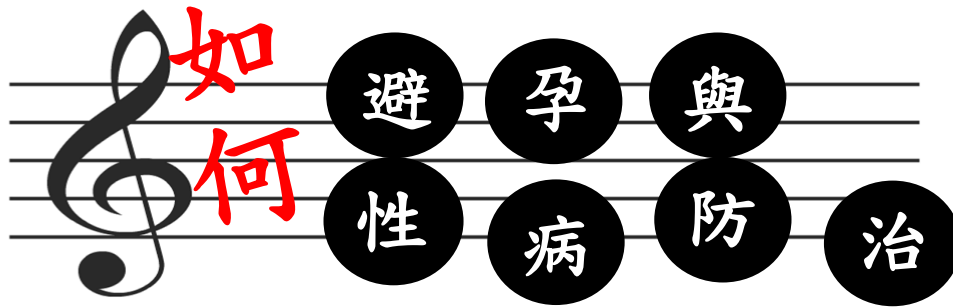
<http://www.cmjh.tn.edu.tw/traf/221/%A2%FB%A2%F1%A2%EB%A2%F3%A1%D0%A2%AF%A2%B0.htm>

蘋果日報（2014年9月23日）：女大生出國一夜情 菜花 懷孕一起中。檢索自

<http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140924/475253/>

羅一鈞（2014年9月23日）：破除 HIV 傳染途徑的七大迷思。檢索自

<http://health.udn.com/health/story/6047/364863>



姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，也找到了互相信任的伴侶，在彼此都有意願的情況下，發生性行為是一件自然的事，但是性行為是一種非常親密的身體接觸，可能會有很多我們需要注意的事情。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小鄭和小芳是一對相愛的情侶，在彼此的年齡適當且雙

方都自願下發生性行為，雙方也都有採取適當的避孕方式。

請問：

( ) 1. 情侶間發生性行為是一件自然的事情，但為什麼要避孕呢？

(A) 女生可能會懷孕 (B) 沒有這麼愛另一半

( ) 2. 什麼時候需要避孕呢？(A) 想到才做 (B) 結婚前每一次性行為

(C) 都不用避孕。

( ) 3. 哪一個選項是女生避孕最好的方式？(A) 口服避孕藥 (B) 口頭

提醒另一半 (C) 計算生理期。

( ) 4. 哪一個選項是男生避孕最好的方式？(A) 體外射精 (B) 口服避

孕藥 (C) 全程使用保險套。

《故事二》小宇和婷婷兩個人交往後，雙方都覺得發生性行為一定要安全健康，所以各自都採取了覺得適合的避孕方式。

請問：

( ) 1. 下列哪一項是安全健康的性行為？(A) 只要女生避孕就好了

(B) 兩人都要正確避孕 (C) 不用每一次都避孕。

( ) 2. 安全性行為除了可以避免女生懷孕，還可以避免雙方感染性病，關於性病下列哪一個錯誤？(A) 性病是經由性接觸傳染的疾病

(B) 性病嚴重可能會危及生命 (C) 一個人一生只會得一次性病。

(B) 性病嚴重可能會危及生命 (C) 一個人一生只會得一次性病。



《故事三》

就快完成了，撐下去！

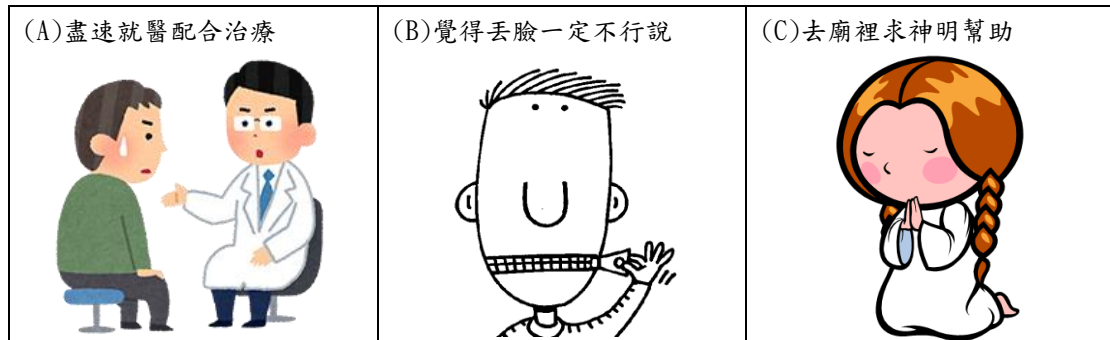
保險

套。此外，他喜歡到有許多人的公共澡堂泡湯。有一天他發現自己的私密處有硬硬紅紅的小傷口，隨便拿了家裡的藥膏塗抹，關於上述故事，請問：

( ) 1. 危險性行為可能會染上性病，請問下列哪項不是性病的病徵？



( ) 2. 如果查覺到自己有性病的病徵應該怎麼做？



( ) 3. 除了安全的性行為，下列哪些預防性病的方式錯誤？



參考來源：1. 如何避孕與性病防治教材 2. google 圖庫

### 《如何避孕與性病防治單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

- (一) 本測驗解答為參考如何避孕與性病防治單元的教案、學習單內容，為選擇題
- (二) 評分者可參考各題附上的解答給分
- (三) 給分標準為每題答對給 2 分，答錯或未作答 0 分
- (四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1 能說出/指出/選出為何要避孕	A
	2 能說出/指出/選出只要結婚以前都須避孕	B
	3 能說出/指出/選出避孕的方式	A
	4 能說出/指出/選出避孕的方式	C
故事二	1 能說出/指出/選出甚麼是危險性行為	B
	2 能說出/指出/選出性病的傳染途徑	C
故事三	1 能說出/指出/選出性病的病徵	C
	2 能說出/指出/選出預防性病的方式	A
	3 能說出/指出/選出預防性病的方式	B

## 三、評分表

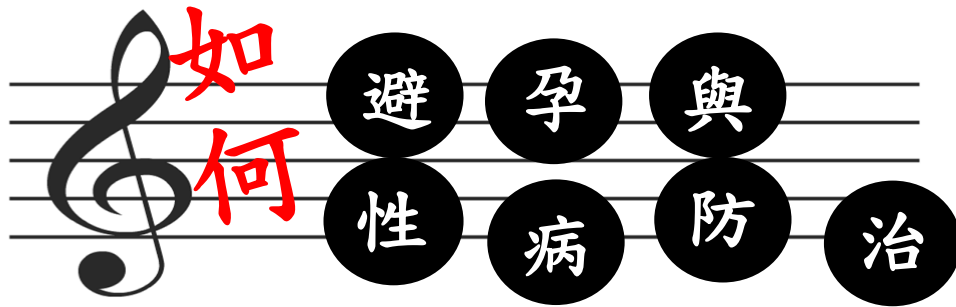
題號		分數
《故事一》	1	
	2	



	3	
	4	
《故事二》	1	
	2	
《故事三》	1	
	2	
	3	
總分	/18	

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，也找到了互相信任的伴侶，在彼此都有意願的情況下，發生性行為是一件自然的事，但是性行為是一種非常親密的身體接觸，可能會有很多我們需要注意的事情。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》阿鄭和玉玉是一對相愛的情侶，在彼此的年齡適當且雙

方都自願下發生性行為，雙方也都有採取適當的避孕方式。

請問：

( ) 1. 什麼時候需要避孕呢？(A)想到才做(B)結婚前每一次性行為  
(C)都不用避孕。

( ) 2. 情侶間發生性行為是一件自然的事情，但為什麼要避孕呢？  
(A)女生可能會懷孕 (B)沒有這麼愛另一半

( ) 3. 哪一個選項是男生避孕最好的方式？(A)體外射精(B)口服避孕藥  
(C)全程使用保險套。

( ) 4. 哪一個選項是女生避孕最好的方式？(A)口服避孕藥(B)口頭提醒另一半  
(C)計算生理期。

《故事二》小宇和婷婷兩個人交往後，雙方都覺得發生性行為一定要安全健康，所以各自都採取了覺得適合的避孕方式。

請問：

( ) 1. 下列哪一項是安全健康的性行為？(A)女生服用避孕藥且男生同時要使用保險套  
(B)女生有服用避孕藥但男生沒有使用保險套  
(C)想到在記得避孕就好了。

( ) 2. 安全性行為除了可以避免女生懷孕，還可以避免雙方感染性病，關於性病下列哪一個錯誤？(A)性病是統稱主要的傳染途徑是經由性接觸傳染的疾病  
(B)一個人一生只會得一次不會重複感染性病  
(C)不同的性病可能會有不同的症狀，嚴重可能會危及生命。

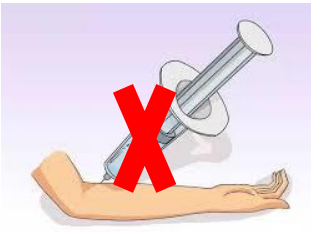


《故事三》阿峰酒後常與陌生人發生性行為，過程中都不用保險套。此外，他喜歡到有許多人的公共澡堂泡湯。有一天他發現自己的私密處有硬硬紅紅的小傷口，隨便拿了家裡的藥膏塗抹，關於上

述故事，請問：

( ) 1. 危險性行為可能會染上性病，請問下列哪項不是性病的病徵？

<p>(A)全身腰酸背痛容易抽筋</p> 	<p>(B)生殖器會長奇怪的東西且會疼痛</p> 	<p>(C)初期像感冒可能會發燒</p> 
--	--	--

( ) 2. 除了安全的性行為，下列哪些預防性病的方式錯誤？

<p>(A)不要私自使用針頭</p> 	<p>(B)不要跟任何人有肢體接觸</p> 	<p>(C)到溫泉區要注意衛生</p> 
---	--	---

( ) 3. 如果查覺到自己有性病的病徵應該怎麼做？

<p>(A)去廟裡求神明幫助</p> 	<p>(B)盡速就醫配合治療</p> 	<p>(C)覺得丟臉一定不行說</p> 
--	--	---

參考來源：1. 如何避孕與性病防治教材 2. google 圖庫

《如何避孕與性病防治單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考如何避孕與性病防治單元的教案、學習單

內容，為選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的解答給分

(三) 給分標準為每題答對給 2 分，答錯或未作答 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1 能說出/指出/選出為何要避孕	B
	2 能說出/指出/選出只要結婚以前都須避孕	A
	3 能說出/指出/選出避孕的方式	C
	4 能說出/指出/選出避孕的方式	A
故事二	1 能說出/指出/選出甚麼是危險性行為	A
	2 能說出/指出/選出性病的傳染途徑	B
故事三	1 能說出/指出/選出性病的病徵	A
	2 能說出/指出/選出預防性病的方式	B
	3 能說出/指出/選出預防性病的方式	B

## 三、評分表

題號	分數
----	----

《故事一》	1	
	2	
	3	
	4	
《故事二》	1	
	2	
《故事三》	1	
	2	
	3	
總分	/18	

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 單元十三：邁向紅毯的決定—結婚

阿福是一位 23 歲的智能障礙成人，從特殊學校高職部畢業以後，就在家裡的雜貨店幫忙。阿福是家中唯一的孩子，媽媽高齡才生下他，爸媽現在都已經快七十歲了。媽媽有一天語重心長地跟阿福說，爸媽再活也沒幾年了，若他們過世後，不知道誰還可以照顧阿福，希望透過婚姻仲介幫阿福娶一個老婆來照顧他。媽媽問阿福要不要「結婚」。阿福很開心，馬上點頭說好，從電視上阿福看到結婚可以穿得很帥氣，老婆還會煮飯給他吃……………

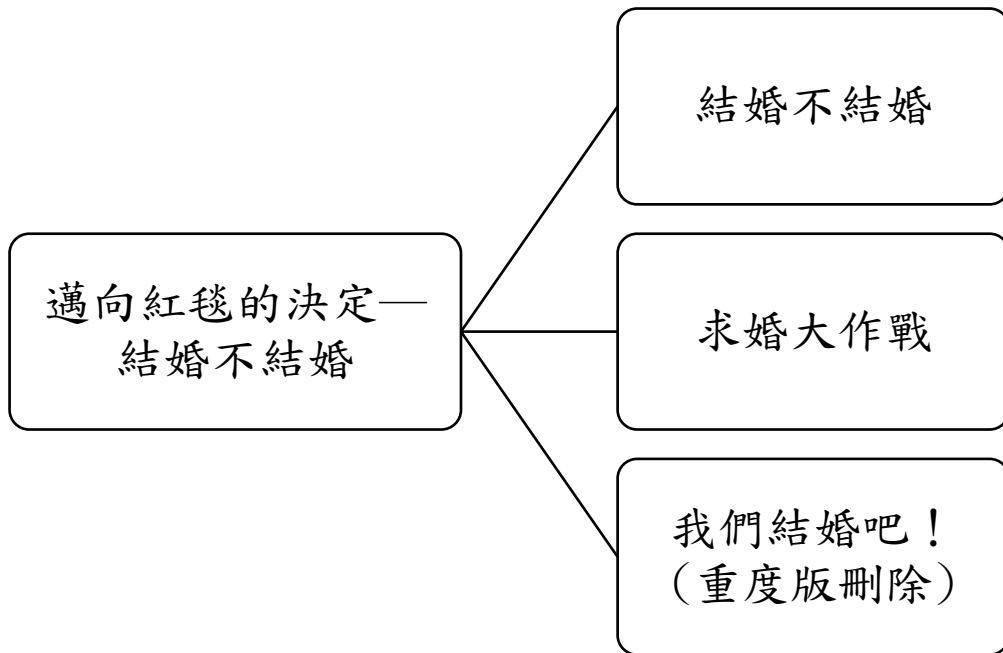
### 主編的話：

發展障礙者的家長，到了子女應婚育年齡之時，常常會擔心當父母老死之後，誰來延續照顧發展障礙者的責任。除了親戚或兄弟姐妹承擔照顧的責任之外，父母也可能考慮為孩子找一位異性伴侶來照顧孩子的下半輩子；男性發展障礙者的家庭也可能考慮到傳宗接代的壓力，希望為孩子進行婚配。發展障礙者也有親密關係的需求，到了婚育年齡也會有結婚的渴望，但在婚姻市場卻是相對的弱勢；對於什麼是婚姻，以及婚姻關係所帶來的責任、角色轉變與生活方式的調整，發展障礙成人往往是一知半解(李憶君，2002)。邁入婚姻是一輩子的重大決定，我們希望透過教學，教導發展障礙者在面對婚姻這個人生的十字路口時，能考慮諸多因素，做出一個對自己、對方與雙方家庭都好的人生決策。

### 參考文獻

李憶君(2002): 憨困仔的春天--談成年智能障礙的婚姻與家庭。至善園丁。民91年5月，取自 <http://www.enable.org.tw/res/detail05.php?id=98>

# 單元設計架構圖





針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計

# 邁向紅毯的決定--結婚

設計者:江佩穎、陳冠廷

教學單元	邁向紅毯的決定--結婚			
教學主題	結婚不結婚			
教學時數	一節50分鐘，共四節，200分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能輕微缺損學生			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要：</li> <li>4-1-1 婚姻對於個人的意涵</li> <li>4-1-2 婚姻對男女之愛的意義</li> <li>4-1-3 探討婚姻與家庭、社會的關係</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出/指出/選出結婚的意義。</li> <li>2.能說出/指出/選出交往與結婚的不同。</li> <li>3.能說出/指出/選出能結婚的考慮因素。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習上一個單元：「避孕」。 (二) 引起動機：教師播放婚前與婚後比較影片，影片結束後，引導學生討論影片中，交往時與結婚後雙方相處的不同，例	10 10	附件一： 「交往結婚比一比」學習單	

如：說話的方式、表達關心的方式、肢體的接觸、耐性的有無等等。最後引導學生，交往和結婚會有不同，並不是因為不愛對方，而是因為結婚多了更多責任與約束，因而改變的彼此的相處模式。

<https://www.youtube.com/watch?v=G-nKiF9p0s>

## 二、發展活動

### (一) 結婚不是家家酒

**教師說明：**

兩人穩定交往的下一個階段，就是走入婚姻。結婚並非只是拿到一張結婚證書這樣簡單，而是必須考量自己與對方有能力且願意為彼此的生活、家庭、未來等負起責任。民法第四編第二章第二節，條列說明結婚的年齡、結婚對象的限制、結婚的義務與責任等法條，在在說明結婚並不是兒戲，接下來，我們就來看看，交往和結婚有什麼不同，以及決定結婚的因素。

### (二) 交往結婚比一比

#### 1. 責任方面

**教師說明：**

交往時，雙方只需要將注意力放在對方身上，彼此付出關心；結婚後，雙方必須共同分擔家計、奉養父母、養育小孩。

**學生練習：**請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2  
( )阿銘和小慧每天都會打電話關心彼此，也會偶爾一起出去看電影和吃飯，但他們不用照顧彼此的父母。

( )阿銘和小慧每個月都會給彼此的父母一點生活費，家中的開銷也是從兩人的薪水共同支付。

#### 2. 法律方面

**教師說明：**

交往並不會受到法律的約束，兩人僅是出於意願與道德而互相喜歡與尊重；而結婚是需要經過登記，也就是婚姻的過程中，雙方可以受到法律的保障，當然也就必須要遵守法律的規定，例如：結婚後，基於道德與法律規範，雙方必須忠於伴侶，否則可能會犯重婚罪，「民法第 985 條規定：有配偶者，不得重婚。一人不得同時與二人以上結婚。」；

「刑法第 237 條：有配偶而重為婚姻或同時與二人以上結婚者，處五年以下有期徒刑。其相婚者亦同。」、「刑法第 239 條規定：有配偶而與人通姦，處一年以下有期徒刑。」「通

5

5

5

1.能說出/指出/選出結婚的意義。

2.能說出/指出/選出交往與結婚的不同。

姦」便是與配偶之外的第三者發生性行為，這是不忠於配偶的行為。

**學生練習：**

請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

- ( )阿昌和君君彼此相愛，過了一年後，君君發現自己愛上的一個很關心自己的男同事，君君也老實和阿昌說，阿昌雖然很難過，但也只好祝福君君，這件事情，君君並沒有犯法。
- ( )阿昌和君君彼此相愛，有一天君君發現阿昌手機裡有很多與一名女生的親密照片，一問之下，阿昌承認自己外遇了，也和對方發生過性行為，阿昌已經犯法了。

5

### 3. 計畫生育

**教師說明：**

交往時，除了雙方沒有婚姻關係，不能生育孩子之外，也可能沒有能力扶養小孩；但結婚後，大部分都會計畫生育，所以會做基因諮詢、優生保健等。

**學生練習：**

請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

- ( )小偉和雅如在一起很長一段時間，兩人也都成年了，但是他們因為工作沒有很穩定，薪水也不高，所以認為還不能扶養小孩。
- ( )小偉和雅如兩人都成年了，感情和工作也很穩定，他們也準備好迎接小孩的來臨，因為他們認為彼此都有能力扶養小孩。

5

### 4. 衝突處理和溝通的時間較多

**教師說明：**

交往時雖然會吵架，但是大部分的原因是出自兩人之間的問題；但結婚後，兩人的衝突不僅是雙方的相處、習慣問題，也可能來自於對方的家庭，例如：與公婆同住，生活習慣會有很大的改變，因此，溝通的次數會變得非常頻繁。

**學生練習：**

請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

- ( )彥騏和靜雯經常為了小孩的教育方式還有如何分配時間照顧彼此的父母而吵架。
- ( )彥騏和靜雯雖然感情很好，但偶爾會有意見不合的時候，例如：兩人會為了要看哪一部電影吵架。

5

### 5. 財務管理

**教師說明：**

交往時，雙方不需要為了經濟煩惱；但是結婚後，雙方

<p>必須共同分擔家中經濟，例如：房貸、車貸、小孩的教養費和生活雜支等。</p> <p><b>學生練習：</b></p> <p>請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2</p> <p>( )俊翰和晶晶除了要負擔平常的生活費，還要付房子的貸款、小孩的補習費。</p> <p>( )俊翰和晶晶每次出去約會都是各付各的，不需要為對方付錢。</p>	5		
<p>6. 須分擔家事</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>交往時，雙方不見得會住在一起，所以家事都是自己要做；結婚後，雙方應該要共同分擔家裡的大小事，不是只有單一方面的責任。</p> <p><b>學生練習：</b></p> <p>請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2( )正泰和小雯下班之後會一起做家事，例如：一人掃地、一人拖地。</p> <p>( )正泰和小雯因為沒有住在一起，所以都是自己整理自己的房間。</p>	20		3.能說出/指出/選出能說出/指出/選出結婚的考慮因素。
<p>7. 時間分配較不彈性</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>交往時，雙方的時間不會因為外在因素而被綁住，例如：照顧小孩、處理家務等；結婚後，許多事情是雙方必須共同執行，也有責任和義務完成，所以時間的分配就不能太彈性。</p> <p><b>小活動—設想一天的生活：</b></p> <p>請先列出自己目前的生活作息時間表，再想像自己結婚後的生活作息時間表，並寫出來。</p> <p><u>註：教師可參考學習單-生活作息表，教師可視學生的個人狀況協助列出時間範圍，再請學生自行列出這個時間範圍中要做的事情。</u></p>	5 10		
<p>(三) 做出最重要的決定—結婚</p> <p>教師說明可以讓學生思考他們想結婚的因素有哪些，以下是提供學生參考的原則。</p> <p>1. 結婚 v.s. 不結婚</p> <p>(1) 因為愛對方 v.s. 希望遇到更好的對象</p> <p>A. 結婚：因為愛對方</p>			

**教師說明**

與對方在一起時能感受到彼此的愛，所以你會想要為對方負責任，共同組織家庭。

- B. 不結婚：希望遇到更好的對象

**教師說明**

有時候你有對象，但還在尋找條件更好，或是自己覺得更適合的人選，因此並沒有打算與現在的伴侶結婚，這是騎驢找馬的心態。騎驢找馬雖然可以是找到理想對象，但在道德方面是有不忠於現在伴侶的行為。

註：教師可簡單說明騎驢找馬是泛指一個人已經有個交往的對象，但是他卻還在尋找下一個對象，等到出現了新對象，他就離開原本的對象。

- (2) 能包容對方的差異與願意做協調溝通 v.s. 不能包容對方的差異與不願意做協調溝通

- A. 想結婚：能包容對方的差異與願意做協調溝通

**教師說明**

教師可跟智能障礙說明，學生本身可能交往的對象為相同為身心障礙者、一般人或有文化差異者；可能會遇到以下的狀況，需要考慮清楚。

✚ 身心障礙者：也就是你的另一半也是智能障礙或是其他障礙者，你們兩人日常生活起居仍需家人的支持與輔導，例如到銀行辦事、繳稅等，需要家人的幫忙。

✚ 一般人：學生本身容易不受尊重，有可能不容易找工作無經濟來源時，不能過自己想到的生活，有可能會遭受家庭暴力。

註：教師可說明若遭受到家暴時的應對方式，可複習家庭暴力單元。

✚ 文化差異者：家人可能會希望你能夠結婚、生小孩，有個人可以陪伴你或照顧你，會透過婚姻仲介的方式，介紹不同國家的對象與你結婚，但可能會遇到的問題是以下：

- a. 對方不一定願意真心地跟你在一起。
- b. 不太願意生小孩
- c. 也有可能會逃離你的家庭

教師說明但是如果你都能克服以上的問題，且願意包容對方跟你不一樣的地方，也願意溝通，可以思考進入婚姻。

15

10

B. 不想結婚：不能包容對方的差異與不願意做協調溝通

**教師說明**

如果你常常跟你的伴侶吵架都是吵同樣的問題，但每次都沒有解決且不願意溝通，常常賭氣、吵架或是不說出自己的想法，只會罵對方，如果常常發生這樣的狀況，你們之間雙方應該都要做調整。

**教師舉例**

因為你打電話給對方後，對方沒有回電而你不開心而吵架，此時就要達成共識，請對方下次要回電，或是自己要調整心態，對方可能在忙等，無法回電。最後如果很多事情都無法溝通時，就要思考對方是否是結婚的對象。

10

(3) 與對方長久且穩定的生活 v.s. 想要自由

A. 想結婚：與對方長久且穩定的生活

**教師說明**

因為與對方在一起一段時間，於是會決定和對方維持長期而穩定的關係。

B. 不想結婚：想要自由

**教師說明**

你可能會覺得你年紀還不到、可以結交更多異性朋友或是想做你想完成的夢想，仍不會考慮到與對方進入婚姻階段。

10

(4) 想要有自己的家庭與自己的小孩 v.s. 不想組織家庭與不生小孩

A. 想結婚：想要有自己的家庭與自己的小孩

**教師說明**

你想要對方結婚一起生活，且也想生小孩，認為對方能給你足夠的支持，共同規劃生小孩後的生活等，就會是結婚的因素之一。

B. 不想結婚：不想組織家庭與不生小孩

**教師說明**

你可能認為共同組織家庭很麻煩，要考慮很多因素等，或是沒有生小孩的規劃，就會認為目前暫時沒有結婚的必要。

10

(5) 長輩的要求 v.s. 長輩的顧慮

A. 想結婚：因為長輩的要求

**教師說明**

當年紀到了適合結婚的年齡等因素，家人會開始催促或是積極幫你尋找結婚的對象。希望你早點結婚，有

人可以照顧與陪伴，因此可能會有結婚的考量。

註：教師可以提醒學生，即使長輩的要求，仍可以自己決定是否準備好進入到婚姻。

- B. 不想結婚：因為長輩的顧慮

**教師說明**

家人可能會擔心你結婚時會受到對方的家庭欺負或是無法好好照顧你，或是結婚後有很多需要家人的支持與幫助等因素，不希望你結婚。

註：教師可以提醒學生，如果你已經準備好要結婚，可以跟長輩溝通，仍可以自己決定是否準備好進入到婚姻。

10

- (6) 能分擔經濟壓力 v.s.經濟壓力大

- A. 想結婚：能分擔經濟壓力

**教師說明**

當你的對象賺的錢比你多，或是已經足夠兩個人生活時，你能有比較多的錢做其他規畫，此時結婚後就能減輕你的經濟壓力。

- B. 不想結婚：經濟壓力大

**教師說明**

當你的對象或是本身賺的錢常常不夠用，或是結婚後反而需要多額外花費，以至於沒辦法生活時，就會有經濟的壓力。

20

### 三、綜合活動

- (一) 結婚進行曲：教師先口頭複習結婚的意義、比較交往和結婚的不同。

教師說明可以利用下列的檢核表，勾選出目前自己與伴侶的狀況，並評估自己是否準備好可以結婚。

1. 必要的條件

檢視自己是否符合必要條件，若有一項為否，可能暫緩結婚的打算。

必要條件	是	否
1.你與伴侶的年齡可以合法結婚了嗎?		
2.你與伴侶的家長同意嗎		

2. 考慮結婚的選項



考慮結婚選項	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.你愛你的伴侶嗎?				
2.你會包容對方的差異與願意協調與溝通嗎?				
3.你想要與對方長久且穩定的生活嗎?				
4.你想要有自己的家庭與小孩嗎?				

30

(1) 教師說明以上勾選的分數計算為，非常同意為3分、同意為2分、不同意為1分以及非常不同意為0分。

(2) 若分數達8分以上即可考慮結婚，但7分以下就要考慮是否與對方走入婚姻。

(3) 教師可以帶學生思考檢核表的內容，若自己已經有對象可以思考結婚的因素與否，若沒有對象的也可以寫自己認為結婚的重要因素是什麼，以及為什麼。

A. 若你的分數為8分以上請寫出你想與對方結婚的三個原因，並說明為什麼?

B. 若你的分數為7分以下，請寫出讓你無法做出結婚決定的選項，並說明原因。

C. 若你沒有對象，請問你會想要結婚嗎?或是什麼因素會讓你不想結婚?

D. 若你沒有對象，什麼因素會讓你不想結婚?

(二) 上台分享

教師請學生上台分享自己填寫的學習單內容。

(三) 複習課程內容。

10

## 參考資源

<https://www.youtube.com/watch?v=G-nKiF9p0s>

# 邁向紅毯的決定——結婚

設計者:陳鈺薇

教學單元	邁向紅毯的決定——結婚			
教學主題	求婚大作戰			
教學時數	一節50分鐘，共二節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能輕微缺損學生			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要：</li> <li>四-1-1婚姻對於個人的意涵</li> <li>四-1-2婚姻對男女之愛的意義</li> </ul>			
教學目標	3.能說出/指出/選出適合求婚情境的優缺點。 4.能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應。			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b>  (一) 複習：如何判斷是否適合與另一半進入婚姻關係。  <u>註：請參考「邁向紅毯的決定」主題之「結婚不結婚」單元。</u>	5  10	網路影片、教學投影片	

(二) 引起動機：

教師播放網路上或戲劇中求婚的片段(教師可以參考下面影片也可自行找相關影片)，引起學生的興趣，藉由內容與學生討論，有那些求婚的方式。

註：影片可參考 <https://www.youtube.com/watch?v=laZQulCvsZo>

## 二、發展活動

### (一) 求婚大作戰

**教師說明：**

當我們思考了所有的因素後，決定結婚時，為了表達尊重，我們應該真心誠意的向另一伴求婚，提出你想要跟他結婚的意願，希望另一半願意跟自己組織一個家庭。當然求婚並沒有一定要是男生對女生或是女生對男生，只要你想清楚了自己的意願，都可以跟另一半求婚，以下有幾種求婚的方式，我們一起來看看各有那些優缺點：

#### 1. 面對面-公共場合

- (1) 教師說明：直接約對方出來，面對面告訴對方自己決定要結婚的心情及原因，可以加上臉部表情及單膝下跪等肢體動作，還可以直接拿出戒指表達自己的誠意。而且若是選擇在公共場合，亦可以邀請自己的親朋好友幫助自己，且可以得到現場旁觀群眾的力量，成功的機率可能可以提高。當然，如果你覺得自己並不擅長口語的表達，或者害怕直接聽到對方結果會不曉得如何回應，可以用其他方法。此外，選擇在公共場合需考慮是否會給對方壓力，而且對方若直接拒絕也會比較難堪。
- (2) 引導學生針對學習單內容討論是否適當。並且可以說說看，除了老師提到的優缺點，是否還有其他的優缺點。

#### 2. 面對面-隱私場合

- (1) 教師說明：選擇面對面但是在隱私場合，一樣是可以清楚告訴對方自己決定要結婚的心情及原因，加上臉部表情及

25

教學投影片、附件二：「求婚大作戰」學習單

教學投影片、附件二「求婚大作戰」學習單

1.能說出/指出/選出適合求婚情境的優缺點。

<p>單膝下跪等肢體動作，直接拿出戒指表達自己的誠意。在隱私場合則可以給對方好好思考的空間，且被拒絕也較不會丟臉，但就會缺少群眾的力量。但是相同的如果你覺得自己並不擅長口語的表達，或者害怕直接聽到對方結果會不曉得如何回應，可以選擇其他不要面對面的方法。</p> <p>(2) 引導學生針對學習單內容討論是否適當。並且可以說說看，除了老師提到的優缺點，是否還有其他的優缺點。</p>			
<p>3. 電話</p> <p>(1) 教師說明：相比於面對面，電話可以降低直接看到對方的緊張，可以比較從容用口語清楚表示你想要結婚的意願及原因。但講電話時，有時候聲音會聽不清楚，也會無法將自己的心意好好傳達給對方。此外，透過電話可能會讓對方感覺沒有受重視。</p> <p>(2) 引導學生針對學習單內容討論是否適當。並且可以說說看，除了老師提到的優缺點，是否還有其他的優缺點。</p>		<p>教學投影片、附件二「求婚大作戰」學習單</p>	
<p>4. 寫信(紙條)</p> <p>(1) 教師說明：相比於前兩個方式，都還是可能會直接接受到對方的反應。用文字描述除了免除看到對方的緊張，也不會直接知道對方的回應。而且還可以一再地去修改想要表達的內容，但是文字描寫可能也會受限於每個人可以寫出來的內容，無法清楚表達自己的心意，且容易讓對方誤會而且感覺沒有受重視。</p> <p>(2) 引導學生針對學習單內容討論是否適當。並且可以說說看，除了老師提到的優缺點，是否還有其他的優缺點。</p>	<p>10</p>	<p>教學投影片、附件二「求婚大作戰」學習單</p>	
<p>5. 使用社群軟體傳送訊息(Line、FB等)</p> <p>(1) 教師說明：現今大多人的溝通方式多為許多不同的社群軟體，非常的方便，且可以避免面對面的尷尬。比起寫信可能可以更快的知道結果，加上貼圖可以有一些情緒的表現。但是文字描寫可能也會受限於每個人可以寫出來的內容，無法清楚表達。此外，大多數人傳訊息的內容都非常簡短，或只用貼圖來表示，可能會讓對方感覺沒有誠意甚至是開玩笑的感覺。</p>	<p>25</p>	<p>教學投影片、附件二「求婚大作戰」</p>	<p>2.能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應。</p>

<p>(2) 引導學生針對學習單內容討論是否適當。並且可以說說看，除了老師提到的優缺點，是否還有其他的優缺點。</p> <p>(二) 求婚時我可以這樣說</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>求婚時要讓對方了解你的真心誠意，讓對方也有想要跟你一起組成家庭的意願，所以不論選擇面對面或者是其他方式，都應該要好好地把自己的想法表達出來，以下整理一些適合求婚時表達的語句。(教師可視學生能力，決定是否讓學生討論表達)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親愛的，我們已經交往一段時間了，我愛你，我們結婚好嗎？</li> <li>2. 我想要與你共組家庭，照顧你一輩子，你願意嗎？</li> <li>3. 如果你願意，我保證以後一定會好好疼你、好好愛你，守護你的一生。</li> </ol> <p>(三) 另一半的決定</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>當你表達的自己結婚的意願後，並不表示就可以結婚了，還必須看對方的回答。以下我們一起來看看，我們應該如何正確回應對方的回答。(教師可視學生能力，決定是否讓學生討論表達)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我願意</li> </ol> <p><b>教師說明：</b></p> <p>當你跟對方求婚後，他答應跟你結婚。如果對方非常開心的接受你的求婚，你可以擁抱感謝對方願意跟你共組家庭、安排雙方家長的見面、準備籌備你們的婚禮了。如果對方答應時並沒有特別開心，有可能是在公眾場合時對方在群眾壓力下答應的，最好可以再回到隱私的場合，詢問一次對方的意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 我考慮一下</li> </ol>	<p>學習單</p> <p>教學投影片、附件二「求婚大作戰」學習單</p> <p>教學投影片、附件二「求婚大作戰」學習單</p>	<p>2.能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應。</p>
--	--	--------------------------------

**教師說明：**

因為步入婚姻有別於交往有許多責任，雖然你已經思考清楚，但對方可能還沒想清楚。這時應該給予另一半時間考慮，大約過了一段時間約一個月後，這個月內你可以給予對方更多的關懷及安全感，表示自己想要跟對方結婚的誠意，過段時間可再求一次婚詢問對方。

### 3. 我不想要結婚

**教師說明：**

不是所有求婚都會成功的，若是對方拒絕你，可以先了解對方拒絕的原因，對方若是因為心裡還沒準備好，先給予對方思考的時間，這段時間你可以多關心對方，適當表達自己想要結婚的誠意，過一陣子約一個月甚至半年後再求一次婚，若是對方說不想跟你結婚只想維持現在戀愛狀態，可過段時間再提出，但是倘若一直不成功高達三次失敗就考慮分手找新的對象。

註：此部分配合學習單的情緒表情跟學生做討論。

註：被對方拒絕及決定分手時的情緒調整可參考「分手快樂」主題之「表達分手後適當的調適方式」單元。

### 三、綜合活動

(一) 教師讓學生分組實際演練「求婚大作戰」學習單中情境的練習，複習適合的情境及正確的反應。引導學生針對故事內容討論哪個回應比較好？並且可以讓同學說說看還有哪些好的回應方式？

註：針對學生的程度類別在實際演練時給予適當的對白增減。

(二) 最後提醒學生，求婚是一件很慎重的事，可以諮詢家人、老師或是信任的朋友，演練及討論適合的方式。最後的結果若跟自己想的不一樣，可以找信任的人一起聊一聊。

# 邁向紅毯的決定—結婚

設計者:吳采蓁

教學單元	邁向紅毯的決定—結婚			
教學主題	我們結婚吧			
教學時數	一節50分鐘，共一節，50分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上之認知功能輕微缺損的學生或成人			
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要 2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 核心能力四-1-1婚姻對於個人的意涵</li> </ul>			
教學目標	1.能說出/指出/選出結婚的方式 2.能說出/指出/選出結婚的流程			
	教學活動	時間	教材	教學 評量
	<b>一、準備活動</b> (一)複習：提出求婚的方式。 註：請參考「邁向紅毯的決定—結婚」主題之「求婚大作戰」單元。	5		

<p>(二) 引起動機：</p> <p><b>教師舉例：</b> 阿光和小芬決定要結婚，他們有哪些結婚方式可以選擇呢？</p> <p><b>學生討論：</b> 請學生根據生活周遭他人的經驗，自由回答。</p> <p><b>教師說明：</b> 每個人選擇的結婚方式可能有所不同，我們現在就來認識各種結婚方式的優缺點和流程，以及正式結婚的手續。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 認識各種結婚方式</p> <p><b>教師說明：</b>結婚方式可能因為文化及宗教信仰之間的差異而有所不同，以下介紹四種結婚方式。</p> <p>1. 直接登記</p> <p><b>教師說明：</b> 直接登記結婚是指結婚當事者雙方邀請兩位見證人直接到戶政事務所辦理結婚登記。這種結婚方式具有以下的優點和缺點：</p> <p>(1) 優點：</p> <p>A. 方便：可以直接到戶政事務所辦理結婚手續。 B. 省錢：只需要花費一千元以內的金錢，就可以完成手續。</p> <p>(2) 缺點：</p> <p>A. 缺乏眾人現場祝福：直接登記只需要結婚當事者雙方以及兩位見證人，沒有親朋好友的現場祝福。 B. 沒有正式禮服：辦理直接登記結婚時，除非刻意地梳妝打扮，否則不會有頭紗、捧花、正式禮服等華麗的裝扮。</p> <p>2. 集團結婚</p> <p><b>教師說明：</b> 集團結婚是指經由縣市政府或地方企業舉辦的大型婚禮，同時會有多對結婚新人共同參與。集團結婚具有以下的優點和缺點：</p> <p>(1) 優點：</p> <p>A. 方便：只要事先蒐集集團結婚的訊息，並且依照規定報名就可以參加。 B. 省錢：參與集團結婚會獲得贈品和相關補助。</p>	25	自製教學 PPT	1.能說出/指出/選出結婚的方式
---	----	-------------	------------------



(2) 缺點：

- A. 名額有限：視縣市政府或地方企業的活動經費而有名額限制。
- B. 無法聚集眾人的目光：同時有許多結婚新人共同參與集團結婚，因此無法成為婚禮中的唯一焦點。

3. 中式婚宴、喜宴

**教師說明：**

中式婚宴、喜宴可能的形式包含餐廳、婚宴會館及流水席（辦桌），屬於華人社會長輩較喜愛的結婚方式。中式婚宴、喜宴具有以下的優點和缺點：

(1) 優點：

- A. 正式：辦理中式婚宴、喜宴屬於正式的結婚方式。
- B. 獲得眾人的現場祝福：在中式婚宴、喜宴的場合中，親朋好友能當面恭賀結婚新人，場面較為熱鬧。
- C. 回收禮金：正式的中式婚宴、喜宴中，賓客會給予禮金作為婚禮的祝福。

(2) 缺點：

- A. 花錢：辦理中式婚宴、喜宴包含租借場地、禮服、婚禮樂團……等，都需要花錢。
- B. 花時間：辦理中式婚宴、喜宴的事前工作繁雜，包含挑選餐廳、試菜、確認婚宴流程……等，都需要花時間籌備。
- C. 流程繁複：在中式婚宴、喜宴場合中，有許多既定流程，例如：介紹新人、逐桌敬酒、新人送客……等，每個流程都需要完成。

4. 西式婚禮

**教師說明：**

西式婚禮可能的形式包含教堂婚禮、庭園婚禮等，是近年來逐漸流行的結婚方式。西式婚禮具有以下的優點和缺點：

(1) 優點：

- A. 正式：辦理西式婚宴屬於正式的結婚方式。
- B. 獲得眾人的現場祝福：在西式婚禮的場合中，親朋好友能當面恭賀結婚新人。
- C. 流程簡短、時間彈性：西式婚禮中，新人有比較多與賓客之間互動的時間，時間的運用較為彈性。

(2) 缺點：

- A. 較不符合華人文化長輩的期待：華人文化中的長輩喜

自製教學  
PPT

2.能說出  
/指出/選  
出結婚  
的流程

<p>歡在婚禮中坐圓桌，代表給予結婚新人「圓滿」的祝福，因此西式婚禮較不符合傳統文化的期待。</p> <p>B. 花時間：辦理西式婚禮的事前工作繁雜，包含挑選場地、確認婚宴流程……等，都需要花時間籌備。</p> <p><b>教師說明：</b> 結婚的方式可以簡單分為以上四種，你喜歡哪一種呢？</p> <p><b>學生討論：</b> 請學生討論後，自由作答。</p> <p>(二) 正式結婚的流程</p> <p><b>教師說明：</b> 除了以上介紹的四種結婚方式之外，要正式完成結婚的程序，還需要做到下列事情。</p> <p>1. 結婚</p> <p><b>教師說明：</b> 當雙方決定要結婚時，可以從直接登記、集團結婚、中式婚宴與喜宴、西式婚禮四種方式中挑選雙方喜歡的方式，但除了直接登記之外，另外三種方式都還不能算完成正式結婚，不具有法律上的認可，必須還要再進入下一個步驟才可以。</p> <p>2. 登記</p> <p><b>教師說明：</b> 結婚登記是每對結婚新人都必須執行的工作，唯有完成登記才能算是正式結婚，具有法律的認可。辦理結婚登記有以下注意事項：</p> <p>(1) 辦理結婚登記的時間為戶政事務所週一到週五的工作時間。</p> <p>(2) 結婚當事者雙方攜帶身分證、印章到居住地的戶政事務所辦理。</p> <p>(3) 攜帶有兩位證人簽名的結婚證書。</p> <p>(4) 攜帶現金五百元(換發身分證時需要用到)。</p> <p><u>註：教師可以附帶說明如果要遷移戶口，則必須攜帶當事者雙方的戶口名簿。</u></p> <p>3. 走入婚姻</p> <p><b>教師說明：</b> 辦理結婚登記後，就可以算是正式完成結婚，結婚的兩個人已經進入婚姻生活，開始共同經營這段婚姻關係。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 教師請學生填寫「我們結婚吧」學習單，以紙筆的方式複習</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>附件三： 我們結婚吧學習單</p>	
--	---------------------	--------------------------	--

結婚方式及登記結婚的方式。

註: 針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答

## 附件一：「交往結婚比一比」學習單

交往結婚比一比：交往和結婚有哪些地方不一樣呢？

(一)責任方面：交往時，雙方只需要將注意力放在對方身上，彼此付出關心；結婚後，夫妻兩人必須共同分擔家計、奉養父母、養育小孩。

**試一試**：請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

( )阿銘和小慧每天都會打電話關心彼此，也會偶爾一起出去看電影和吃飯，但他們不用照顧彼此的父母。

( )阿銘和小慧每個月都會給彼此的父母一點生活費，家中的開銷也是從兩人的薪水共同支付。

(二)法律方面：交往並不會受到法律的約束，兩人僅是出於意願與道德而互相喜歡與尊重；而結婚是需要經過登記，也就是婚姻的過程中，夫妻兩人可以受到法律的保障，當然也就必須要遵守法律的規定，例如：結婚後，基於道德與法律規範，雙方必須忠於伴侶，否則可能會犯重婚罪，「民法第 985 條規定：有配偶者，不得重婚。一人不得同時與二人以上結婚。」；「刑法第 237 條：有配偶而重為婚姻或同時與二人以上結婚者，處五年以下有期徒刑。其相婚者亦同。」、「刑法第 239 條規定：有配偶而與人通姦，處一年以下有期徒刑。」

**試一試**：請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

( )阿昌和君君彼此相愛，過了一年後，君君發現自己愛上的一個很關心自己的男同事，君君也老實和阿昌說，阿昌雖然很難過，但也只好祝福君君，這件事情，君君並沒有犯法。

( )阿昌和君君彼此相愛，有一天君君發現阿昌手機裡有很多與一名女生的親密照片，一問之下，阿昌承認自己外遇了，也和對方發生過性行為，阿昌已經犯法了。

(三)計畫生育：交往時，除了雙方沒有婚姻關係，不能生育孩子之外，也可能沒有能力扶養小孩；但結婚後，大部分的夫妻都會計劃生育，所以會做基因諮詢、優生保健等。

**試一試**：請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

( )小偉和雅如在一起很長一段時間，兩人也都成年了，但是他們因為工作沒有很穩定，薪水也不高，所以認為還不能扶養小孩。

( )小偉和雅如兩人都成年了，感情和工作也很穩定，他們也準備好迎接小孩的來臨，因為他們認為彼此都有能力扶養小孩。

(四)衝突處理和溝通的時間較多：交往時雖然會吵架，但是大部分的原因是出自兩人之間的問題；但結婚後，兩人的衝突不僅是雙方

的相處、習慣問題，也可能來自於對方的家庭，例如：與公婆同住，生活習慣會有很大的改變，因此，溝通的次數會變得非常頻繁。

**試一試**：請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

( ) 彥騏和靜雯經常為了小孩的教育方式還有如何分配時間照顧彼此的父母而吵架。

( ) 彥騏和靜雯雖然感情很好，但偶爾會有意見不合的時候，例如：兩人會為了要看哪一部電影吵架。

(五) 財務管理：交往時，雙方不需要為了經濟煩惱；但是結婚後，夫妻雙方必須共同分擔家中經濟，例如：房貸、車貸、小孩的教養費和生活雜支等。

**試一試**：請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

( ) 俊翰和晶晶除了要負擔平常的生活費，還要付房子的貸款、小孩的補習費。

( ) 俊翰和晶晶每次出去約會都是各付各的，不需要為對方付錢。

(六) 須分擔家事：交往時，雙方不見得會住在一起，所以家事都是自己要做；結婚後，夫妻應該要共同分擔家裡的大小事，不是只有先生或太太自己的責任。

**試一試**：請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2

( ) 正泰和小雯下班之後會一起做家事，例如：一人掃地、一人拖地。

( ) 正泰和小雯因為沒有住在一起，所以都是自己整理自己的房間。

(七) 時間分配較不彈性

**教師說明**：交往時，雙方的時間不會因為外在因素而被綁住，例如：照顧小孩、處理家務等；結婚後，需多事情是夫妻必須共同執行，也有責任和義務完成，所以時間的分配就不能太彈性。

**試一試**：請先在左邊的「我現在的生活」列出你目前的時間規劃與做的事情，接著想一想，結婚之後的生活並寫在右邊的「結婚後的生活」，比較一下兩邊的生活作息有什麼差異呢？







## 學習單 2

一、結婚進行曲：教師說明可以利用下列的檢核表，勾選出目前自己與伴侶的狀況，並評估自己是否準備好可以結婚。

必要條件	是	否
1.你與伴侶的年齡可以合法結婚了嗎?		
2.你與伴侶的家長同意嗎		

### (一)必要的條件

檢視自己是否符合必要條件，若有一項為否，可能暫緩結婚的打算。

### (二)考慮結婚的選項

1.教師說明以上勾選的分數計算為，非常同意為3分、同意為2分、不同意為1分以及非常不同意為0分。

考慮結婚的選項	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.你愛你的伴侶嗎?				
2.你會包容對方的差異與願意協調與溝通嗎?				
3.你想要與對方長久且穩定的生活嗎?				
4.你想要有自己的家庭與小孩嗎?				
5.你認為你能負擔的起家庭的經濟嗎?				

2.若分數達8分以上即

可考慮結婚，但7分以下就要考慮是否與對方走入婚姻。

### 3.思考一下

(1).若你的分數為8分以上請寫出你想與對方結婚的三個原因，並說明為什麼?

(2).若你的分數為7分以下，請寫出讓你無法做出結婚決定的選項，並說明原

因。

(3)若你沒有對象，請問你會想要結婚嗎?或是什麼因素會讓你想結婚?

(4) 若你沒有對象，什麼因素會讓你不想結婚?

## 附件二：「求婚大作戰」學習單

當我們思考了所有的因素後，決定結婚時，我們應該要真心誠意的向另一伴求婚，提出你想要跟他結婚的意願，希望另一半願意跟自己組織一個家庭。我們今天要一起來看看求婚應該要怎麼做，而且要注意甚麼事情。



### →作戰第一步-選擇適當的方式

#### (一)面對面-公共場合

優點	缺點
1.可以用口語清楚地描述自己的心情及原因。 2.可加上臉部表情及單膝下跪等肢體動作，還可以直接拿出戒指表達自己的誠意。 3.可以邀請自己的親朋好友幫助自己，且可以得到現場旁觀群眾的力量。	1.不擅長口語的表達的人，可能會說不清楚。 2.直接聽到對方結果會不曉得如何回應。 3.在公共場合對方若直接拒絕也會比較難堪。

想一想是否還有其他優缺點...

●

#### (二)面對面-隱私場合

優點	缺點
1.可以用口語清楚地描述自己的心情及原因。 2.可加上臉部表情及單膝下跪等肢體動作，還可以直接拿出戒指表達自己的誠意。 3.可以給對方好好思考的空間，且被拒絕也較不會丟臉。	1.不擅長口語的表達的人，可能會說不清楚。 2.直接聽到對方結果會不曉得如何回應。 3.缺少群眾加油助興的力量。

想一想是否還有其他優缺點...

●

### (三)電話

優點	缺點
1.降低直接看到對方的緊張，可以比較從容用口語清楚表示你想要結婚的意願及原因。	1.有時候聲音會聽不清楚的話，也會無法將自己的心意好好傳達給對方。 2.透過電話可能會讓對方感覺沒有受重視。

想一想是否還有其他優缺點...

●

### (四)寫信(紙條)

優點	缺點
1.降低直接看到對方的緊張。 2.不會直接知道對方的回應。 3.可以反覆的思考及修改內容。	1.比較不能讓對方感受到自己誠懇的心意，容易讓對方覺得不受重視。 2.若是自己的書寫能力不好，可能無法清楚地表達自己的心意。

想一想是否還有其他優缺點...

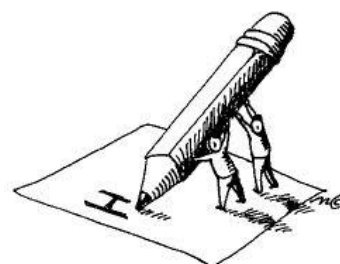
●

### (五)使用社群軟體傳送訊息

優點	缺點
1.降低直接看到對方的緊張。 2.便利性高，比起寫信可能可以更快的知道結果。 3.加上貼圖可以有一些情緒的表現。	1.文字描寫可能也會受限於每個人可以寫出來的內容，無法清楚表達。 2.大多數人傳訊息的內容都非常簡短，或只用貼圖來表示，可能會讓對方感覺沒有誠意甚至是開玩笑的感覺。

想一想是否還有其他優缺點...

●





## →作戰第二步-求婚台詞很重要

求婚時要讓對方了解你的真心誠意，所以不論選擇面對面或者是其他方式，都應該要好好地把自己的想法表達出來，以下整理一些適合求婚時表達的語句。

- a.親愛的，我們已經交往一段時間了，我愛你，我們結婚好嗎？
- b.我想要與你共組家庭，照顧你一輩子，你願意嗎？
- c.如果你願意，我保證以後一定會好好疼你、好好愛你，守護你的一生。
- 如果我求婚我想要這樣說...

## →作戰第三步-有風度的面對對方的反應

1.對方說：「我願意。」

表情非常開心	表情沒有很開心，有點無奈
	
<p>如果對方非常開心的接受你的求婚，你可以擁抱感謝對方願意跟你共組家庭、安排雙方家長的見面、準備籌備你們的婚禮了。</p>	<p>如果對方答應時並沒有特別開心，有可能是在公眾場合時對方在群眾壓力下答應的，最好可以再回到隱私的場合，詢問一次對方的意見。</p>

- 如果是我我還可以這樣做...



2.對方說：「我考慮一下。」

表情非常的驚訝	表情並不開心
---------	--------

	
<p>對方可能完全沒有想到結婚這件事情，應該給予另一半時間考慮，這段時間可以表示自己想結婚的誠意，大約過了一段時間後，可再求一次婚詢問對方。</p>	<p>對方可能並沒有想要結婚，所以回應考慮一下，如果你非常有心想要跟對方共組家庭，可以給予對方更多的關懷及安全感，表示自己想要跟對方結婚的誠意，過段時間可再求一次婚詢問對方。</p>

●如果是我我還可以這樣做...

### 3.對方說:「我不想要結婚。」

表情非常的生氣	表情並不開心
	
<p>對方可能並沒有想要結婚，可以有禮貌的了解對方拒絕的原因，如果你非常有心想要跟對方共組家庭，可以給予對方更多的關懷及安全感，表示自己想要跟對方結婚的誠意，過段時間可再求一次婚詢問對方。但如果還是失敗但你還是真的很想要有自己的家庭，可以考慮分手找新的對象。</p>	

●如果是我我還可以這樣做...

### ☆模擬作戰☆

**小故事**：小愛和阿光是一對情侶，阿光思考了自己是否適合結婚後，決定在今天向小愛求婚...



**狀況一:**

阿光:親愛的，我們已經交往一段時間了，我愛你，我們結婚好嗎?

小愛:(露出燦爛的笑容)我願意，我也想要跟你共組家庭。

阿光:謝謝你願意跟我結婚，我們選一個時間安排雙方家長見面吧。

**狀況二:**(想想看你覺得哪個反應正確呢?在□打勾)

阿光:親愛的，我想要與你共組家庭，照顧你一輩子，你願意嗎?

小愛:(有一點嚇到，但還是微笑)恩...，我現在無法馬上答應你，可以讓我考慮一下嗎?

阿光回應一:(非常兇)有甚麼好考慮的，你現在馬上就要回答我。

阿光回應二:(微笑的表情)我了解了，那等你考慮完再告訴我你的決定吧。

**狀況三:**(想想看你覺得哪個反應正確呢?在□打勾)

阿光:親愛的，如果你願意，我以後一定會好好疼你、好好愛你，守護你的一生。

小愛:對不起，我現在暫時沒有想要結婚的打算。

阿光回應一:(微笑的表情)沒關係，你可以告訴我什麼原因不考慮結婚嗎?

阿光回應二:(非常兇)你不可以拒絕，你一定要跟我結婚。

老師小叮嚀

結婚是一件很慎重的事，所以準備求婚時，可以諮詢家人、老師或是信任的朋友，討論適合的方式。但不是所有求婚都一定會順利成功，最後的結果若跟自己想的不一樣，可以找信任的人一起聊一聊，要理性且用適合的方式處理自己的情緒。

## 附件三:我們結婚吧學習單

一、依照下列有關結婚方式的敘述，填入正確代號：

A.直接登記 B.集團結婚 C.中式婚宴、喜宴 D.西式婚禮

- ( ) 1.此種結婚方式的優點是省時且可以得到贈品和補助，缺點是名額有限而且無法成為全場的唯一焦點。
- ( ) 2.此種結婚方式的優點是可以得到親朋好友當面的祝賀且可以回收禮金，缺點是花錢而且籌備較花時間。
- ( ) 3.此種結婚方式的優點是可以省錢且方便，缺點是卻少眾人當面的祝福而且可能沒有正式禮服。
- ( ) 4.此種結婚方式的優點是可以得到親朋好友當面的祝賀且流程簡單、時間運用較為彈性，缺點是籌備較花時間而且不符合華人長輩的期待。

二、下列哪些是辦理結婚登記的注意事項？請打「√」。

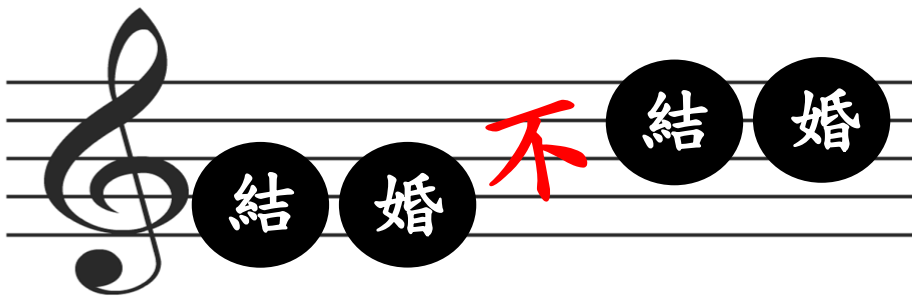
- ( ) 1.攜帶身分證及印章
- ( ) 2.不用攜帶現金
- ( ) 3.辦理時間為平日上班時間
- ( ) 4.辦理地點為戶政事務所
- ( ) 5.辦理地點為鄉鎮市公所
- ( ) 6.攜帶手機
- ( ) 7.攜帶現金500元
- ( ) 8.辦理時間為週末

## 參考答案

附件三

一、1.(B) 2.(C) 3.(A) 4.(D)

二、(1)、(3)、(4)、(7)



姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，找到了互相信任的伴侶，想要進一步組成家庭，就必須邁向婚姻的新關係，但是結婚是一件終身大事，除了雙方的考慮之外，也需要雙方父母的同意，當中可能會有許多我要學習的事情。例如：結婚之後的法律責任？是否計畫生育迎接新生命？現在，請你閱讀下面的幾個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的幾個問題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小葉和敏敏是一對相愛的情侶，多年後他們覺得年紀到了好像可以結婚了，決定去登記結婚，覺得有了結婚證書兩個人住在一起就完成了一個家庭，其他的跟交往也沒什麼不同啊。

請問：

1. 從上述故事中，你也覺得結婚只要登記結婚住在一起就可以嗎？

如果不是你覺得結婚跟交往有些地方不一樣呢(請寫出至少三個答案)？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

2. 結婚是需要經過登記，也就是婚姻的過程中，雙方可以受到法律的保障，你知道法律中有那些關於結婚的規定嗎(請寫出至少二個答案)？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

《故事二》阿祥和小桃是一對情侶，兩人每天都會甜蜜的約會，金

錢花費都是各付各的，結束後就各自回家，彼此不太過問自己家庭的事情。過了一年後，小桃發現自己愛上的一個很關心自己的男同事，小桃也老實和阿祥說，阿祥雖然很難過，但也只好祝福小桃，兩人和平的分手。

請問：

1. 故事中有哪些狀況，一旦結婚後可能會有所不同？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_。

2. 除了故事裡提到的事情，你覺得還有哪些方面也可能會因為結婚而有不同的狀況(請寫出至少二個答案)？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

 **已經完成四題囉！繼續努力！**

《故 不要

結婚。小馬覺得自己非常愛對方，可以努力工作負擔兩人的生活，

而且想要生小孩組成一個家庭，維持長期而穩定的關係。微微則是常常在想會不會遇到更好的人，而且兩人因為能力問題其實工作狀況並不穩定，不過爸媽卻一直希望他可以盡快結婚。

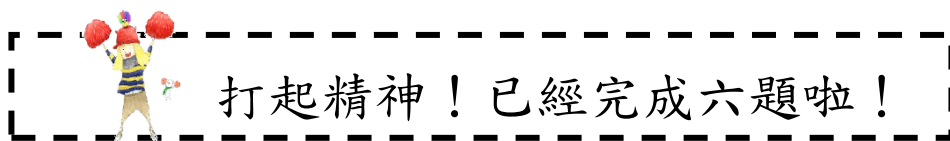
請問：

1. 從上述故事，你覺得小馬準備好要結婚了嗎？從那些方面可以看出來？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 從上述故事，你覺得微微準備好要結婚了嗎？從那些方面可以看出來？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事四》小白認真考慮了許多問題，決定要在下個月跟女朋友求婚，上網看了許多求婚的方式及跟對方說的話。最後覺得用社群軟體傳訊息或打電話比較沒誠意，應該要面對面跟對方說。

請問：

1. 故事裡小白決定要用面對面的方式求婚，場所其實又分成公共場所及隱私場合？你覺得分別有哪些優缺點呢(請優缺點至少個寫出一個答案)？

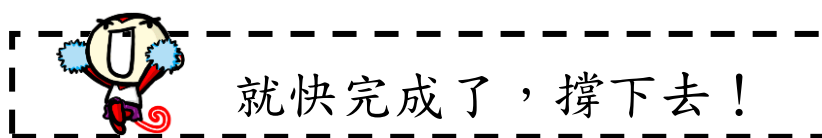
答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

2. 你覺得只要小白求婚對方就一定要答應嗎？請解釋為什麼。

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。



《故事五》阿昌和莉莉決定結婚後就開始準備許多事情，發現有好多不同的方式，除此之外，長輩們也有自己對婚禮的想法，其實都各有優缺點。

請問：

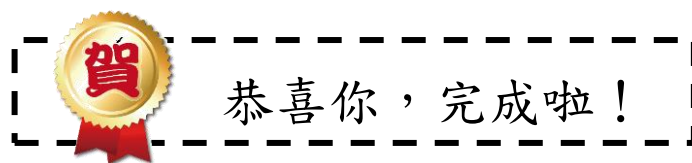


1. 故事中提到有許多不同結婚方式，你知道有哪一些嗎(請寫出至少二個答案)?

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 結婚需要完成登記才算是正式結婚，有法律的認可，請問要去哪裡登記結婚？需要準備甚麼東西？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 邁向紅毯的決定教材 2. google 圖庫

### 《邁向紅毯的決定單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考邁向紅毯的決定單元的教案、學習單內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分

2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出結婚的意義 能說出/指出/選出交往與結婚的不同	(1)法律責任(2)計畫生育及養育小孩責任(3)照顧對方家庭的責任(4)互相分擔家庭經濟開銷(5)家事分擔的責任(6)個人的時間變少 註：本題上述答案寫出四個以上給 2 分，寫出三個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分
	能說出/指出/選出結婚的意義 能說出/指出/選出交往與結婚的不同	2 分：(只要寫出法規關鍵字即給分)「民法第四編第二章第二節，條列說明結婚的年齡、結婚對象的限制、結婚的義務與責任等法條。」、「民法第 985 條規定：有配偶者，不得重婚。一人不得同時與二人以上結婚。」、「刑法第 237 條：有配偶而重為婚姻或同時與二人以上結婚者，處五年以下有期徒刑。其相婚者亦同。」、「刑法第 239 條規定：有配偶而與人通姦，處一

			<p>年以下有期徒刑。」。</p> <p>1分：上述相關法律只寫出一條。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
故事二	1	能說出/指出/選出交往與結婚的不同	<p>(1)兩人每天都會甜蜜的約會</p> <p>(2)金錢花費都是各付各的(3)結束後就各自回家(4)彼此不太過問自己家庭的事情(5)喜歡上別人後和平的分手。</p> <p>註：本題上述答案寫出四個以上給2分，寫出三個給1分，寫出未滿三個或所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分</p>
	2	能說出/指出/選出交往與結婚的不同	<p>(1)養育小孩(2)衝突處理和溝通的時間較多(3)時間分配較不彈性</p> <p>註：本題上述答案寫出三個給2分，寫出二個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分</p>
故事三	1	能說出/指出/選出能結婚的考慮因素	<p>2分：寫出準備好了，且解釋<u>小馬</u>非常愛對方，願意努力工作負擔兩人的生活，想要生小孩組成家庭。</p> <p>1分：只有寫出準備好了，並</p>

故事四			<p>未解釋。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
	2	能說出/指出/選出能結婚的考慮因素	<p>2分：寫出尚未準備好，且解釋<u>微微</u>還有想要找其他更好的人，有考慮工作狀況不穩定，只是爸媽催促。</p> <p>1分：只有寫出尚未準備好，並未解釋。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
	1	能說出/指出/選出適合求婚情境的優缺點	<p>2分：寫出公共場所，優點是可以邀請自己的親朋好友幫助自己，得到現場旁觀群眾的力量。缺點是會給對方壓力，而且對方若直接拒絕也會比較難堪。隱私場合優點是可以給對方好好思考的空間，且被拒絕也較不會丟臉，缺點就是缺少群眾的力量。</p> <p>1分：上述只有寫出其中一個的優缺點。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
	2	能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應	<p>2分：寫出不一定要答應，可能還有其他要考慮的地方可以雙發在討論。</p> <p>1分：只有寫出不一定要答應，並未解釋。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或</p>

			沒有作答。
故事五	1	能說出/指出/選出結婚的方式	(1)直接登記(2)集團結婚(3)中式婚宴(4)西式婚禮 註：本題上述答案寫出三個以上給2分，寫出二個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分。
	2	能說出/指出/選出結婚的流程	2分：到居住地的戶政事務所，雙方攜帶身分證、有兩位證人簽名的結婚證書及攜帶現金五百元。 1分：只有其中一小題回答正確。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。

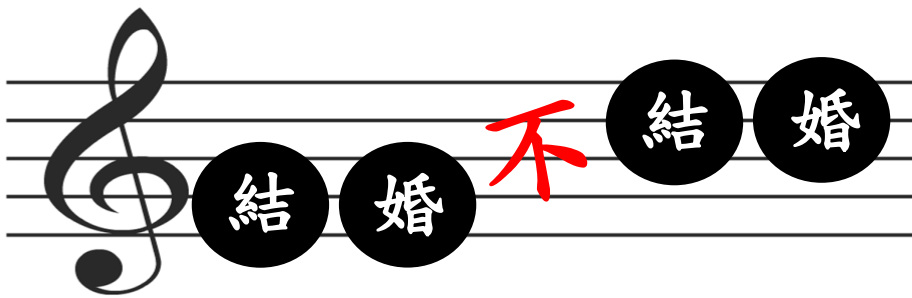
### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	
	2	

《故事 三》	1	
	2	
《故事 四》	1	
	2	
《故事 五》	1	
	2	
總分	/20	

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，找到了互相信任的伴侶，想要進一步組成家庭，就必須邁向婚姻的新關係，但是結婚是一件終身大事，除了雙方的考慮之外，也需要雙方父母的同意，當中可能會有許多我要學習的事情。例如：結婚之後的法律責任？是否計畫生育迎接新生命？現在，請你閱讀下面的幾個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的幾個問題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小天和寧寧兩個人交往多年後，各自都有在思考要不要結婚。小天覺得自己非常愛對方，可以努力工作負擔兩人的生活，而且想要生小孩組成一個家庭，維持長期而穩定的關係。寧寧則是常常在想會不會遇到更好的人，而且兩人因為能力問題其實工作狀況並不穩定，不過爸媽卻一直希望他可以盡快結婚。

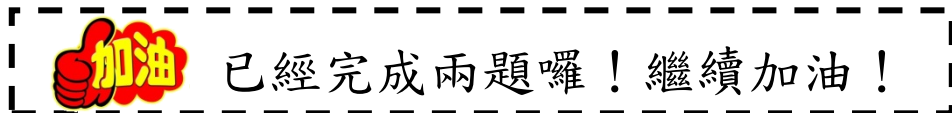
請問：

1. 從上述故事，你覺得小天準備好要結婚了嗎？從那些方面可以看出來？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 從上述故事，你覺得寧寧準備好要結婚了嗎？從那些方面可以看出來？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事二》阿葉和秀秀是一對相愛的情侶，多年後他們覺得年紀到



了好像可以結婚了，決定去登記結婚，覺得有了結婚證書兩個人住在一起就完成了一個家庭，其他的跟交往也沒什麼不同啊。

請問：

1. 從上述故事中，你也覺得結婚只要登記結婚住在一起就可以嗎？

如果不是你覺得結婚跟交往有些地方不一樣呢(請寫出至少三個答案)？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

2. 結婚是需要經過登記，也就是婚姻的過程中，雙方可以受到法律的保障，你知道法律中有那些關於結婚的規定嗎(請寫出至少二個答案)？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

《故事三》小飛和琪琪是一對情侶，兩人每天都會甜蜜的約會，金錢花費都是各付各的，結束後就各自回家，彼此不太過問自己家庭

的事情。過了一年後，琪琪發現自己愛上的一個很關心自己的男同事，琪琪也老實和小飛說，小飛雖然很難過，但也只好祝福琪琪，兩人和平的分手。


請問：

1. 故事中有哪些狀況，一旦結婚後可能會有所不同？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 除了故事裡提到的事情，你覺得還有哪些方面也可能會因為結婚而有不同的狀況(請寫出至少二個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

《故事》  打起精神！已經完成六題啦！ 好

多不同的方式，除此之外，長輩們也有自己對婚禮的想法，其實都各有優缺點。

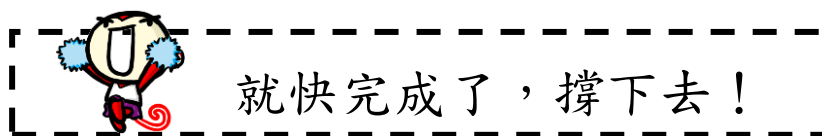
請問：

1. 故事中提到有許多不同結婚方式，你知道有哪一些嗎(請寫出至少二個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 結婚需要完成登記才算是正式結婚，有法律的認可，請問要去哪裡登記結婚？需要準備甚麼東西？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事五》阿昌認真考慮了許多問題，決定要在下個月跟女朋友求婚，上網看了許多求婚的方式及跟對方說的話。最後覺得用社群軟體傳訊息或打電話比較沒誠意，應該要面對面跟對方說。

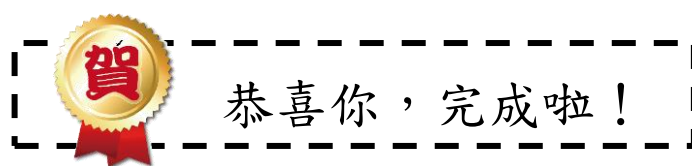
請問：

1. 故事裡阿昌決定要用面對面的方式求婚，場所其實又分成公共場所及隱私場合？你覺得分別有哪些優缺點呢(請優缺點至少個寫出一個答案)？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 你覺得只要阿昌求婚對方就一定要答應嗎？請解釋為什麼。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 邁向紅毯的決定教材 2. google 圖庫

### 《邁向紅毯的決定單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考邁向紅毯的決定單元的教案、學習單內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分

2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出能結婚的考慮因素	<p>2分：寫出準備好了，且解釋<u>小天</u>非常愛對方，願意努力工作負擔兩人的生活，想要生小孩組成家庭。</p> <p>1分：只有寫出準備好了，並未解釋。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
	能說出/指出/選出能結婚的考慮因素	<p>2分：寫出尚未準備好，且解釋<u>寧寧</u>還有想要找其他更好的人，有考慮工作狀況不穩定，只是爸媽催促。</p> <p>1分：只有寫出尚未準備好，並未解釋。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
故事二	<p>能說出/指出/選出結婚的意義</p> <p>能說出/指出/選出交往與結婚的不同</p>	<p>(1)法律責任(2)計畫生育及養育小孩責任(3)照顧對方家庭的責任(4)互相分擔家庭經濟開銷(5)家事分擔的責任(6)個人的時間變少</p> <p>註：本題上述答案寫出四個以</p>

			<p>上給 2 分，寫出三個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</p>
	2	<p>能說出/指出/選出結婚的意義</p> <p>能說出/指出/選出交往與結婚的不同</p>	<p>2 分：(只要寫出法規關鍵字即給分)「民法第四編第二章第二節，條列說明結婚的年齡、結婚對象的限制、結婚的義務與責任等法條。」、「民法第 985 條規定：有配偶者，不得重婚。一人不得同時與二人以上結婚。」、「刑法第 237 條：有配偶而重為婚姻或同時與二人以上結婚者，處五年以下有期徒刑。其相婚者亦同。」、「刑法第 239 條規定：有配偶而與人通姦，處一年以下有期徒刑。」。</p> <p>1 分：上述相關法律只寫出一條。</p> <p>0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
故事三	1	<p>能說出/指出/選出交往與結婚的不同</p>	<p>(1)兩人每天都會甜蜜的約會</p> <p>(2)金錢花費都是各付各的(3)結束後就各自回家(4)彼此不太過問自己家庭的事情(5)喜歡上別人後和平的分手。</p> <p>註：本題上述答案寫出四個以</p>

			<p>上給 2 分，寫出三個給 1 分，寫出未滿三個或所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</p>
	2	能說出/指出/選出交往與結婚的不同	<p>(1) 養育小孩(2) 衝突處理和溝通的時間較多(3) 時間分配較不彈性</p> <p>註：本題上述答案寫出三個給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</p>
故事四	1	能說出/指出/選出結婚的方式	<p>(1) 直接登記(2) 集團結婚(3) 中式婚宴(4) 西式婚禮</p> <p>註：本題上述答案寫出三個以上給 2 分，寫出二個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分。</p>
	2	能說出/指出/選出結婚的流程	<p>2 分：到居住地的戶政事務所，雙方攜帶身分證、有兩位證人簽名的結婚證書及攜帶現金五百元。</p> <p>1 分：只有其中一小題回答正確。</p> <p>0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
故	1	能說出/指出/選出適合求婚情境的優缺點	<p>2 分：寫出公共場所，優點是可以邀請自己的親朋好友幫助自己，得到現場旁觀群眾的力</p>

事 五		<p>量。缺點是會給對方壓力，而且對方若直接拒絕也會比較難堪。隱私場合優點是可以給對方好好思考的空間，且被拒絕也較不會丟臉，缺點就是缺少群眾的力量。</p> <p>1分：上述只有寫出其中一個的優缺點。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>
	2	<p>能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應</p> <p>2分：寫出不一定要答應，可能還有其他要考慮的地方可以雙發在討論。</p> <p>1分：只有寫出不一定要答應，並未解釋。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答。</p>

### 三、評分表

題號		分數
《故事 一》	1	
	2	
《故事 二》	1	
	2	



《故事 三》	1	
	2	
《故事 四》	1	
	2	
《故事 五》	1	
	2	
總分	/20	

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

# 邁向紅毯的決定--結婚

設計者:江佩穎、陳冠廷

教學單元	邁向紅毯的決定--結婚
教學主題	結婚不結婚
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	國中至高中職認知功能嚴重缺損學生
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要：</li> <li>4-1-1 婚姻對於個人的意涵</li> <li>4-1-2 婚姻對男女之愛的意義</li> <li>4-1-3 探討婚姻與家庭、社會的關係</li> </ul>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出結婚的意義。</li> <li>2. 能說出/指出/選出交往與結婚的不同。</li> <li>3. 能說出/指出/選出能結婚的考慮因素。</li> </ol>
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容的調整: 簡化引起動機的活動; 補充結婚的具體定義; 簡化交往和結婚的不同處說明; 簡化結婚不結婚的決定因素說明。</li> <li>2. 學習歷程的調整: 以學生經驗說明結婚的意義, 並以影片和圖片具體說明。</li> <li>3. 學習評量的調整: 刪除學習單改以口頭評量即可; 簡化結婚決定因素檢核表的評分方式。</li> </ol>

	教學活動	時間	教材	教學 評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>教師播放網路的結婚影片，詢問學生知道這是什麼場景嗎？有沒有跟家人去喝過喜酒？影片裡誰是新郎誰是新娘？為什麼要結婚？教師以問題提問先了解學生對於結婚的背景知識為何。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 什麼是結婚？</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>結婚是異性雙方透過婚禮的方式宣告組成一個家庭。結婚以後異性雙方就會從男女朋友變成丈夫和妻子的角色，若以後有生育小孩還會變成爸爸和媽媽的角色。教師可以學生的家庭為例，說明大部分父母有進行婚禮的儀式，變成丈夫和妻子以後，才生兒育女。</p> <p><u>註：若家長願意，教師可請學生攜帶父母當年結婚的照片來說明</u></p> <p>(二) 結婚不是家家酒</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>兩人穩定交往的下一個階段，就是走入婚姻。結婚並非只是拿到一張結婚證書這樣簡單，而是必須考量自己與對方有能力且願意為彼此的生活、家庭、未來等負起責任。</p> <p><u>註：教師可找結婚宣誓的影片或是結婚證書的簽名圖片，說明結婚後就有法律和道義上的責任，和交往不一樣。</u></p> <p>(三) 交往結婚比一比</p> <p>1. 責任方面</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>交往時，雙方只需要將注意力放在對方身上，彼此付出關心；結婚後，雙方必須共同分擔家計、奉養父母、養育小孩。</p> <p><b>學生練習：</b></p> <p>請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2</p> <p>( ) 阿銘和小慧每天都會打電話關心彼此，也會偶爾一起出去看電影和吃飯，但他們不用照顧彼此的父母。</p> <p>( ) 阿銘和小慧每個月都會給彼此的父母一點生活費，家中的開銷也是從兩人的薪水共同支付。</p> <p>2. 法律方面</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>50</p>		<p>1.能說出/指出/選出結婚的意義。</p> <p>2.能說出/指出/選出交往與結婚的不同。</p>

**教師說明：**

交往並不會受到法律的約束，兩人僅是出於意願與道德而互相喜歡與尊重；而結婚是需要經過登記，也就是婚姻的過程中，雙方可以受到法律的保障，當然也就必須要遵守法律的規定，**結婚以後必須對你的妻子或丈夫誠實，不可以背叛、說謊或再和別人交往。**

**學生練習：**

請判斷以下情境，「**有犯法**」請寫 1，「**沒犯法**」請寫 2  
( )阿昌和君君彼此相愛，過了一年後，君君發現自己愛上的一個很關心自己的男同事，君君也老實和阿昌說，阿昌雖然很難過，但也只好祝福君君，這件事情，君君並沒有犯法。  
( )阿昌和君君彼此相愛，有一天君君發現阿昌手機裡有很多與一名女生的親密照片，**但阿昌已經結婚了。**

### 3. 生育小孩

**教師說明：**

交往時，除了雙方沒有婚姻關係，不能生育孩子之外，也可能沒有能力扶養小孩；但結婚後，大部分都會計劃**生育小孩**。

**學生練習：**

請判斷以下情境，「**交往**」請寫 1，「**結婚**」請寫 2  
( )小偉和雅如在一起很長一段時間，兩人也都成年了，但是他們因為工作沒有很穩定，薪水也不高，所以認為還不能扶養小孩。  
( )小偉和雅如兩人都成年了，感情和工作也很穩定，他們也準備好迎接小孩的來臨，因為他們認為彼此都有能力扶養小孩。

### 4. 衝突處理和溝通的時間較多

**教師說明：**

交往時雖然會吵架，但是大部分的原因是出自兩人之間的問題；但結婚後，**因為兩人住在一起，甚至和雙方的爸媽以及小孩住在一起，可能會因為長輩、小孩或是彼此習慣不一樣吵架。**

**學生練習：**

請判斷以下情境，「**交往**」請寫 1，「**結婚**」請寫 2  
( )彥騏和靜雯經常為了小孩的教育方式還有如何照顧彼此的父母而吵架。  
( )彥騏和靜雯雖然感情很好，但偶爾會有意見不合的時候，例如：兩人會為了要看哪一部電影吵架。

<p>5. 金錢</p> <p><b>教師說明：</b>          交往時，雙方不需要為了經濟煩惱；但是結婚後，薪水要負擔家庭的開銷，壓力很大。家庭的開銷可能包含：給爸媽的錢、水電費、房租或房貸、養小孩的費用等。</p> <p><b>學生練習：</b>          請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2          ( ) 俊翰和晶晶除了要負擔平常的生活費，還要負擔小孩的費用。          ( ) 俊翰和晶晶每次出去約會都是各付各的，不需要為對方付錢。</p> <p>6. 須分擔家事</p> <p><b>教師說明：</b>          交往時，雙方不見得會住在一起，所以家事都是自己要做；結婚後，雙方應該要共同分擔家裡的大小事，不是只有單一方面的責任。教師可請學生分享在家裡會做哪些家事，說明若結婚之後家事應該要一起做</p> <p><b>學生練習：</b>          請判斷以下情境，「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2          ( ) 正泰和小雯下班之後會一起做家事，例如：一人掃地、一人拖地。          ( ) 正泰和小雯因為沒有住在一起，所以都是自己整理自己的房間。</p> <p>(四) 做出最重要的決定—結婚          教師說明可以讓學生思考他們想結婚的因素有哪些，以下是提供學生參考的原則。</p> <p>1. 結婚 v.s. 不結婚</p> <p>(1) 因為愛對方</p> <p>A. 結婚：因為愛對方</p> <p><b>教師說明</b>          與對方在一起時能感受到彼此的愛，你希望和對方住在一起，照顧對方，甚至未來生兒育女，一起變老。所以你會想要為對方負責任，共同組織家庭。</p> <p>B. 不結婚：不愛對方</p> <p><b>教師說明</b>          你並沒有很希望常常看到對方，照顧對方；或是長輩要你結婚，可是你根本不了解對方。</p> <p><b>教師舉例：</b></p>	<p>50</p>	<p>3.能說出/指出/選出能說出/指出/選出結婚的考慮因素。</p>
---	-----------	-------------------------------------

爸媽希望你娶一位外籍新娘，可是你根本不認識她也沒見過她，要考慮結婚嗎？

(2) 願意做協調溝通 v.s.不願意做協調溝通

A. 想結婚：願意跟對方溝通與互相幫忙

教師說明

未來你的對象如果也是身心障礙者，你願意幫忙對方；如果不是身心障礙者，對方也願意幫忙你。彼此如果吵架的時候願意溝通，可以考慮結婚。

教師舉例：

你的另一半是肢體障礙者，你願意假日也常推著輪椅帶她出去走走；你的另一半是外籍配偶，雖然語言不通但你還是很有耐心教她

B. 不想結婚：不願意和對方溝通與互相幫忙

教師說明

如果你和對方都不願意互相幫忙，常常吵架，那就不太適合結婚。

教師舉例：

你的另一半是肢體障礙者，但你嫌麻煩不喜歡帶她出去走走；你的另一半是外籍配偶，語言不通你也不想跟他溝通。

(3) 與對方長久且穩定的生活 v.s.想要自由

A. 想結婚：想要只跟對方在一起到老

教師說明

若你只想跟對方一起生活到老，不會再喜歡上其他人，可以考慮結婚。

B. 不想結婚：想要自由

教師說明

若你並不想跟對方一起生活到老，還會再喜歡上其他人，就不要考慮結婚。

教師舉例：

你覺得自己的男友不夠帥或女友不夠美，想再多認識新朋友，這樣適合結婚嗎？

(4) 想要有自己的家庭與自己的小孩 v.s.不想組織家庭與不生小孩

A. 想結婚：想要有自己的家庭與自己的小孩

教師說明

你想要對方結婚一起生活，且也想生小孩。

B. 不想結婚：不想組織家庭與不生小孩

**教師說明**

你可能認為共同組織家庭和小孩很麻煩。

**教師舉例:**

你看到朋友結婚後生了個可愛的小女孩，你也希望跟另一半一起養兒育女。這樣適合結婚嗎？

**(5) 多一個人賺錢 v.s. 錢不夠用**

**教師說明**

A. 想結婚：多一個人賺錢

結婚後你的另一半有工作的話可以一起賺錢分攤金錢壓力。

B. 不想結婚：自己賺錢

**教師說明**

你覺得結婚後要花很多錢，還是自己賺錢比較輕鬆。

**教師舉例:**

你的對象說結婚後她要待在家不出門工作，可是你覺得你賺的錢太少了無法養兩個人，這樣適合結婚嗎？

**(6) 結婚的必要條件**

如果以上的因素你都考慮過了，再檢核一下必要條件

必要條件	是	否
1. 你與伴侶的年齡可以合法結婚了嗎?		
2. 你與伴侶的家長同意嗎		

**三、綜合活動**

(一) 結婚進行曲：教師先口頭複習結婚的意義、比較交往和結婚的不同。

教師說明可以利用下列的檢核表，勾選出目前自己與伴侶的狀況，並評估自己是否準備好可以結婚。

1. 必要的條件

檢視自己是否符合必要條件，若有一項為否，可能暫緩結婚的打算。

2. 考慮結婚的選項

考慮結婚的選項	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 你愛你的伴侶嗎?				
2. 願不願意協調				



溝通互相幫忙?				
3.你想跟對方在 一起到老嗎?				
4.你想要有自己 的家庭與小孩 嗎?				
5. 你想要多一個 人賺錢嗎?				

學生自我檢核，若每一項都落在非常同意或同意，就可以考慮結婚。

(二) 上台分享

教師請學生上台分享自己填寫的學習單內容。

(三) 複習課程內容。

### 參考資源

<https://www.youtube.com/watch?v=G-nKiF9p0s>

# 邁向紅毯的決定——結婚

設計者:陳鈺薇

改編者:吳佩芳

教學單元	邁向紅毯的決定——結婚			
教學主題	求婚大作戰			
教學時數	一節50分鐘，共二節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	國中至高中職認知功能嚴重缺損學生			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要：</li> <li>四-1-1婚姻對於個人的意涵</li> <li>四-1-2婚姻對男女之愛的意義</li> </ul>			
教學目標	能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應。			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習內容的調整:求婚情境只教面對面在公開與隱私場合求婚以及適當的對白與反應;簡化求婚語句。</li> <li>2.學習歷程的調整:求婚方式搭配學生演練。</li> <li>3.學習評量的調整:刪除學習單改以實作評量。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習：如何判斷是否適合與另一半進入婚姻關係。		網路影片、教學	

<p>註：請參考「邁向紅毯的決定」主題之「結婚不結婚」單元。</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p>教師播放網路上或戲劇中求婚的片段(教師可以參考下面影片也可自行找相關影片)，引起學生的興趣，藉由內容與學生討論，有那些求婚的方式。</p> <p>註：影片可參考  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=laZQulCvsZo">https://www.youtube.com/watch?v=laZQulCvsZo</a></p>	10	投影片	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 求婚大作戰</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>當我們思考了所有的因素後，決定結婚時，為了表達尊重，我們應該真心誠意的向另一伴求婚，提出你想要跟他結婚的意願，希望另一半願意跟自己組織一個家庭。當然求婚並沒有一定要是男生對女生或是女生對男生，只要你想清楚了自己的意願，都可以跟另一半求婚，下面來學習求婚的方式：</p> <p>1. 面對面-公共場合</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>直接約對方出來，面對面告訴對方自己決定要結婚的心情及原因，可以加上臉部表情及單膝下跪等肢體動作，還可以直接拿出戒指表達自己的誠意。<b>但是在公共場合因為有很多人看，若是被拒絕可能會丟臉。</b></p> <p><b>註：教師可複習公共與隱私場合的概念</b></p> <p>2. 面對面-隱私場合</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>選擇面對面但是在隱私場合，一樣是可以清楚告訴對方自己決定要結婚的心情及原因，加上臉部表情及單膝下跪等肢體動作，直接拿出戒指表達自己的誠意。在隱私場合則可以給對方好好思考的空間，且被拒絕也較不會丟臉。</p> <p><b>學生演練：</b></p> <p><b>教師可以請學生上台演練，檢核學生的臉部表情與肢體動作。</b></p> <p>(二) 求婚時我可以這樣說</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>求婚時要讓對方了解你的真心誠意，讓對方也有想要跟你一起組成家庭的意願，所以要好好地把自己的想法表達出來，</p>	40		能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應。

以下整理兩個適合求婚時表達的語句。(教師可視學生能力，決定是否讓學生討論表達)

1. 我愛你，我們結婚好嗎?
2. 我想要照顧你一輩子，好嗎?

**學生演練:**

教師可以請學生上台演練，說出求婚的語句，並搭配臉部表情與肢體動作。

40

40

(三) 另一半的決定

**教師說明:**

當你表達的自己結婚的意願後，並不表示就可以結婚了，還必須看對方的回答。以下我們一起來看看，我們應該如何正確回應對方的回答。(教師可視學生能力，決定是否讓學生討論表達)

1. 我願意

**教師說明:**

當你跟對方求婚後，他答應跟你結婚。如果對方**微笑說出我願意**，就表示她很開心的接受你的求婚，這時你可以**謝謝她並擁抱她**。

2. 我不想要結婚

**教師說明:**

不是所有求婚都會成功的，如果你求婚以後，對方一直不回答，面有難色，沒有笑容，或是直接說不要，就代表對方不想跟你結婚。這時雖然很難過，但你可以考慮找新的對象，並調適自己的心情。

註：被對方拒絕及決定分手時的情緒調整可參考「分手快樂」主題之「表達分手後適當的調適方式」單元。

20

三、綜合活動

(一) 教師讓學生分組實際演練

**學生判斷**

教師演示數種情況，學生先演練出求婚的對白與動作表情，教師再作出以下的反應，請學生判斷自己是被接受了還是拒絕了。

1. 微笑看著他點頭
2. 不說話也不看他
3. 低頭並搖頭
4. 低頭但點頭

5. 對方說我不要

(二) 最後提醒學生，求婚是一件很慎重的事，可以諮詢家人、老師或是信任的朋友，演練及討論適合的方式。最後的結果若跟自己想的不一樣，可以找信任的人一起聊一聊。

(三) 若對方答應你的求婚，就請你和對方趕快跟父母說，請父母幫忙你們完成結婚登記的儀式喔!

(註: 重度版刪除教導學生結婚的不同方式與流程，因過於繁瑣，應請學生告知家長後請家長來協助後續事宜)

## 附件一：「結婚不結婚」學習單

一、結婚進行曲：教師說明可以利用下列的檢核表，勾選出目前自己與伴侶的狀況，並評估自己是否準備好可以結婚。

必要條件	是	否
1.你與伴侶的年齡可以合法結婚了嗎?		
2.你與伴侶的家長同意嗎		

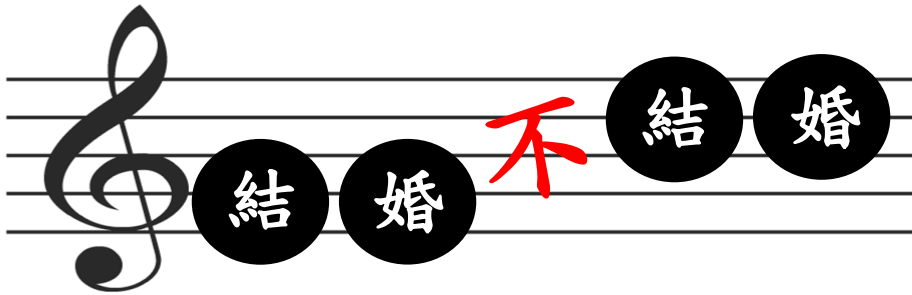
### (一)必要的條件

檢視自己是否符合必要條件，若有一項為否，可能暫緩結婚的打算。

(二)考慮結婚的選項

若五項中每一項都在非常同意或同意，就可以考慮結婚喔!

考慮結婚的選項	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.你愛你的伴侶嗎?				
2.願不願意協調溝通互相幫忙?				
3.你想跟對方在一起到老嗎?				
4.你想要有自己的家庭與小孩嗎?				
5. 你想要多一個人賺錢嗎?				



姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，找到了互相信任的伴侶，想要進一步組成家庭，就必須邁向婚姻的新關係，但是結婚是一件終身大事，除了雙方的考慮之外，也需要雙方父母的同意，當中可能會有許多我要學習的事情。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！



《故事一》小葉和敏敏是一對相愛的情侶，多年後他們覺得年紀到了好像可以結婚了，決定去登記結婚，但結婚並非只是拿到一張結婚證書這樣簡單，而是必須考量自己與對方有能力且願意為彼此的生活、家庭、未來等負起責任。以下一些情境你覺得是「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2。

( ) 1. 小葉和敏敏每天都會打電話關心彼此，也會偶爾一起出去看電影和吃飯，但他們不用照顧彼此的父母。

( ) 2. 小葉和敏敏每個月都會給彼此的父母一點生活費，家中的開銷也是從兩人的薪水共同支付。

( ) 3. 小葉和敏敏彼此相愛，但後來敏敏發現自己愛上的一個很關心自己的男同事，小葉雖然很難過，但也只好祝福敏敏，兩人討論完就和平分手。

( ) 4. 小葉和敏敏下班之後會一起做家事，例如：一人掃地、一人拖地。

( ) 5. 小葉和敏敏經常為了小孩的教育方式還有如何照顧彼此的父母而吵架。

( ) 6. 小葉和敏敏每次出去約會都是各付各的，不需要為對方付錢。

《故事二》小馬和微微兩個人交往多年後，各自都有在思考要不要

結婚。以下一些情境你覺得適合考慮結婚畫○，還不適合結婚畫

✕。

( )1. 你覺得結婚後要花很多錢，還是自己賺錢自己花比較輕鬆。

( )2. 結婚後你的另一半有工作的話可以一起賺錢分攤金錢壓力。

( )3. 你希望和對方住在一起，照顧對方，甚至未來生兒育女，一起變老。所以你會想要為對方負責任，共同組織家庭。

( )4. 兩人國中剛畢業，沒有穩定工作，但很愛彼此。

( )5. 你的另一半是肢體障礙者，你願意假日也常推著輪椅帶她出去走走。

( )6. 爸媽希望你娶外籍新娘，可是你根本不認識她也沒見過她。

《故事三》小白認真考慮了許多問題，決定要在下個月跟女朋友求婚，上網看了許多求婚的方式及跟對方說的話。你覺得下面哪句話是適合的請打勾。

( )1. 我想要跟你生小孩。

( )2. 我愛你，我們結婚好嗎？


( )3. 我想要照顧你一輩子，好嗎？

( )4. 你明天要跟我去結婚。

《故事四》小白認真考慮了許多問題，決定要在下個月跟女朋友求

婚，但求婚不代表對方一定要答應。以下一些情境你覺得對方有答應畫○，沒答應畫✕。



 恭喜你，完成啦！

參考來源：1. 邁向紅毯的決定教材 2. google 圖庫

《邁向紅毯的決定單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考邁向紅毯的決定單元的教案、學習單內容

(二) 評分者可參考各題附上的解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 是非題或選擇題每題 2 分，答錯或沒有作答給 0 分

2. 配合題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出結婚的意義 能說出/指出/選出交往與結婚的不同	1. ① 2. ② 3. ① 4. ② 5. ② 6. ① 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事二	能說出/指出/選出能結婚的考慮因素	1. × 2. ○ 3. ○ 4. × 5. ○ 6. × 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事三	能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應	2.、3. 註：本題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分
故事四	能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應	1. ○ 2. × 3. × 4. ○ 註：本大題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分

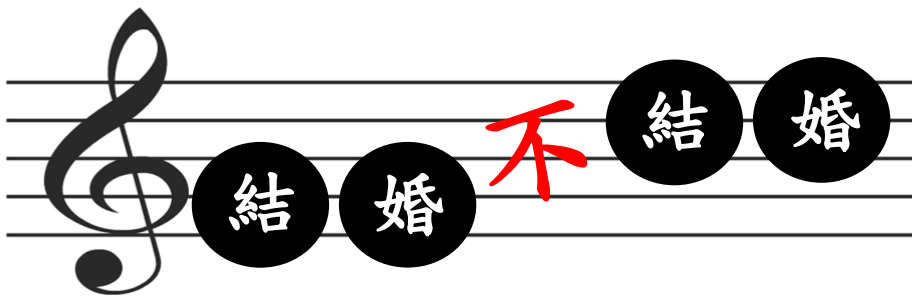
## 三、評分表

題號	分數
----	----

《故事一》	/12
《故事二》	/12
《故事三》	/2
《故事四》	/2
總分	/28

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_

當我們到了適合年齡，找到了互相信任的伴侶，想要進一步組成家庭，就必須邁向婚姻的新關係，但是結婚是一件終身大事，除了雙方的考慮之外，也需要雙方父母的同意，當中可能會有許多我要學習的事情。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小葉和敏敏是一對相愛的情侶，多年後他們覺得年紀到了好像可以結婚了，決定去登記結婚，但結婚並非只是拿到一張結婚證書這樣簡單，而是必須考量自己與對方有能力且願意為彼此的生活、家庭、未來等負起責任。以下一些情境你覺得是「交往」請寫 1，「結婚」請寫 2。

( ) 1. 小葉和敏敏彼此相愛，但後來敏敏發現自己愛上的一個很關心自己的男同事，小葉雖然很難過，但也只好祝福敏敏，兩人討論完就和平分手。

( ) 2. 小葉和敏敏每個月都會給彼此的父母一點生活費，家中的開銷也是從兩人的薪水共同支付。

( ) 3. 小葉和敏敏每天都會打電話關心彼此，也會偶爾一起出去看電影和吃飯，但他們不用照顧彼此的父母。

( ) 4. 小葉和敏敏每次出去約會都是各付各的，不需要為對方付錢。

( ) 5. 小葉和敏敏經常為了小孩的教育方式還有如何照顧彼此的父母而吵架。

( ) 6. 小葉和敏敏下班之後會一起做家事，例如：一人掃地、一人拖地。



繼續加油！

《故事二》小馬和微微兩個人交往多年後，各自都有在思考要不要

結婚。以下一些情境你覺得適合考慮結婚畫○，還不適合結婚畫

✕。

( )1. 你希望和對方住在一起，照顧對方，甚至未來生兒育女，一起變老。所以你會想要為對方負責任，共同組織家庭。

( )2. 爸媽希望你娶外籍新娘，可是你根本不認識她也沒見過她。

( )3. 你覺得結婚後要花很多錢，還是自己賺錢自己花比較輕鬆。

( )4. 你的另一半是肢體障礙者，你願意假日也常推著輪椅帶她出去走走。

( )5. 兩人國中剛畢業，沒有穩定工作，但很愛彼此。

( )6. 結婚後你的另一半有工作的話可以一起賺錢分攤金錢壓力。

《故事三》小白認真考慮了許多問題，決定要在下個月跟女朋友求婚，上網看了許多求婚的方式及跟對方說的話。你覺得下面哪句話是適合的請打勾。

( )1. 我想要跟你生小孩。

( )2. 我愛你，我們結婚好嗎？

( )3. 你明天要跟我去結婚。

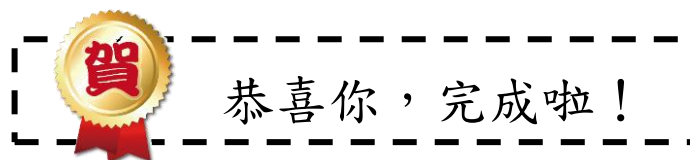
( )4. 我想要照顧你一輩子，好嗎？

《故事四》小白認真考慮了許多問題，決定要在下個月跟女朋友求



婚，但求婚不代表對方一定要答應。以下一些情境你覺得對方有答應畫○，沒答應畫×。

<p>1 微笑點頭說我願意</p>  <p>我願意</p>	<p>2 嚇到後不說話也不看你</p> 
<p>3 臉紅低頭但輕輕點頭</p> 	<p>4 生氣說我不要</p>  <p>我不要</p>



參考來源：1. 邁向紅毯的決定教材 2. google 圖庫

### 《邁向紅毯的決定單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考邁向紅毯的決定單元的教案、學習單內容

(二) 評分者可參考各題附上的解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 是非題或選擇題每題 2 分，答錯或沒有作答給 0 分

2. 配合題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出結婚的意義 能說出/指出/選出交往與結婚的不同	1. ①2. ②3. ①4. ①5. ②6. ② 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事二	能說出/指出/選出能結婚的考慮因素	1. ○ 2. × 3. × 4. ○ 5. × 6. ○ 註：每題 2 分，答錯或沒作答給 0 分
故事三	能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應	2.、4. 註：本題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分
故事四	能說出/指出/選出求婚時適當的對白及反應	1. ○ 2. × 3. ○ 4. × 註：本大題完全正確給 2 分，未完全答對或沒有作答給 0 分

## 三、評分表

題號	分數
----	----

《故事一》	/12
《故事二》	/12
《故事三》	/2
《故事四》	/2
總分	/28

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 單元十四：如何維繫婚姻

阿光和美美念同一所高中，美美有輕度的智能障礙，在高中畢業那一年，小倆口奉子成婚，雙方家長雖不願意但也無可奈何，只好讓小夫妻把孩子生下來。孩子出生之後，阿光一個人要養妻兒，覺得經濟負擔相當沉重，雙方父母也都表示沒辦法幫忙。美美身為新手媽媽，加上自己本身的障礙，根本不知道如何養育小孩，出去也找不到工作。阿光承受了莫大的壓力，常常跟美美吵架，甚至不想回家看到妻兒…………….

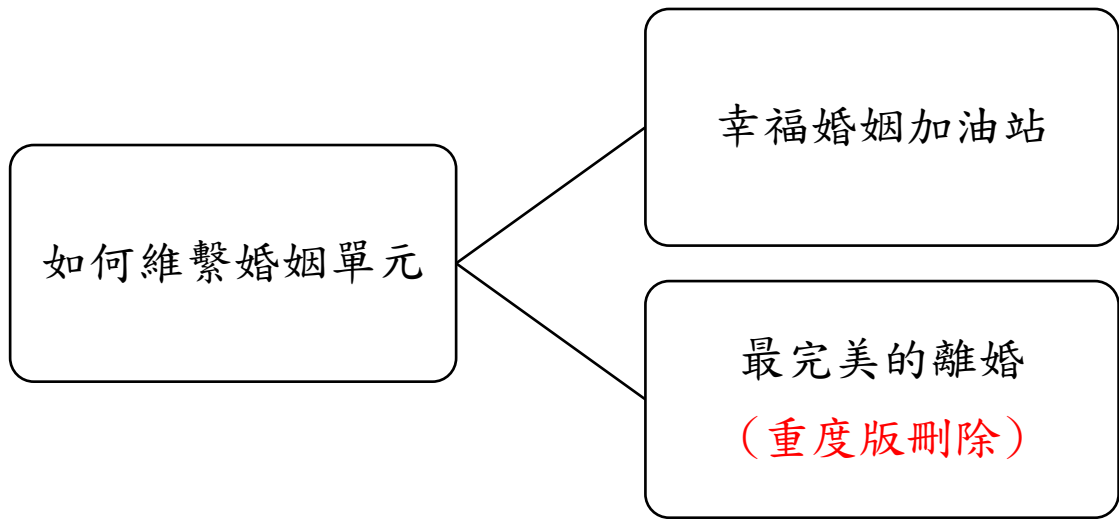
### 主編的話：

發展障礙青年與成人即便在父母同意下邁入婚姻，但與正常夫妻相比，在維繫婚姻路上更是充滿重重困難，往往需要雙方家庭的支持才得以維繫婚姻。中華民國智障者家長總會(2004)指出男性智能障礙者在邁入婚姻之後，往往無法獨立經營婚姻生活，需要靠家長提醒甚至介入，生活知識與性知識的貧乏嚴重影響夫妻關係。而女性智能障礙者在婚姻中則容易面臨婚姻暴力、疏忽或婆家的不當對待。因此，簡崇軒(2013)提出智能障礙者在婚姻歷程中需要多元且個別的支持需求，包括生活起居、家務整理、財務管理、穩定就業、休閒生活規劃、甚至夫妻間或與家人間的衝突等，都需要其家人或他人的支持或介入協助。本單元希望教導發展障礙青年與成人維繫婚姻的重要要素，在邁入婚姻之前，能夠審慎思考自己與對方是否具備維繫婚姻的關鍵能力，以及環境是否支持；此外也希望透過本單元的教導，賦權發展障礙者判斷是否適合繼續維持婚姻或是離婚，以及必要的程序為何。

### 參考文獻

- 中華民國智障者家長總會(2004):智障者兩性交往及婚姻輔導的現況分析載於  
中華民國智障者家長總會 2004.1 1.12 主辦「成年智障者兩性關係與婚前  
輔導策略研討會」會議手冊，5-7 頁。
- 簡崇軒(2013): 智能障礙者婚姻之支持需求及支持系統研究(未出版之碩士論  
文)。國立高雄師範大學，高雄市。

# 單元設計架構圖



針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計

# 如何維繫 婚姻單元

設計者：吳采蓁、江佩穎

教學單元	如何維繫婚姻			
教學主題	幸福婚姻加油站			
教學時數	一節50分鐘，共五節，250分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上之認知功能輕微缺損的學生或成人			
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： 2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 無</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 4-1-1 婚姻對於個人的意涵 4-1-2 婚姻對男女之愛的意義</li> </ul>			
教學目標	<p>5.能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素。</p> <p>6.能說出/指出/選出維持婚姻的方式。</p>			
	教學活動	時間	教材	教學 評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：決定結婚的因素。 註：請參考「邁向紅毯的決定—結婚」主題之「結婚不結婚」單元。</p>	5	教學 ppt、 附件一： 維繫婚姻 的方式學	

<p>(二) 引起動機：</p> <p><b>教師舉例：</b>  正芬和阿海是一對新婚夫妻，在邁入婚姻生活之後，他們開始會因為一些事情產生爭執，哪些事情可能會影響他們在婚姻生活中的感情呢？</p> <p><b>學生討論：</b>  請學生根據生活周遭他人的經驗，自由回答。</p> <p><b>教師說明：</b>  影響一段婚姻關係的原因有很多，以下我們就來探討維繫婚姻的影響因素以及如何維繫良好的婚姻關係。</p>	<p>5</p>	<p>習單、  附件二：  情境演練  學習單</p>	<p>1.能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 維繫婚姻的影響因素</p> <p><b>教師說明：</b>  兩個相愛的人願意進入一段婚姻關係，但是婚姻關係並非固定不變，可能會受到一些影響，以下就說明六項可能影響婚姻關係的因素。</p> <p>1. 金錢收入是否充足</p> <p><b>教師說明：</b>  在婚姻關係中，兩人的生活費用包含食衣住行的各項花費，另外，可能還需要補貼家中長輩的生活費用，因此「金錢收入是否充足」是婚姻關係能否維持的因素之一。</p> <p><b>教師提問：</b>  在進入一段婚姻關係後，可能需要支付那些費用呢？</p> <p><b>學生討論：</b>  請學生自由回答。  <u>參考答案：房貸或房租、水電費用、小孩學費、孝親費</u></p> <p>2. 時間是否適當分配</p> <p><b>教師說明：</b>  戀愛時期的兩人世界，在進入婚姻關係之後將改變，除了必須安排時間進行兩人約會之外，也必須撥空陪伴雙方的長輩，另外，可能因為家中成員增加(例如:小孩)而使得兩人約會的時間減少，因此「時間是否適當分配」是婚姻關係能否維持的因素之一。</p> <p><b>教師提問：</b>  在進入一段婚姻關係後，生活中會有那些事情需要分配時間進行呢？</p>	<p>40</p>		



**學生討論：**

請學生自由回答。

參考答案：陪伴雙方的家人、陪伴小孩、夫妻約會、工作時間、個人休閒時間

3. 小孩的生養態度是否一致

**教師說明：**

在開始婚姻關係之後，雙方對於是否要生小孩可能有不同的想法，也可能對教養小孩的方式有衝突，因此「小孩的生養態度是否一致」是婚姻關係能否維持的因素之一。

**教師提問：**

在婚姻關係中，雙方可能在教養小孩的態度上產生哪些衝突？

**學生討論：**

請學生自由回答。

參考答案：管教方式、長輩教養方式與夫妻不一致

4. 長輩提供的支持是否適度

**教師說明：**

在進入婚姻關係之後，雙方的長輩可能會提供一些程度的支持，有時候他們所提供的協助是適度的，例如：在經濟上給予幫助、提供一些教養小孩的資訊、幫忙照顧小孩等；但也可能是過助的協助，例如：長輩私自進入房間、長輩幫忙洗澡等。長輩提供的協助是否適度取決於每個人的感受，如果結婚的兩人已經感受到沒有私人空間的時候，就表示長輩提供過度的支持。因此「長輩提供的支持是否適度」是婚姻關係能否維持的因素之一。

**教師提問：**

在婚姻關係中，長輩提供哪些協助可能會造成雙方的衝突？

**學生討論：**

請學生自由回答。

參考答案：長輩侵犯隱私空間、長輩過度介入夫妻生活

5. 個人是否具有不良的習慣

**教師說明：**

雙方在婚姻關係中應該為對方著想，假設其中一人在生活中有不良習慣，可能會造成另一個人的不舒服，因此，「個人是否具有不良的習慣」是影響婚姻關係能否維持的因素之

2.能說出/指出/選出維持婚姻的

<p>一。</p> <p><b>教師提問：</b> 在婚姻關係中的兩個人，有哪些生活習慣可能會影響雙方的感情？</p> <p><b>學生討論：</b> 請學生自由回答。 <u>參考答案：賭博、酒精成癮、吸毒、愛說謊、衛生習慣不佳</u></p>			方式
<p>6. 對另一半在感情上是否誠實</p> <p><b>教師說明：</b> 進入婚姻關係的兩個人，應該視對方為唯一的伴侶，假如無法對伴侶表現誠實，而與第三者產生婚外情，可能會失去伴侶的信任，因此，「對另一半在感情上是否誠實」是影響婚姻關係能否維持的因素之一。</p> <p><b>教師提問：</b> 在婚姻關係中的其中一人，如果與第三者產生婚外情，可能會讓婚姻伴侶有什麼感受？</p> <p><b>學生討論：</b> 請學生自由回答。 <u>參考答案：憤怒、難過、被欺騙</u></p> <p><b>教師說明：</b> 以上介紹六種維繫婚姻的影響因素，你覺得還有其他因素嗎？請在討論後發表。</p> <p><b>學生討論：</b> 請學生討論後，自由作答。</p>	5		2.能說出/指出/選出維持婚姻的方式
<p>(二) 維繫婚姻的方式</p> <p>教師說明結婚的程序很簡單，去戶政事務所簽名、蓋章就可以，但實際上的婚姻生活，不只是一張結婚證書就好。幸福的婚姻是需要雙方共同經營與維持的，以下是維持婚姻的方式。</p> <p>1. 親密的言語與行為</p> <p>(1) <b>教師說明</b> 夫妻間如果經常擁抱、牽手、親吻，多增加表達關愛的互動，可以維持親密感；反之相敬如「冰」或者說話經常口出惡言，會讓彼此的感情越來越差。 <u>註：教師解釋「相敬如『冰』」的意思為夫妻彼此沒有互</u></p>	10		

動，關係不親密，教師對於自閉症者可以加圖片或情緒圖卡來解釋。

15

(2) 教師提供親密言語與行為的圖例

牽手



擁抱



親吻



甜言蜜語



5

(3) 教師舉例

要時常與對方表達感恩的心，例如說老公回家時，你可以說辛苦了，我幫你按摩；還比如說老婆做了一桌的好菜，老公可以說親愛的，我最愛吃你做的菜了。這樣簡單的對話，都會讓對方得疲勞一掃而光，讓你們的夫妻感情每天都像戀愛般。

5

(4) 學生練習

教師請學生練習，當你看見另一伴打扮得很好看，你會如何稱讚他/她？

答案參考：

1. 你好漂亮/帥氣。
2. 這件衣服很適合你。

2. 互相尊重與信任

教師說明

- (1) 互相尊重與理解，例如：公司或朋友邀約去聚餐，要向另一伴告知，不能常常就消失一段時間，甚至電話也不接、訊息也不回。
- (2) 要完全信任對方，例如不隨意查伴侶的手機訊息，安全感是靠自己給的。

10

<p>(3) 給予彼此空間，有時夫妻早晚相處，久了之後沒有自己獨立的空間，導致常常吵架，為了少一些摩擦，最好給彼此自己的私人的時間。</p> <p><b>教師舉例</b></p> <p>老公常常因為聚會或是公司加班，沒辦法陪伴老婆吃晚餐。</p> <p><b>正例：</b></p> <p>老公會事先告知老婆：「我今天加班，晚餐妳自理喔！」老婆也會體諒地說：「我知道了，辛苦你了！」</p> <p><b>反例：</b></p> <p>晚餐時間到了，老公忙到晚上八點接到老婆來電，老婆氣沖沖地說：「為什麼沒有回家？你是不是在跟別的女生約會？」老公也生氣地回應：「我在公司忙，沒空理妳。」</p> <p>以上的例子，教師可以總結或是帶學生討論，彼此應該如何回應，該給予彼此尊重與信任。</p>	10		
<p>3. 建立溝通的橋樑</p> <p><b>教師說明</b></p> <p>夫妻的家庭背景不同，有時在觀念上或是做決定時，會意見不合而發生爭吵，如何建立溝通的橋樑是重要的。</p> <p>(1) 常見的溝通不良的問題</p> <p>A. 言語無趣：夫妻可能因話題單調而產生溝通問題。 舉例：每天都在講一樣的事情，例如工作、小孩等。</p> <p>B. 主題不對：每次溝通時，說的都不是對方喜歡聽的話。 舉例：老婆只想聊韓劇，老公只想聊籃球，沒有交集。</p> <p>C. 意見不合：常常對事情的看法不同，沒有共識。 舉例：用錢看法不一樣，老婆看到喜歡的東西就買，老公省吃儉用。</p> <p>D. 傾聽不夠：常都在說自己的事情，對於伴侶說的話不以為意。 舉例：每次當老婆想跟老公聊聊，但老公都只想玩電動。</p> <p>E. 表情不佳：要讓對方知道自己的情绪狀況，如果雙方不善於情緒的表達，會經常產生誤會。 舉例：雙方工作都很累了，老公回家還要忍受老婆碎碎念，老婆要忍受老公的臭臉。</p> <p>(2) 改善溝通不良的問題：</p>	20		

- A. 增加溝通的時間：要設法增加溝通的時間，培養默契，共同約定何時是屬於夫妻的時間。
- B. 提高溝通的品質：選擇適當的主題，隨時注意觀察對方的表情，體會別人的心情。
- C. 積極的傾聽：要隨時注意伴侶表達得訊息，讓對方覺得受到重視。例如眼神的注視、姿勢的不同、必要的反應，使對方覺得有人在聽，更讓他覺得受到尊重。
- D. 適時鼓勵對方、給予回應：多鼓勵別人優點的人，隨時注意到對方有什麼值得讚美與鼓勵的，使對方覺得受重視。
- E. 尊重對方的想法：學習站在對方的立場為他著想，對於意見不合的事情都各退一步，找出雙方都能接受的決定。

15

2.能說出/指出/選出維持婚姻的方式

#### 教師舉例

老公每次想跟老婆討論自己工作上的事情時，總是得到老婆冷漠的回應，老婆總是說：「你公司的事情，我又不懂，你自己處理。順便一提，這個月的薪水你還沒給我。」老婆說完就把門一關，去做其他事情了。

#### 教師引導學生討論

1.在這個案例中，你發現哪幾個溝通不良的行為？

答案參考：

- (1)老婆對於老公工作上的事情傾聽不夠。
- (2)也有可能老公每次說同樣的事情，言語無趣。
- (3)主題不對，老公只想聊工作，老婆只想要薪水。

2.你可以如何協助他們，促進彼此之間良好的溝通呢？

答案參考：

- (1)傾聽(眼睛看對方，誠懇地給予回應)
- (2)鼓勵或同理(跟老公說：你辛苦了!我都了解你的心情)
- (3)看對方的心情與表情，討薪水可以隔一、兩天再提。

10

教師總結，夫妻之間相互理解與良好溝通，能解決很多問題。

4. 安排共同的家庭時光

夫妻可能常忙於工作，下班回家後只想休息，假日也都在家，沒有安排休閒活動。但這樣的生活長久下來，單

<p>調且無趣，夫妻彼此容易想看越討厭，因此可以共同規劃共同的相處時光。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 晚餐偶爾不下廚，而相約在餐廳享用</li> <li>(2) 假日可以一起逛展覽、百貨公司、看電影或是安排外出踏青郊遊等，藉由出遊紓解壓力，也可以有更多共同的回憶。</li> <li>(3) 共同買菜、買家用品等，也可以一起下廚，增加彼此的感情。</li> </ol>	15		
<p><b>學生討論</b></p> <p>教師請學生分組，並討論你以後如何規劃家庭休閒的時間，並上台分享。</p>			
<p>5. 規律且協調的性生活</p> <p><b>教師說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 性是夫妻間最親密、最直接的身體溝通，常被視為夫妻間親密的指標。然而結婚之後，可能因為工作勞累或是照顧小孩而忽略夫妻之間應有的義務——性生活，如此的狀況累積下來，很可能會影響夫妻之間的婚姻狀況，因此協調的性生活是重要的。</li> <li>(2) 若性生活不協調，溝通後仍無效，可以關心你的伴侶是否有以下狀況。 <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 了解自己和對方的健康狀況，是否身體有異狀、有服用藥物等影響性慾。</li> <li>B. 關心對方，工作壓力是不是太大。</li> <li>C. 思考和面對兩個人的關係是否處於冰點的關係。</li> </ol> </li> <li>(3) 解決之道：除了溝通兩人的關係，若有性方面的問題，可以求助於醫療門診。</li> </ol>	15		
<p>6. 家務與財務的分配</p> <p><b>教師說明</b></p> <p>結婚後面臨到夫妻彼此居住在一起，需要分配誰做家事還有每個月薪水如何管理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家事：夫妻可以溝通自己擅長的家事，例如老婆喜歡洗衣服、買/煮菜、掃地等；老公喜歡曬衣服/摺衣服、洗碗、倒垃圾等工作，彼此協調，也可以固定一段時間後互換，達成一定的默契。</li> <li>(2) 薪水管理：夫妻可以協調共同拿出薪水的三分之一作為家</li> </ol>			

用，其餘自行存款，或是某一方的薪水當作家用，另一方的薪水作為儲蓄等，達到雙方都能滿意的薪水管理方式。

40

教師總結：夫妻雙方應共同分擔家務事，且薪水的運用也該取得共識，讓婚姻生活能更加協調。

### 三、綜合活動

#### (一) 情境演練

結婚後，你會如何維持良好婚姻關係呢?根據課堂上所教導的內容作練習，也可以加入自己的想法。

1. 情境一：當你發現你的另一半工作回到家，表現出很疲累的樣子，你會如何做呢?(親密的言語與行為)
2. 情境二：當你今天下班後會跟異性的同事們去聚餐，你會如何跟你的另一伴溝通呢?(尊重與信任)
3. 情境三：最近電視常常壞掉，你認為應該換一台新的電視了，但對方覺得還可以用，所以不需要換新電視，此事件已經吵架過一次還是沒有結果，你會如何與對方溝通買電視這件事呢?(建立溝通的橋樑)
4. 情境四：你們結婚已經兩年，每天的生活都一樣；下班後就是在家吃飯，對方看電視，你玩電腦，假日也都做一樣的事。漸漸地，你們很少說話，也很少接觸，如果你想要改善這樣的問題，你會如何做呢?(安排共同的家庭時光)
5. 情境五：長輩常在耳邊問：「你們什麼時候生小孩啊?」這個問題你也很困擾，因為你跟對方的性生活不協調，甚至晚上都分開睡，你自己也想要與對方親密時，你可以怎麼做?(規律且協調的性生活)
6. 情境六：常看到家裡的碗沒人洗、衣服、煮菜都是你；甚至沒人要倒垃圾，對方都丟給你做，你已經生悶氣很久，都不想跟對方說話，但你心裡又很難過，此時你該如何與對方溝通呢?(家務與財務的分配)

#### (二) 複習課程內容。

### 參考資源

女王 (2011)：愛自己：我愛你，但是我更愛我自己。臺北：圓神。





<p>教師可藉由播放電影「非誠勿擾2」中離婚典禮的片段(教師也可自行找相關影片),引起學生的興趣,藉由影片內容與學生討論造成離婚可能的原因。</p> <p>註:1.教師仍須強調分手與離婚有所不同;2.影片可參考<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XX6fRhvE5Pw">https://www.youtube.com/watch?v=XX6fRhvE5Pw</a></p>			
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 離婚的定義</p> <p><b>教師說明:</b></p> <p>離婚,簡單來說,便是一對有法定婚姻關係的夫妻,不願意或是無法再與彼此共同生活、履行夫妻間同居的義務,所以經由法律途徑分開,便是離婚;從民法來看,又分為「兩願離婚」與「非兩願離婚」,前者的意思是,夫妻雙方皆同意結束婚姻關係,「民法第 1049 條:夫妻兩願離婚者,得自行離婚」、「民法第 1050 條:兩願離婚,應以書面為之,有二人以上證人之簽名並應向戶政機關為離婚之登記。」;所謂「非兩願離婚」便是夫妻其中一方不願意結束婚姻關係,當兩人無法協調時,則需訴請法律途徑介入,「民法第 1052-1 條:離婚經法院調解或法院和解成立者,婚姻關係消滅。」</p> <p>註:本單元的重點在於了解離婚的原因與協調方式,對於法條所規範的兩願離婚等名詞,教師可判斷學生的理解程度,帶過即可。</p>	5	教學投影片	1.能說出/指出/選出離婚的定義。
<p>(二) 離婚的原因</p> <p><b>教師說明:</b></p> <p>「相愛容易相處難」,意思就是兩個人彼此相愛,但因為個性、生活習慣、想法、價值觀、家庭背景等不同,而兩人又無法溝通、磨合、包容、各退一步時,可能就會離婚,以下說明離婚常見的原因:</p> <p>1. 缺乏互相尊重</p> <p><b>教師說明:</b></p> <p>當夫妻彼此失去互相尊重,便容易無視對方的感受,這樣一來,就會發生爭吵,有暴力傾向的人甚至會動手,例如:家暴,這樣便是造成離婚的原因之一。</p> <p><b>教師舉例:</b></p> <p>阿任是個標準大男人主義的先生,他總是喜歡對自己的老婆呼來喚去,認為老婆就應該要包辦全家大小的家務,漸漸的,他的老婆覺得疲累、不耐煩,所以他們經常爭吵,阿</p>	10	教學投影片	2.能說出/指出/選出離婚的原因。

任覺得女人不應該頂撞自己的先生，所以便動手打她，而且越來越頻繁，這讓阿任的老婆覺得受不了，想要離婚。

**法律小常識：**

阿任犯了民法第 1052 條：夫妻之一方，有下列情形之一者，他方得向法院請求離婚：三、夫妻之一方對他方為不堪同居之虐待。

註：教師可視學生的理解程度講述法律小常識。

10

## 2. 缺乏信任

**教師說明：**

婚姻必須建立在夫妻彼此信任之上，若兩人之間缺乏信任、互相欺騙、懷疑、猜忌，進而爭吵，長久下來，便可能造成離婚，例如：外遇。

註：愛上沒有婚姻關係的第三者，就是外遇。

**教師舉例：**

小雅因為先生的工作長期不在國內，所以常覺得孤單寂寞。在一次的工作場合中，小雅認識了一個男生，他們很快就墜入愛河，並且發生性關係，小雅這樣的行為就是外遇，她便觸犯了民法，而小雅外遇的對象也同樣會有通姦罪與妨害婚姻及家庭罪。

**法律小常識：**

小雅犯了民法第 1052 條：夫妻之一方，有下列情形之一者，他方得向法院請求離婚：二、與配偶以外之人合意性交。

註：教師可視學生的理解程度講述法律小常識。

10

## 3. 長輩的介入

**教師說明：**

有的時候，夫妻相處沒有什麼太大的問題，但是，結婚畢竟是兩個家庭的事，許多事情不是只有夫妻你情我願就可以解決，有時也必須考量其他長輩的想法與感受，例如：有些長輩急於希望傳宗接代，或是過度介入小孩的教養問題等，這些都可能造成離婚。

**教師舉例：**

正華與文文新婚不久，正華的父母便時常叮嚀文文要為他們家生一個男孩子好傳宗接代，剛開始，文文不以為意，但時間久了開始覺得煩躁，告訴正華，正華也不敢反抗自己的父母。過了一年，文文依舊沒有懷孕，正華的父母開始嫌棄她，對她講一些非常不禮貌的話，讓文文非常沒有自尊，這讓文文萌生想要離婚的念頭。

**法律小常識：**

正華的父母可能犯了民法第 1052 條：夫妻之一方，有下列情形之一者，他方得向法院請求離婚：四、夫妻之一方對他方之直系親屬為虐待，或夫妻一方之直系親屬對他方為虐待，致不堪為共同生活。

註：教師可視學生的理解程度講述法律小常識。

10

4. 長期失業

**教師說明：**

夫妻雙方其中一人若長期沒有工作，可能會造成另一方的壓力與負擔，因為整個家庭的經濟重擔便會落在一個人身上，當人一有壓力，很容易產生負面情緒，進而便會與對方爭吵，這也是離婚常見的原因之一。

**教師舉例：**

阿翔被公司裁員後，一直都不願意再出去找工作，整天在家打電動，曉玫眼看著生活費、貸款、小孩的補習費快要不夠了，便嘗試跟阿翔溝通，要他重新出發，但是阿翔覺得曉玫不體諒他的心情，兩人便開始爭吵，家中的經濟也陷入困境，這讓曉玫很想要離婚。

10

5. 不良習慣

**教師說明：**

每個人多少都有一些不好的習慣，但是這些不好的習慣如果會影響到整個家庭，例如：賭博造成家庭經濟不穩定、酗酒後動手打人、吸毒、加入幫派等等，這些都會造成家庭嚴重的失和，進而導致離婚。

**教師舉例：**

阿國交了壞朋友，他開始吸毒，一開始，老婆曉琪認為自己可以用誠意感動阿國，所以總是溫柔地勸阿國不要再跟那些朋友來往，並且承諾要陪他戒掉毒癮，但是阿國不理會，反而把家用拿去買毒品，讓家中經濟陷入困境，曉琪忍無可忍，只好報警，並且訴請離婚。

**法律小常識：**

阿國可能犯了民法第 1052 條：夫妻之一方，有下列情形之一者，他方得向法院請求離婚：十、因故意犯罪，經判處有期徒刑逾六個月確定。

註：教師可視學生的理解程度講述法律小常識。

10

6. 性生活不協調

**教師說明：**

婚姻不僅是因為夫妻彼此相愛，性生活是否美滿也是婚

教學投影  
片

姻中不可獲缺的一部份，「民法第 1001 條：夫妻互負同居之義務。」若夫妻一方沒有正當理由拒絕履行同居義務，另一方可以提起請求履行同居義務的訴訟(女人迷，2013)。

**教師舉例：**

舉例新聞-「海倫清桃」與自己的先生長達 18 年沒有性生活，這便是一個沒有履行夫妻同居義務之一的例子。

註：教師可視學生的理解程度講述法律的部分，而上述的新聞例子，教師應該焦點放在同居義務，而非事件主角的其他桃色新聞。

**法律小常識**

身心障礙者的配偶可否以身心障礙為由，向法院訴請離婚?--如即已知所結婚的對象有此方面的缺陷，結婚後即不得以此理由請求離婚。

### (三) 離婚前討論協議

**教師說明：**

與另一半達成協議要離婚後，正式辦理離婚程序前，有一些事情要討論清楚，包括贍養費或小孩監護權等問題，都有法規可以依循，以下有列出一些常見的問題。此外，若是無法與另一半達成協議，或是有特定的問題，一定要諮詢專家再依循正確的管道來處理。

#### 1. 子女監護權

**教師說明：**

- (1) 依民法第 1055 條，夫妻離婚者，對於未成年子女權利義務之行使或負擔，依協議由一方或雙方共同任之。未協議或協議不成功者，法院得依夫妻之一方、主管機關、社會福利機構或其他利害關係人之請求來判定子女監護權。法院也會依請求，給沒有監護權之一方定期與未成年子女會面之方式及期間。
- (2) 所以若是有未成年子女，離婚時雙方須說好子女的監護權及離婚後可以會面的時間，若是雙方無法達成協議，法院會依照雙方的生活狀況來決定小孩的監護權給哪一方。
- (3) 法院如認定由身心障礙者任監護人將不利子女的利益，可能會將監護權判給對方或其他親友甚至由社會福利機構擔任之。

#### 2. 贍養費

**教師說明：**

- (1) 依民法第 1057 條，夫妻無過失之一方，因判決離婚而陷於

20

教學投影  
片

3.能說出  
/指出/選  
出離婚  
程序。

<p>生活困難者，他方縱無過失，亦應給與相當之贍養費。但此條法律是適用於雙方非協議離婚下，法院會依情況來判定一方是否需要給另一方贍養費。若雙方是協議離婚，只需在完成離婚登記前互相達成共識，在離婚協議書上註明清楚即可。</p> <p>(2) 雙方離婚前，若有其中一方可能會因為離婚而有生活困難，可以協議由另一方每月固定給予生活費。若是無法達成協議離婚，法院會依照實際雙方狀況來決定是否需給予贍養費。</p> <p>3. 財產分配</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>(1) 依民法第 1058 條，夫妻離婚時，除採用分別財產制者外，各自取回其結婚或變更夫妻財產制時之財產。如有剩餘，各依其夫妻財產制之規定分配之。</p> <p>(2) 簡單來說，若是沒有在結婚前特別約定分別財產制，法律會依規定將夫妻的財產區分為各自或是共同財產。如果一方死亡或者離婚，扣除債務後如有剩餘，其雙方剩餘財產之差額，應平均分配。但是平均分配顯失公平者，法院還是可以進行調整。</p>	<p>10</p>	<p>教學投影片</p>	<p>4.能說出/指出/選出正確離婚後的關係。</p>
<p>(四) 離婚的程序</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>當雙方達成共識及協議後，與結婚登記一樣須依照法律程序離婚，才是正式結束兩人在法律上的婚姻關係。若是無法雙方和平離婚，其中一方不願意離婚，一定要諮詢專業人員，依循正確的法律管道來訴請離婚。辦理離婚登記時有以下注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理離婚的時間為戶政事務所周一到周五的工作時間。</li> <li>2. 辦理離婚雙方均需到場，離婚協議書須有 2 位證人簽名或蓋章，若有未成年子女請於協議書上清楚註明子女監護權。</li> <li>3. 持離婚雙方當事人身分證、印章(也可簽名替代)、戶口名簿及一年內的彩色相片各 1 張</li> <li>4. 攜帶現金 500 元，換身分證及戶口名簿需要收費。</li> </ol> <p>(五) 離婚後的關係</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>離婚之後等於又進入單身的狀態，可以重新檢視自己的生</p>	<p>15</p>		

活，調適恢復單身的狀態，若是自己還有意願，也有出現不錯的人，再進入新的一段戀情。對於離婚的對象，可能會有以下不同的關係存在，但不論是怎麼樣的狀態，一定要記得不口出惡言、不毀謗對方、不要想著報復。

1. 定期見面探望小孩

**教師說明：**

離婚只是結束夫妻之間的關係，但若是雙方已經有了小孩，可以在離婚前協議，定期安排家庭日，可以讓沒有監護權的另一半也可以時常看到自己的孩子。

2. 維持友誼

**教師說明：**

離婚的原因有許多，雙方可能無法一起生活，所以結束婚姻關係，但可能還是可以當朋友，維持友好的關係。

3. 不聯絡

**教師說明：**

離婚後若是真的不想要再跟另一伴有任何關係，也可以選擇不聯絡，彼此各自過各自新的生活。

### 三、綜合活動

(一) 教師以「最完美的離婚」學習單中的題目，複習離婚的定義、原因以及正確的程序及態度。

(二) 最後提醒學生，決定離婚時一定要依循正確的管道諮詢，離婚後應該保持正向的態度，給自己新的人生規劃。

註：針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答

20

附件三：  
「最完美的離婚」  
學習單

## 參考資料

法律小常識-夫妻的行房問題，(2013年3月13日)。檢索自 <http://womany.net/read/article/2502>

非誠勿擾2，檢索自 <https://www.youtube.com/watch?v=XX6fRhvE5Pw>

民法，法務部(2015年6月10日)。檢索自

<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawParaDeatil.aspx?Pcode=B0000001&LCNOS=1049+++&LCC=3>

# 附件一：維繫婚姻的方式學習單

前言：

結婚的程序很簡單，去戶政事務所簽名、蓋章就可以，但實際上的婚姻生活，不只是一張結婚證書就好。幸福的婚姻是需要雙方共同經營與維持的，以下是維持婚姻的方式。

## 一、維繫婚姻的方法

(一)親密的( )與( )

### 1.教師說明

夫妻間如果經常擁抱、牽手、親吻，多增加表達關愛的互動，可以維持( )；反之相敬如「冰」或者說話經常口出惡言，會讓彼此的感情越來越差。

註：「相敬如『冰』」的意思為夫妻彼此沒有互動，關係不在親密。

### 2.親密言語與行為的圖片

(1)牽手



(2)擁抱



(3)親吻



(4)甜言蜜語



### 3.教師舉例

要時常與對方表達( )的心。

例如：

(1)老公回家時，你可以說辛苦了，我幫你按摩。

(2)比如老婆做了一桌的好菜，老公可以說親愛的，我最愛吃你做的菜了。

這樣簡單的對話，都會讓對方得疲勞一掃而光，讓你們的夫妻感情每天都像戀愛般。

### 4.學生練習

當你看見另一伴打扮得很好看，你會如何稱讚他/她?

---

## (二)互相( )與( )

教師說明

### 1.互相尊重與理解

例如：公司或朋友邀約去聚餐，要向另一伴告知，不能常常就消失一段時間，甚至電話也不接、訊息也不回。

2.要完全信任對方，例如不隨意查伴侶的手機訊息，完全感是靠自己給的。

3.給予彼此空間，有時夫妻早晚相處，久了之後沒有自己獨立的空間，導致常常吵架，為了少一些摩擦，最好給彼此自己的私人的時間。

教師舉例

**老公常常因為聚會或是公司加班，沒辦法陪伴老婆吃晚餐。**

**正例：**老公會事先告知老婆：「我今天加班，晚餐妳自理喔！」老婆也會體諒地說：「我知道了，辛苦你了！」

**反例：**晚餐時間到了，老公忙到晚上八點接到老婆來電，老婆氣沖沖地說：「為什麼沒有回家？你是不是在跟別的女生約會？」老公也生氣地回應：「我在公司忙，沒空理妳。」

## (三)建立( )的橋樑

### 1.常見的溝通不良的問題

(1). 言語無趣：夫妻可能因話題單調而產生溝通問題。

舉例：每天都在講一樣的事情，例如工作、小孩等。

(2). 主題不對：每次溝通時，說的都不是對方喜歡聽的話。

舉例：老婆只想聊韓劇，老公只想聊籃球，沒有交集。

(3). 意見不合：常常對事情的看法不同，沒有共識。

舉例：用錢看法不一樣，老婆看到喜歡的東西就買，老公省吃儉用。

(4). 傾聽不夠：常都在說自己的事情，對於伴侶說的話不以為意。

舉例：每次當老婆想跟老公聊聊，但老公都只想玩電動。

(5). 表情不佳：要讓對方知道自己的情绪狀況，如果雙方不善於情緒的表達，會經常產生誤會。



- (1) 增加溝通的時間：要設法增加溝通的時間，培養默契，共同約定何時是屬於夫妻的時間。
- (2) 提高溝通的品質：選擇適當的主題，隨時注意觀察對方的表情，體會別人的心情。
- (3) 積極的傾聽：要隨時注意伴侶表達得訊息，讓對方覺得受到重視。例如眼神的注視、姿勢的不同、必要的反應，使對方覺得有人在聽，更讓他覺得受到尊重。
- (4) 適時鼓勵對方、給予回應：多鼓勵別人優點的人，隨時注意到對方有什麼值得讚美與鼓勵的，使對方覺得受重視。
- (5) 尊重對方的想法：學習站在對方的立場為他著想，對於意見不合的事情都各退一步，找出雙方都能接受的決定。

#### 教師舉例

老公每次想跟老婆討論自己工作上的事情時，總是得到老婆冷漠的回應，老婆總是說：「你公司的事情，我又不懂，你自己處理。順便一提，這個月的薪水你還沒給我。」老婆說完就把門一關，去做其他事情了。

#### 學生討論

1.在這個案例中，你發現哪幾個溝通不良的行為？

---

---

2.你可以如何協助他們，促進彼此之間良好的溝通呢？

---

---

#### (四)安排共同的( )

##### 教師說明

夫妻可能常忙於工作，下班回家後只想休息，假日也都在家，沒有安排休閒活動。但這樣的生活長久下來，單調且無趣，夫妻彼此容易相看越討厭，因此可以共同規劃共同的相處時光。

- 1.晚餐偶爾不下廚，而相約在餐廳享用
- 2.假日可以一起逛展覽、百貨公司、看電影或是安排外出踏青郊遊等，藉由出遊紓解壓力，也可以有更多共同的回憶。
- 3.共同買菜、買家用品等，也可以一起下廚，增加彼此的感情。

##### 學生討論

##### 學生討論

你以後如何規劃家庭休閒的時間，並上台分享。

#### (五)規律且協調的( )

教師說明

1.性是夫妻間最親密、最直接的身體溝通，常被視為夫妻間親密的指標。然而結婚之後，可能因為工作勞累或是照顧小孩而忽略夫妻之間應有的義務—性生活，如此的狀況累積下來，很可能會影響夫妻之間的婚姻狀況，因此協調的性生活是重要的。

2.若性生活不協調，溝通後仍無效，可以關心你的伴侶是否有以下狀況。

- (1)了解自己和對方的健康狀況，是否身體有異狀、有服用藥物等影響性慾。
- (2)關心對方，工作壓力是不是太大。
- (3)思考和面對兩個人的關係是否處於冰點的關係。

3.解決之道：除了溝通兩人的關係，若有性方面的問題，可以求助於醫療門診。

#### (六)( )與( )的分配

教師說明

結婚後面臨到夫妻彼此居住在一起，需要分配誰做家事還有每個月的薪水如何管理。

1.家事：夫妻可以溝通自己擅長的家事，例如老婆喜歡洗衣服、買/煮菜、掃地等；老公喜歡曬衣服/摺衣服、洗碗、倒垃圾等工作，彼此協調，也可以固定一段時間後互換，達成一定的默契。

2.薪水管理：夫妻可以協調共同拿出薪水的三分之一作為家用，其餘自行存款，或是某一方的薪水當作家用，另一方的薪水作為儲蓄等，達到雙方都能滿意的薪水管理方式。

## 附件二:情境演練學習單

結婚後，你會如何維持良好婚姻關係呢?根據課堂上所教導的內容作練習，也可以加入自己的想法。

(一)情境一：當你發現你的另一半工作回到家，表現出很疲累的樣子，你會如何做呢?(親密的言語與行為)

(二)情境二：當你今天下班後會跟異性的同事們去聚餐，你會如何跟你的另一伴溝通呢?(尊重與信任)

(三)情境三：最近電視常常壞掉，你認為應該換一台新的電視了，但對方覺得還堪用，所以不需要換新電視，此事件已經吵架過一次還是沒有結果，你會如何與對方溝通買電視這件事呢?(建立溝通的橋樑)

(四)情境四：你們結婚已經兩年，每天的生活都一樣；下班後就是在家吃飯，對方看電視，你玩電腦，假日也都做一樣的事。漸漸地，你們很少說話，也很少接觸，如果你想要改善這樣的問題，你會如何做呢?(安排共同的家庭時光)

(五)情境五：長輩常在耳邊問：「你們什麼時候生小孩啊?」這個問題你也很困擾，因為你跟對方的性生活不協調，甚至晚上都分開睡，你自己也想要與對方親密時，你可以怎麼做?(規律且協調的性生活)

(六)情境六：常看到家裡的碗沒人洗、衣服、煮菜都是你；甚至沒人要倒垃圾，對方都丟給你做，你已經生悶氣很久，都不想跟對方說話，但你心裡又很難過，此時你該如何與對方溝通呢?(家務與財務的分配)

## 附件三：「最完美的離婚」學習單

一、下列哪些描述較能符合離婚的定義呢？請打「✓」。

- 1.一段愛情關係(非婚姻關係)的結束。
- 2.對有法定婚姻關係的夫妻，不願意或是無法再與彼此共同生活、履行夫妻間同居的義務，所以經由法律途徑分開。
- 3.情侶(男女朋友)間關係的終止。
- 4.夫妻其中一方不願意結束婚姻關係，當兩人無法協調時，則需訴請法律途徑介入。

二、請依據情境選出離婚的原因。

- (A) 缺乏信任    (B) 長期失業    (C) 缺乏互相尊重
- (D) 長輩的介入    (E) 性生活不協調    (F) 不良習慣

1.阿任是個標準大男人主義的先生，他總是喜歡對自己的老婆呼來喚去，認為老婆就應該要包辦全家大小的家務，漸漸的，他的老婆覺得疲累、不耐煩，所以他們經常爭吵，阿任覺得女人不應該頂撞自己的先生，所以便動手打她，而且越來越頻繁，這讓阿任的老婆覺得受不了，想要離婚。

2.小雅因為先生的工作長期不在國內，所以常覺得孤單寂寞。在一次的工作場合中，小雅認識了一個男生，他們很快就墜入愛河，並且發生性關係，小雅這樣的行為就是外遇，她便觸犯了民法，而小雅外遇的對象也同樣會有通姦罪與妨害婚姻及家庭罪。

3.正華與文文新婚不久，正華的父母便時常叮嚀文文要為他們家生一個男孩子好傳宗接代，剛開始，文文不以為意，但時間久了開始覺得煩躁，告訴正華，正華也不敢反抗自己的父母。過了一年，文文依舊沒有懷孕，正華的父母開始嫌棄她，對她講一些非常不禮貌的話，讓文文非常沒有自尊，這讓文文萌生想要離婚的念頭。

4.阿翔被公司裁員後，一直都不願意再出去找工作，整天在家打電動，曉玫眼看著生活費、貸款、小孩的補習費快要不夠了，便嘗試跟阿翔溝通，要

他重新出發，但是阿翔覺得曉玫不體諒他的心情，兩人便開始爭吵，家中的經濟也陷入困境，這讓曉玫很想要離婚。

( ) 5.阿國交了壞朋友，他開始吸毒，一開始，老婆曉琪認為自己可以用誠意感動阿國，所以總是溫柔地勸阿國不要再跟那些朋友來往，並且承諾要陪他戒掉毒癮，但是阿國不理會，反而把家用拿去買毒品，讓家中經濟陷入困境，曉琪忍無可忍，只好報警，並且訴請離婚。

( ) 6.「海倫清桃」與自己的先生長達18年沒有性生活

### 三、下列哪些是去辦理離婚的注意事項？請打「✓」。

- ( ) 1.攜帶身分證及印章
- ( ) 2.記得攜帶現金500元
- ( ) 3.離婚協議書不需要證人
- ( ) 4.只要其中一人去辦理
- ( ) 5.辦理地點為戶政事務所
- ( ) 6.雙方都要到場
- ( ) 7.攜帶現金500元



### 四、下列哪些是正確的離婚態度？請打「✓」。

- ( ) 1.雖然已經離婚了，但我有和對方約好一個月可以見小孩一次面。
- ( ) 2.他居然在離婚後馬上就有新女友，我要去破壞他們。
- ( ) 3.其實我們還是有很多共同興趣，雖然離婚了但還是可以一起聊天。
- ( ) 4.離婚之後我真的很難過，希望以後可以各自展開新的生活，不要再見面。
- ( ) 5.到處去說另一方的壞話，讓大家都覺得會離婚都是他的錯。

## 參考答案

### 附件一

一、

(一)言語 行為

1. 感情

3. 感恩

(二)尊重 理解

(三)溝通

(四)休閒活動

(五)性生活

(六)家務 財務

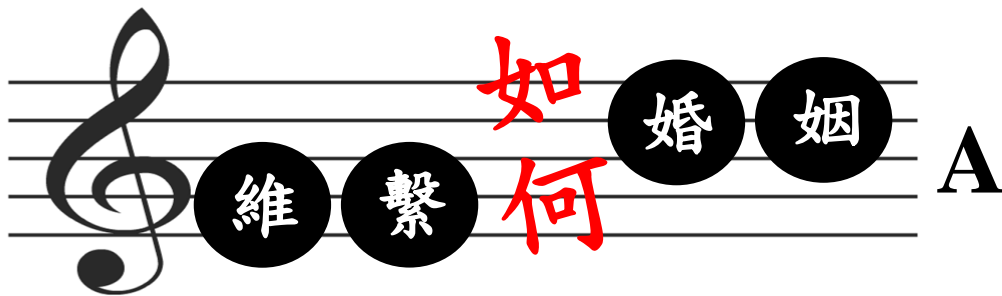
### 附件三

一、(2)、(4)

二、(C)、(A)、(D)、(B)、(F)、(E)

三、(1)、(2)、(5)、(6)、(7)

四、(1)、(3)、(4)



姓名：\_\_\_\_\_

進入婚姻之後，雙方都多了很多的責任，也可能多了許多爭吵，我們如果要維繫這段婚姻關係，可能需要討論或是他人的協助。例如：如何適當分配時間及金錢？如何可以建立起良好的溝通橋樑？如果發現雙方真的不適合要離婚嗎？現在，請你閱讀下面的幾個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的幾個問題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

**準備好了嗎？深呼吸，開始！**

《故事一》阿賢和毛毛是一對新婚夫妻，結婚後發現離開各自家庭

後發現有好多花費，兩個人為了維持家裡的財務支出，每天都工作到很晚，回到家幾乎沒甚麼互動，偶而還會因為家務事而吵架。阿賢開始每天喝酒澆愁，毛毛也因為不想回到家，而在外面玩時交了新的男友。

請問：

1. 阿賢和毛毛有哪些是維繫他們婚姻的影響因素？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 他們如果想要繼續維持這一段婚姻，可以如何做呢(請寫出至少兩個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



已經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》東東和正芬結婚後為了節省開銷兩人就跟東東的爸媽住在一起，爸媽也可以幫忙照顧小孩。不過正芬其實常常不喜歡爸媽



教小孩的方式，但是東東覺得沒什麼不對的。而且長輩也常常不跟他們說一聲，就隨意進出他們房間，且擅自拿走物品。

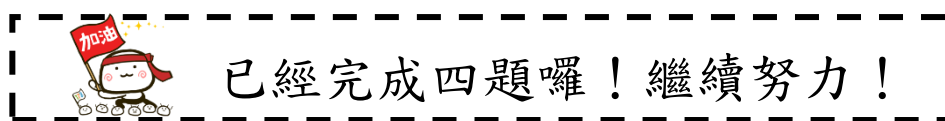
請問：

1. 你覺得上述故事中，與長輩同住有什麼優缺點(優缺點各兩個答案)？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 你覺得故事中已經有出現影響兩人婚姻的因素嗎？如果兩人想要維持婚姻關係，可以怎麼做？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事三》阿鴻和小琪兩人結婚後常常因為金錢的問題吵架，兩人漸漸失去對彼此的尊重及信任，也各自有交了新的朋友，兩人都已經無心維持這段婚姻，最後決定要離婚。

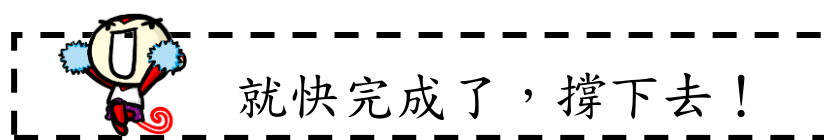
請問：

1. 你覺得夫妻離婚跟情侶分手有那裡不一樣呢？離婚前需要注意那些事情呢？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 結婚後兩人可能會因為個性、價值觀、家庭背景等不同，而兩人又無法溝通、包容時，而走上離婚這條路，請你舉出你知道可能導致離婚的原因(請寫出至少兩個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事四》阿怪和莎莎兩人覺得缺乏互相信任及尊重，不想要維持婚姻關係，協議好所有事情後決定離婚，兩人就此又各自恢復單身的狀態，重新開始新的生活。

請問：

1. 當雙方達成共識及協議後，與結婚登記一樣須依照法律程序離婚，才是正式結束兩人在法律上的婚姻關係，需要準備甚麼去哪裡辦理呢？如果有其中一方並沒有想要離婚，應該如何處理？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

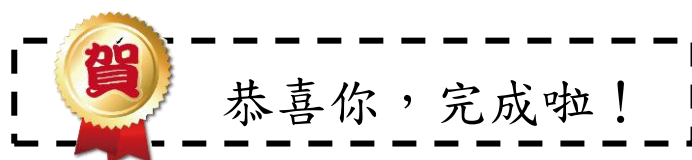
\_\_\_\_\_。

2. 離婚之後等於又進入單身的狀態，雙方不能當夫妻但可能還是可以維持其他關係，你覺得怎麼樣才是正確離婚後彼此間的關係呢？

(請寫出至少兩個答案)

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 如何維繫婚姻教材 2. google 圖庫

### 《如何維繫婚姻單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考如何維繫婚姻單元的教案、學習單內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分

2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素	(1)財務狀況有問題(2)沒有共同相處時間(3)家務事分配不好(4)有一方有不良習慣-喝酒(5)對另一半在感情上不誠實 註：本題上述答案寫出三個以上給 2 分，寫出一個以上未滿三個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分
	能說出/指出/選出維持婚姻的方式	(1)分配好各自的財務責任(2)安排兩人的約會時間(3)溝通協調分配家務事(4)彼此溝通戒掉不良習慣(5)多關心對方對另一伴誠實 註：本題上述答案寫出三個以上給 2 分，寫出一個以上未滿三個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分
故事	能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素	2 分：優點是節省開銷且可以幫忙照顧小孩。缺點是教養方式不一致且沒有私人的空間。

二			<p>1分：優缺點只有一個寫完整。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	<p>能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素</p> <p>能說出/指出/選出維持婚姻的方式</p>	<p>2分：寫出有影響，建立良好的溝通，和另一半討論解決方式。</p> <p>1分：寫出有影響，但沒有解釋。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
故事三	1	<p>能說出/指出/選出離婚的定義</p> <p>能說出/指出/選出離婚程序</p>	<p>2分：婚姻比交往多了法律上的義務，所以決定離婚須經由法律途徑分開。離婚前要協議好子女監護權、贍養費、財務分配。</p> <p>1分：只有一小題寫完整。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	<p>能說出/指出/選出離婚的原因</p>	<p>(1)缺乏互相尊重(2)缺乏信任(3)長輩的介入(4)一方長期失業(5)有一方有不良習慣(6)性生活不協調</p> <p>註：本題上述答案寫出四個以上給2分，寫出一個以上未滿四個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分</p>

故事四	1	能說出/指出/選出離婚程序	<p>2分：寫出準備身分證、印章(也可簽名替代)、戶口名簿及一年內的彩色相片各1張、現金500元到戶政事務所。若有一方不同意，請諮詢專業人員，依循正確的法律管道來訴請離婚。</p> <p>1分：上述回答只有一題完整。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	能說出/指出/選出正確離婚後的關係	<p>(1)定期見面探望小孩(2)維持友誼(3)選擇不聯絡</p> <p>註：本題上述答案寫出二個以上給2分，寫出一個以上未滿兩個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分。</p>

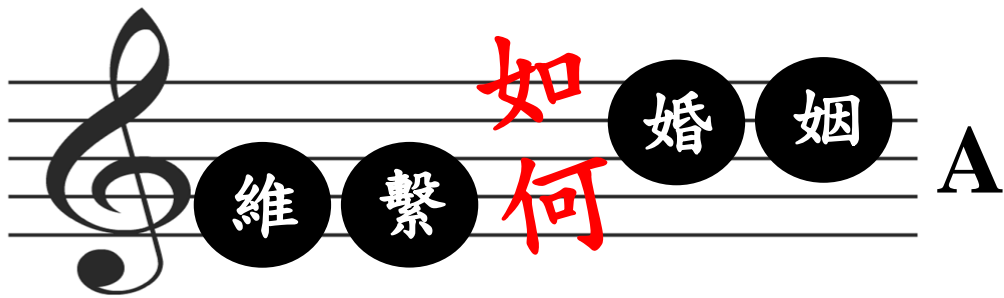
### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事	1	

二》	2	
《故事 三》	1	
	2	
《故事 四》	1	
	2	
總分		/16

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_

進入婚姻之後，雙方都多了很多的責任，也可能多了許多爭吵，我們如果要維繫這段婚姻關係，可能需要討論或是他人的協助。例如：如何適當分配時間及金錢？如何可以建立起良好的溝通橋樑？如果發現雙方真的不適合要離婚嗎？現在，請你閱讀下面的幾個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的幾個問題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

**準備好了嗎？深呼吸，開始！**

《故事一》小光和泡泡兩人結婚後常常因為金錢的問題吵架，兩人



漸漸失去對彼此的尊重及信任，也各自有交了新的朋友，兩人都已經無心維持這段婚姻，最後決定要離婚。

請問：

1. 你覺得夫妻離婚跟情侶分手有那裡不一樣呢？離婚前需要注意那些事情呢？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 結婚後兩人可能會因為個性、價值觀、家庭背景等不同，而兩人又無法溝通、包容時，而走上離婚這條路，請你舉出你知道可能導致離婚的原因(請寫出至少兩個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



已經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》蓓蓓和小巴兩人覺得缺乏互相信任及尊重，不想要維持婚姻關係，協議好所有事情後決定離婚，兩人就此又各自恢復單身

的狀態，重新開始新的生活。

請問：

1. 當雙方達成共識及協議後，與結婚登記一樣須依照法律程序離婚，才是正式結束兩人在法律上的婚姻關係，需要準備甚麼去哪裡辦理呢？如果有其中一方並沒有想要離婚，應該如何處理？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 離婚之後等於又進入單身的狀態，雙方不能當夫妻但可能還是可以維持其他關係，你覺得怎麼樣才是正確離婚後彼此間的關係呢？

(請寫出至少兩個答案)

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事三》阿信和小英是一對新婚夫妻，結婚後發現離開各自家庭後發現有好多花費，兩個人為了維持家裡的財務支出，每天都工作到很晚，回到家幾乎沒甚麼互動，偶而還會因為家務事而吵架。阿

賢開始每天喝酒澆愁，毛毛也因為不想回到家，而在外面玩時交了新的男友。

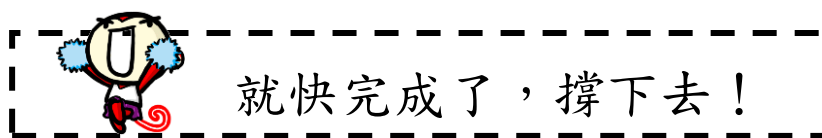
請問：

1. 阿信和小英有哪些是維繫他們婚姻的影響因素？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 他們如果想要繼續維持這一段婚姻，可以如何做呢(請寫出至少兩個答案)？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事四》阿龍和白白結婚後為了節省開銷兩人就跟阿龍的爸媽住在一起，爸媽也可以幫忙照顧小孩。不過白白其實常常不喜歡爸媽教小孩的方式，但是阿龍覺得沒什麼不對的。而且長輩也常常不跟他們說一聲，就隨意進出他們房間，且擅自拿走物品。

請問：

1. 你覺得上述故事中，與長輩同住有什麼優缺點(優缺點各兩個答案)？

答案：\_\_\_\_\_

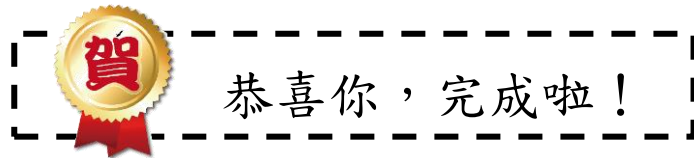
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。

2. 你覺得故事中已經有出現影響兩人婚姻的因素嗎？如果兩人想要維持婚姻關係，可以怎麼做？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 如何維繫婚姻教材 2. google 圖庫

### 《如何維繫婚姻單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考如何維繫婚姻單元的教案、學習單內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分

2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	能說出/指出/選出離婚的定義 能說出/指出/選出離婚程序	2分：婚姻比交往多了法律上的義務，所以決定離婚須經由法律途徑分開。離婚前要協議好子女監護權、贍養費、財務分配。 1分：只有一小題寫完整。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	能說出/指出/選出離婚的原因	(1)缺乏互相尊重(2)缺乏信任(3)長輩的介入(4)一方長期失業(5)有一方有不良習慣(6)性生活不協調 註：本題上述答案寫出四個以上給 2 分，寫出一個以上未滿四個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分
故事二	能說出/指出/選出離婚程序	2分：寫出準備身分證、印章(也可簽名替代)、戶口名簿及一年內的彩色相片各 1 張、現金 500 元到戶政事務所。若有一方不同意，請諮詢專業人

		<p>員，依循正確的法律管道來訴請離婚。</p> <p>1分：上述回答只有一題完整。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	<p>能說出/指出/選出正確離婚後的關係</p> <p>(1)定期見面探望小孩(2)維持友誼(3)選擇不聯絡</p> <p>註：本題上述答案寫出二個以上給2分，寫出一個以上未滿兩個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分。</p>
故事三	1	<p>能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素</p> <p>(1)財務狀況有問題(2)沒有共同相處時間(3)家務事分配不好(4)有一方有不良習慣-喝酒(5)對另一半在感情上不誠實</p> <p>註：本題上述答案寫出三個以上給2分，寫出一個以上未滿三個給1分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分</p>
	2	<p>能說出/指出/選出維持婚姻的方式</p> <p>(1)分配好各自的財務責任(2)安排兩人的約會時間(3)溝通協調分配家務事(4)彼此溝通戒掉不良習慣(5)多關心對方對另一伴誠實</p> <p>註：本題上述答案寫出三個以</p>

			上給 2 分，寫出一個以上未滿三個給 1 分，所有答案皆與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分
故事四	1	能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素	2 分：優點是節省開銷且可以幫忙照顧小孩。缺點是教養方式不一致且沒有私人的空間。 1 分：優缺點只有一個寫完整。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	2	能說出/指出/選出維繫婚姻的影響因素 能說出/指出/選出維持婚姻的方式	2 分：寫出有影響，建立良好的溝通，和另一半討論解決方式。 1 分：寫出有影響，但沒有解釋。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答

### 三、評分表

題號		分數
《故事	1	

一》	2	
《故事 二》	1	
	2	
《故事 三》	1	
	2	
《故事 四》	1	
	2	
總分		/16

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日















針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

# 如何維繫 婚姻單元

設計者：吳采蓁、江佩穎

改編者：吳佩芳

教學單元	如何維繫婚姻
教學主題	幸福婚姻加油站
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	高中職以上之認知功能嚴重缺損的學生或成人
普通教育能力 指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： 2-4-13釐清婚姻中的性別權力關係</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 無</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 4-1-1 婚姻對於個人的意涵 4-1-2 婚姻對男女之愛的意義</li> </ul>
教學目標	能說出/指出/選出維持婚姻的方式。
與認知功能輕 微缺損課程相 較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容的調整：刪除教導維繫婚姻的影響因素，只教導並簡化部分維繫婚姻的方式。</li> <li>2. 學習歷程的調整：以大量具體實例說明(如親密的言語和行為)；大量搭配情境演練。</li> <li>3. 學習評量的調整：刪除學習單改以情境實作演練。</li> </ol>

	教學活動	時間	教材	教學評量				
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：決定結婚的因素。  <u>註：請參考「邁向紅毯的決定—結婚」主題之「結婚不結婚」單元。</u></p> <p>(二) 引起動機：  <b>教師舉例：</b>  新聞—唐氏症患者結婚(來源: <a href="https://kairos.news/35114">https://kairos.news/35114</a>)  在結婚之後，新婚夫妻要表現出一些行為，也要尋求雙方家人的幫忙，才可以順利的維持婚姻生活。那麼要怎麼做或是尋求他人幫忙來維持婚姻生活呢?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 親密的言語與行為</p> <p>1. <b>教師說明</b>  夫妻間如果經常擁抱、牽手、親吻，常常讚美對方，感情就會更好</p> <p>2. 教師提供親密言語與行為的圖例</p> <table border="1" data-bbox="181 1106 1078 1827"> <tr> <td data-bbox="181 1106 632 1442"> <b>牽手</b>   </td> <td data-bbox="632 1106 1078 1442"> <b>擁抱</b>   </td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1442 632 1827"> <b>親吻</b>   </td> <td data-bbox="632 1442 1078 1827"> <b>讚美</b>  你對我好重要 我想你  我愛你 你是唯一 沒有你不行   </td> </tr> </table> <p>3. <b>教師舉例</b>(可找尋相關圖片或影片說明)</p> <p>(1) 夫妻出門逛街—牽手</p> <p>(2) 教師詢問還有什麼時候夫妻可以牽手表現親密呢?(過馬路、人很多的捷運上、爬樓梯時、聊天時)</p>	<b>牽手</b> 	<b>擁抱</b> 	<b>親吻</b> 	<b>讚美</b> 你對我好重要 我想你 我愛你 你是唯一 沒有你不行 	5  5  40	教學 ppt	能說出/指出/選出維持婚姻的方式
<b>牽手</b> 	<b>擁抱</b> 							
<b>親吻</b> 	<b>讚美</b> 你對我好重要 我想你 我愛你 你是唯一 沒有你不行 							

- (3) 出門前一擁抱
- (4) 教師詢問還有什麼時候夫妻可以擁抱表現親密呢?(對方難過時、對方開心時、回到家時、讚美對方時)
- (5) 出門前一親吻  
教師詢問還有什麼時候夫妻可以親吻表現親密呢?(回到家時、睡前、起床時、讚美對方時)
- (6) 每天讚美對方—你今天真漂亮/帥氣  
教師詢問還有什麼時機夫妻可以讚美對方呢?(對方幫忙你的時候/對方告訴你他今天做了什麼好事時)

#### 4. 學生練習

- (1) 當你看見另一伴打扮得很好看，你會如何稱讚他/她?  
答案參考：你好漂亮/帥氣。
- (2) 當老公主動做家事時，你會如何稱讚他?  
答案參考：老公好棒!
- (3) 當老婆告訴你今天老闆說她做得很好，你會如何稱讚她?  
答案參考：老婆好棒!
- (4) 每天跟老公老婆說我愛你、我想你

## (二) 常常溝通

### 教師說明

遇到困難或問題時願意跟對方溝通與互相幫忙，或是請家人幫忙一起溝通，才能維持感情

1. 常見的溝通不良的問題
- (1) 言語無趣：每天都在講一樣的事情，例如工作、小孩等。
- (2) 主題不對：每次溝通時，說的都不是對方喜歡聽的話。  
舉例：老婆只想聊韓劇，老公只想聊籃球，沒有交集。
- (3) 意見不合：常常對事情的看法不同，沒有共識。  
舉例：用錢看法不一樣，老婆看到喜歡的東西就買，老公不喜歡花錢。
- (4) 傾聽不夠：常都在說自己的事情，不喜歡聽對方說話。  
舉例：每次當老婆想跟老公聊聊，但老公都只想玩電動。
- (5) 表情不佳：常常向對方表現出不耐煩的臉色或不理對方。  
(教師可實際表演什麼是不耐煩的臉色)  
舉例：雙方工作都很累了，老公回家還要忍受老婆碎碎念，老婆要忍受老公的臭臉。

### 學生練習

教師給予情境，學生判斷是屬於哪一種溝通不良的問題?

- 每天一回家就看電視不理老婆/老公
- 老婆每天只聊自己喜歡的偶像
- 老公跟你講話時就一直低頭滑手機
- 一回家就罵老公為什麼錢賺這麼少
- 老公說老婆要做全部的家事，老婆說老公也要幫忙

## 2. 改善溝通不良的問題：

- (1) 增加溝通的時間：每天可以設定一段時間和老公/老婆聊天。
- (2) 講對方有興趣的主題：和對方一起聊他喜歡的主題。比如聊老婆喜歡的偶像，也聊老公前幾天打籃球的狀況
- (3) 積極的傾聽：對方講話時要傾聽對方不要插嘴。例如看著對方、不要表現出不耐煩的表情、點頭回應，使對方覺得有人在聽，更讓他覺得受到尊重。
- (4) 意見不合時溝通—如果兩個人的看法不一樣，先聽聽對方的想法，再討論出一種解決方法。必要時可以請家人幫忙一起討論溝通

### 學生練習

教師給予情境，學生判斷要如何改善溝通不良的問題?可搭配實際演練

- 每天一回家就看電視不理老婆/老公  
(改善方法:一回家就抱抱老婆或說甜言蜜語/先設定十分鐘跟老婆聊天再看電視)
- 老婆每天只聊自己喜歡的偶像  
(改善方法: 老婆也要試著聊老公喜歡的)
- 老公跟你講話時就一直低頭滑手機  
(改善方法: 老公講話要傾聽對方)
- 一回家就罵老公為什麼錢賺這麼少  
(改善方法: 常常讚美對方，常常微笑，不要老是臭臉)
- 老公說老婆要做全部的家事，老婆說老公也要幫忙  
(改善方法: 先聽對方的想法，再討論家事可以如何分工)

教師總結，夫妻之間相互理解與良好溝通，能解決很多問題。

### (三) 安排共同的家庭時光

夫妻可能常忙於工作，下班回家後只想休息，假日也都在家，沒有安排休閒活動。但這樣的生活長久下來，單調且無趣，夫妻彼此容易想看越討厭，因此可以共同規劃

共同的相處時光。

1. 晚餐偶爾不下廚，而相約在餐廳享用
2. 假日可以一起逛展覽、百貨公司、看電影或是安排外出踏青郊遊等，藉由出遊紓解壓力，也可以有更多共同的回憶。
3. 共同買菜、買家用品等，也可以一起下廚，增加彼此的感情。
4. 可以請家人幫忙規劃假日的休閒活動

#### (四) 家事的分配

##### 教師說明

結婚後面臨到夫妻彼此居住在一起，需要分配誰做家事。夫妻可以溝通自己擅長的家事，例如老婆喜歡洗衣服、買/煮菜、掃地等；老公喜歡曬衣服/摺衣服、洗碗、倒垃圾等工作，彼此協調，也可以固定一段時間後互換，達成一定的默契。若有一些家事不會做，也可以開口請家人幫忙。

##### 學生分享

教師請學生分享自己喜歡或擅長做哪些家事

##### 學生演練

教師將常見的家事寫在黑板上，將學生兩兩分組(可依照一男一女)，讓學生討論後勾選自己和對方可以負責哪些家事

洗晾衣服	遛狗
掃地	煮飯
拖地	買生活用品
倒垃圾	澆花
摺衣服	擦窗戶

#### (五) 錢的管理

##### 教師說明

結婚後可以請家人幫忙管理錢財。有賺錢的人將薪水交給家人，請家人帶你存進戶頭裡，每個月再請家人給你們零用錢。

### 三、綜合活動

(一) 口頭複習維持婚姻的方式。

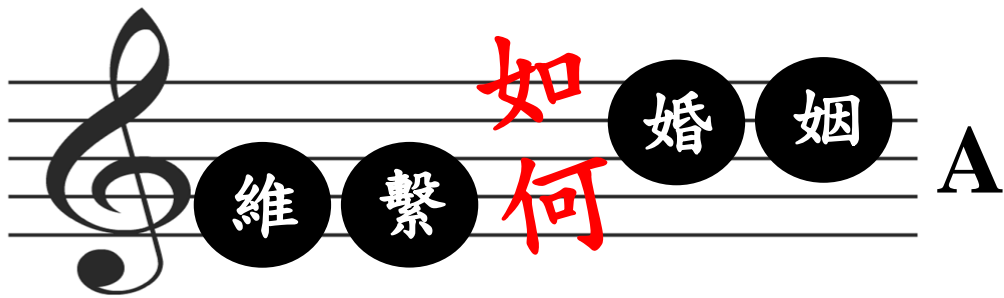
(二) 教師說明若沒辦法做到以上的原則，尋求家人幫忙也無效，無法維持婚姻，可以考慮離婚。當雙方不願意或是無法再與彼此共同生活，便可辦理離婚的程序。若溝通之後

雙方都同意不想再一起生活，就請你和對方趕快跟父母說，請父母幫忙你們完成離婚的手續!			
---	--	--	--

註:重度版刪除教導學生離婚的程序，因過於繁瑣，應請學生告知家長後請家長來協助後續事宜)

### 參考資源

女王 (2011): 愛自己: 我愛你, 但是我更愛我自己。臺北: 圓神。



姓名：\_\_\_\_\_

進入婚姻之後，雙方都多了很多的責任，也可能多了許多爭吵，我們如果要維繫這段婚姻關係，可能需要討論或是他人的協助。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

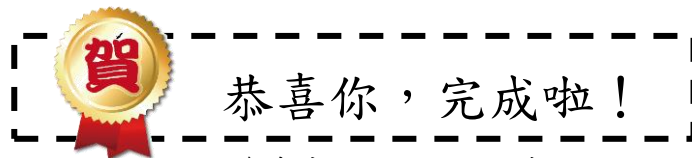
準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事》阿賢和毛毛是一對新婚夫妻，結婚後發現有好多地方可能



會發生衝突，應該要想辦法好好維繫婚姻關係。以下一些情境你覺得是維繫婚姻的好方法請畫○，不是請畫×。

- ( ) 1. 當你看見另一半打扮得很好看，你會稱讚他：你好漂亮/你好帥。
- ( ) 2. 老公一回家就罵他為什麼錢賺這麼少。
- ( ) 3. 共同買菜、買家用品，也可以一起下廚，增加彼此的感情。
- ( ) 4. 每次當老婆想跟老公聊聊，但老公都只想玩電動。
- ( ) 5. 另一半跟你講話時就一直低頭滑手機。
- ( ) 6. 假日可以一起逛百貨公司、看電影或是安排外出踏青郊遊等，藉由出遊紓解壓力，也可以有更多共同的回憶。
- ( ) 7. 每天跟老公(老婆)說我愛你、我想你!
- ( ) 8. 和對方一起聊他喜歡的主題。比如聊老婆喜歡的偶像，也聊老公前幾天打籃球的狀況。
- ( ) 9. 老公說老婆要做全部的家事，老婆說老公也要幫忙。
- ( ) 10. 先聽對方的想法，再討論家事可以如何分工。



參考來源：1. 如何維繫婚姻教材 2. google 圖庫

### 《如何維繫婚姻單元成就測驗參考解答與評分表》

#### 一、使用方式：

- (一) 本測驗解答為參考如何維繫婚姻單元的教案、學習單內容，

為是非題

(二) 評分者可參考各題附上的解答給分

(三) 給分標準為每題答對給 2 分，答錯或未作答 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
1	能說出/指出/選出維持婚姻的方式	○
2		×
3		○
4		×
5		×
6		○
7		○
8		○
9		×
10		○

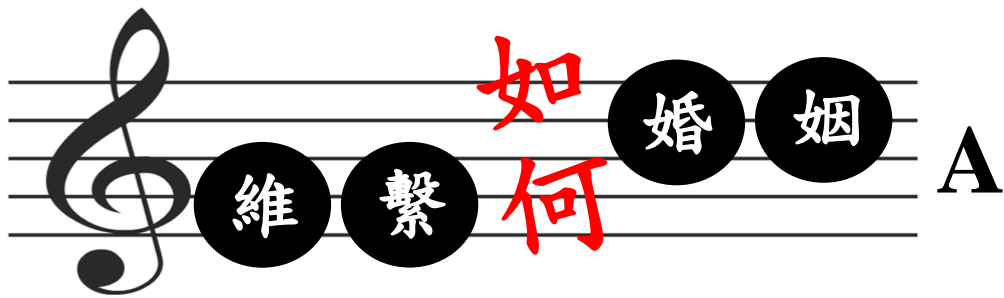
三、評分表

題號	分數
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
總分	/20

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_

進入婚姻之後，雙方都多了很多的責任，也可能多了許多爭吵，我們如果要維繫這段婚姻關係，可能需要討論或是他人的協助。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事》阿賢和毛毛是一對新婚夫妻，結婚後發現有好多地方可能

會發生衝突，應該要想辦法好好維繫婚姻關係。以下一些情境你覺得是維繫婚姻的好方法請畫○，不是請畫×。

( ) 1. 當你看見另一伴打扮得很好看，你會稱讚他：你好漂亮/你好帥。

( ) 2. 共同買菜、買家用品，也可以一起下廚，增加彼此的感情。

( ) 3. 老公一回家就罵他為什麼錢賺這麼少。

( ) 4. 假日可以一起逛百貨公司、看電影或是安排外出踏青郊遊等，藉由出遊紓解壓力，也可以有更多共同的回憶。

( ) 5. 每次當老婆想跟老公聊聊，但老公都只想玩電動。

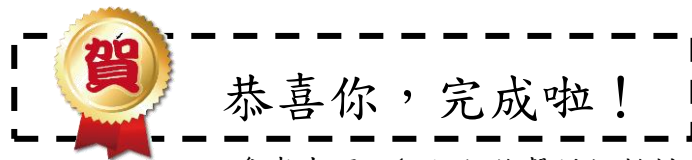
( ) 6. 另一半跟你講話時就一直低頭滑手機。

( ) 7. 每天跟老公(老婆)說我愛你、我想你!

( ) 8. 先聽對方的想法，再討論家事可以如何分工

( ) 9. 老公說老婆要做全部的家事，老婆說老公也要幫忙。

( ) 10. 和對方一起聊他喜歡的主題。比如聊老婆喜歡的偶像，也聊老公前幾天打籃球的狀況。



參考來源：1. 如何維繫婚姻教材 2. google 圖庫

### 《如何維繫婚姻單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考如何維繫婚姻單元的教案、學習單內容，

為是非題

(二) 評分者可參考各題附上的解答給分

(三) 給分標準為每題答對給 2 分，答錯或未作答 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
1	能說出/指出/選出維持婚姻的方式	○
2		○
3		×
4		○
5		×
6		×
7		○
8		○
9		×
10		○

三、評分表

題號	分數
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
總分	/20

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

# 單元十五：如何進行計畫生育

阿勇是一位患有中度智能障礙的青年，十年前透過相親娶回了外籍配偶阿珍，目前有三個孩子，其中兩個孩子也被診斷為智能障礙，夫妻無力照顧這兩個孩子，只好托給奶奶撫養。最近，阿珍又懷孕了，阿勇的家人相當苦惱，孩子越生越多，若還是患有障礙，實在為家庭帶來沉重的負擔……

## 主編的話：

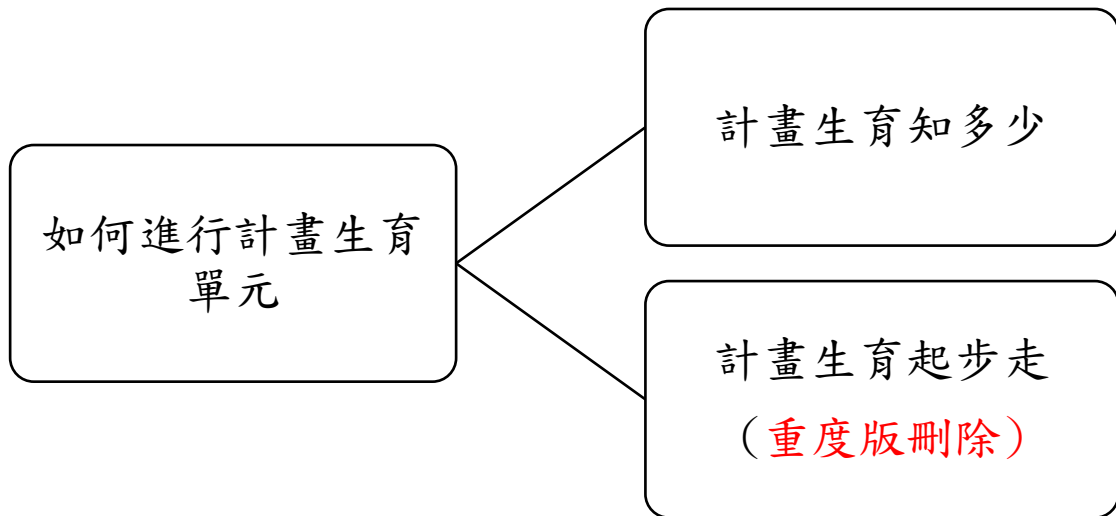
《身心障礙者權益保障法》(2015)明訂，應提供身心障礙者生育輔導的支持服務。計畫生育的推廣則包含在生育諮詢相關的支持服務。聯合國的《國際人口與發展會議行動綱領》(2014)明確指出，計畫生育指的是夫婦對生育子女的數量和時間間隔，能自由且負責任地進行事先規劃。我國政策上採取鼓勵生育的方針，但對於發展障礙者及其家庭而言，考量到發展障礙者本身的知能、經濟壓力與家庭負擔，教導發展障礙青年與成人評估自身資源，進行計畫生育的事先規劃，可提升發展障礙者及其家庭整體的生活品質。因此，本單元希望能夠教導發展障礙青年與成人了解計畫生育的重要性以及如何做。

## 參考文獻

身心障礙者權益保障法，衛生福利部（2015）。  
國際人口與發展會議行動綱領，聯合國（2015）。



# 單元設計架構圖



針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計



於生育小孩的事情已經有所準備了。教師可參考備註的影片，從他人分享願不願意生小孩的想法，引導學生思考計劃生育的問題。

註：影片可參考「[幸福來敲門，生，不生有差嗎?](#)」

<https://www.youtube.com/watch?v=M4-yNcB20EU>，建議從 3 分 32 秒開始看，9 分 26 秒結束，主要思考 4 位現場來賓分享生小孩與不生小孩所考量的面向，包含經濟、健康等。

## 二、發展活動

### (一) 計劃生育的定義

**教師說明：**

1. 定義：相愛的兩人擁有婚姻關係後，「計劃生育」便是下一步會面臨的事情喔！所謂「計劃生育」，和我們印象中的「一胎化政策」、「節育」不太一樣喔！是指有婚姻關係的兩人，在審慎考量諸多因素後的前提之下，對於生育下一代有所規劃，進而達到共識與準備，要規劃哪些事情呢？例如：以目前雙方的能力之下能生養幾個小孩、什麼時候適合生、小孩出生後主要讓誰來照顧、有沒有疾病遺傳的問題、小孩出生後家中的開銷如何調整等等，但是，如果雙方在計劃的過程中意見分歧、沒有共識，那就會建議先暫緩生育小孩這件事。
2. 誰需要計劃生育：主要分為兩大族群，有些人沒有計劃生育小孩，很有可能是因為考量諸多因素，例如：擔心家族有疾病遺傳、目前的經濟能力不足以養育小孩、擔心生了小孩之後沒有人能幫忙帶、年紀太大不適合生小孩、造成社會的負擔等等，所以才沒有生育的計劃；而另一部分的人，會願意生育小孩，那也要著手開始計劃囉！
3. 協助資源：身心障礙者面對「計劃生育」時，仍需要他人的引導與協助，例如：家人、婚姻與生育輔導相關之專業人員。目前台灣對身心障礙者在這一方面有法規的規範，例如：身心障礙者個人照顧服務法第 2 條-婚姻及生育輔導，其中的 11 點指出：指由專業人員應用專業知能及技巧，提供身心障礙者兩性交往、性教育、性諮詢、婚姻諮商、生育保健及親職等諮商輔導及協助服務；而第 42 條則說明婚姻及生育輔導服務內容：三、提供生育諮詢、產前、產期、產後及嬰幼兒健康服務之必要協助。只要懂得善用資源，身心障礙者在計劃生育的過程，必能減少一部分的困難喔！

10

教學投影  
片

1.能說出  
/指出/選  
出計劃  
生育的  
定義。

5

教學投影

2.能說出  
/指出/選  
出計劃  
生育的  
重要

<p>(二) 計劃生育的重要性</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>為什麼身心障礙者更需要了解「計劃生育」呢?身心障礙者和一般人一樣，可以談戀愛、結婚、生小孩，但許多身心障礙者在做決定方面仍需要他人部分的協助，進而保護自己、家人，甚至是下一代。</p> <p>(三) 計劃生育帶來的影響</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>知道了計劃生育的重要性後，生育前應該思考自己的生活狀況來計劃是否要生小孩?應該要生幾個小孩?以下有幾點常見生育帶來的影響，可以幫助大家想一想遇到這些情形，應該要如何計劃生育。</p> <p><u>註：此部分的舉例討論，教師可視學生能力引導討論。</u></p> <p>1. 遺傳</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>結婚時應該要到醫院做好遺傳諮詢，可以知道雙方的小孩是否容易會有遺傳疾病。此外，若是第一胎已經有了先天疾病的小孩，也需要好好想想是否要再生第二胎。</p> <p><b>教師舉例 1：</b></p> <p><u>小青</u>和<u>阿俊</u>兩人生下第一個寶寶為唐氏症，他們對於這個疾病並不了解，照顧嬰兒時也有許多困擾，常常導致夫妻吵架，請問這樣子他們適合再有第二個孩子嗎?</p> <p><b>教師舉例 2：</b></p> <p><u>阿泰</u>和<u>小雅</u>兩人生下第一個寶寶有先天上的肢體問題，但兩人非常認真的學習如何照顧寶寶，兩人也會互相協助，請問這樣子他們適合再有第二個孩子嗎?</p> <p><b>教師總結：</b></p> <p>不論是遺傳疾病或是小孩天生的疾病，都是沒有辦法完全避免的，若是像第一個例子，就比較不適合再生下一胎，因為一個小孩可能就已經造成雙方很大的負擔。若是第二個例子，可能還可以考慮是否再試看看有第二個小孩，不過還是要考慮其他的因素。</p> <p>2. 經濟負擔</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>從開始懷孕其實就會開始有額外開銷，需要定期產檢、需要購買孕婦裝等，而且懷孕後期可能女性無法工作也無法有收入。小孩出生後，就等於是多一個人的開銷，</p>	<p>15</p> <p>教學投影片</p> <p>15</p> <p>教學投影片</p>	<p>性。</p> <p>3.能說出/指出/選出計劃生育的影響。</p>
---	---	--------------------------------------

包括食品以及用品等，慢慢長大也還有教育費用。這些都可能造成家中的負擔，若沒有好好的計劃生育，可能會造成許多不好的影響。

**教師舉例 1：**

阿國和小星兩人有一個小孩，小星因為生小孩後而沒有繼續工作，阿國每個月的收入及他們領的生育補助金都剛剛好負擔起家庭的支出，有時候小孩臨時要就醫還需要跟朋友借錢。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

**教師舉例 2：**

阿錫和欣欣兩人現在已育有兩個孩子，雙方都有穩定工作，也有自己的房子，雖然不是很寬裕，但雙方的收入都還足夠全家的支出，最近兩人有考慮再生一個小孩。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

**教師總結：**

經濟負擔是生育小孩後很重要的影響之一，因為照顧小孩需要很多額外的費用，但這些都不可以省，小孩生病可能也會有額外的費用需要負擔。如第一個例子，已經需要跟別人借錢，就應該要好好思考是否暫時先不要再生第二胎。若是第二個例子中的夫妻，多一個小孩的花費也不會造成他們太大的負擔，就可以考慮再生下一胎。

### 3. 家庭支持

**教師說明：**

小孩生育下來之後，育幼及教養常常需要花費許多心力，現在有許多家庭雙方都有工作，若是能有親友可以幫忙照顧，除了比較能夠放心，也可以省下保母的費用。

**教師舉例 1：**

阿信和小梨兩人現在有三個小孩，為了支付家中開銷兩人都需要工作，但是雙方都沒有親友可以幫忙照顧小孩，所以白天都需要請保母照顧，每個月都必須支出一筆龐大的保母費。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

**教師舉例 2：**

阿山和小恩兩人現在有三個小孩，為了支付家中開銷兩人都需要工作，不過白天小恩的爸媽非常樂意幫忙照顧小孩，晚上有時也可以幫忙照顧，除了小孩基本的伙食費，也不跟他們多拿額外的費用。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

**教師總結：**

小孩子生完後的育幼跟教養的路是很長的，如果沒有

家人的幫忙可能會多出一筆很大的開銷，造成家庭經濟的負擔，而且交給保母照顧也可能會比較不放心。所以兩個例子比較之下，若是沒有家人的幫忙，又已經有多個孩子，似乎就要好好思考是否要繼續有小孩，若是有家人可以照顧，自己還有意願及經濟能力可以繼續生的話，再考慮生育下一胎。

#### 4. 社會負擔

**教師說明：**

現在政府對於生育小孩的家庭，都有給予很多的補助，不過這些補助款都是每一位人民納稅的錢，希望可以用在真的需要的人身上。所以當我們已經領補助款的時侯，我們應該要好好想一想是否還要生育下一胎。

**教師舉例 1：**

小愛和阿光兩人已經有三個孩子，兩人都必須要工作來負擔家庭開銷，不過兩人最近卻發現多一個小孩可以領更多補助金，所以想要生下一胎。請問這樣子他們這樣的想法適當嗎？適合再生下一胎嗎？

**教師舉例 2：**

阿振和小友兩人現在有一個小孩，小孩為腦性麻痺，兩人雖然現在收入穩定，也可以領取不少補助的費用，不過考慮到兩人下一胎可能還是有疾病上的問題，而且長大後可能還需要續接受社會福利補助，所以兩人認真的思考是否應該再繼續生下一胎。請問這樣子他們這樣的想法適當嗎？適合再生下一胎嗎？

**教師總結：**

現在社會福利的系統愈來愈完善，生育小孩各縣市也都有不同的補助獎金，不過這些也都是全國民納稅的錢，應該要用在有需求的人身上。我們應該好好的思考自己的狀況，若是已經有小孩，不要為了領取福利，而沒有思考到生小孩後的照顧及教育。

#### 5. 個人年齡

**教師說明：**

年齡也是生小孩非常需要考慮的一個重點，太年輕可能雙方都沒有能力可以照顧，年紀太大生小孩的風險也會提高，比較容易生出基因異常的小孩。

**教師舉例 1：**

莎莎和小周兩人才剛滿 18 歲，雖然雙方都沒有繼續就學而開始工作，但其實兩人生活上還有很多需要爸媽提醒

15

教學投影  
片

15

教學投影  
片

照顧的地方。請問這樣子他們適合生孩子嗎?

**教師舉例 2:**

阿成和小紅兩人很晚才結婚，現在都已經接近 40 歲了，去年生第一胎時，小紅常常異常出血，後來也出現高血壓的症狀。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎?

**教師總結:**

雙方如果年紀太年輕，很有可能沒有計劃就生下小孩，但兩人根本還無法好好育幼下一代，反而會對身邊的人或者自己的生活帶來許多不便。另一方面，如果年紀太大，尤其是對女性來說，可能都會造成許多風險，也比較容易生下有遺傳疾病的嬰兒，但若是雙方真的很想要有自己的孩子，生活狀況也允許，還是可以諮詢專業醫療上的協助，降低每一種狀況的風險。

### 三、綜合活動

(一) 教師引導學生填寫「我與配偶的生育計劃書」，複習計劃生育的重要性以及不同情況下計劃生育的影響。

註：教師可以讓學生分組一男一女填寫計畫書，若學生尚未就業教師可以協助評估的部分。

註：「生育小孩花多少」可以直接給予大約的價錢範圍，可以以所在地區的價錢做修正，讓學生知道生育小孩可能需要多少錢，搭配上表格自己的薪水來思考。老師若要讓學生練習搜尋，也可以當學習單，讓學生自己查詢，增加印象。

(二) 最後提醒學生，計劃生育的重要性，決定生育前應該要從不同的角度好好地想一想。

註：針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答

40

附件一  
「我與配偶的生育計劃書」



# 如何進行 計畫生育單元

設計者：吳采蓁、江佩穎

教學單元	我需要幫忙-如何進行計畫生育			
教學主題	計畫生育起步走			
教學時數	共80分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上之認知功能輕微缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： 無</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 4-8-1 學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）。</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 四-3-1 婚姻與生育的內在關聯與意義。</li> </ul>			
教學目標	能說出/指出/選出計畫生育的相關資源。			
	教學活動	時間	教材	教學評量

<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：計劃生育的定義、重要性以及影響。  註：請參考「<u>計劃生育知多少</u>」主題</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p><b>教師提問：</b>  新聞報導指出有一位男孩一出生便與其他孩子不同，他的雙手、雙腳都有 6 根指（趾）頭，在父親家族中，四代共 10 餘人有類似的情況。男孩的狀況並不是家族中的特例，有沒有辦法能讓他的媽媽在懷孕前就能預測小孩的狀況呢？</p> <p><b>學生討論：</b>  學生自由回答。</p> <p><b>教師說明：</b>  家族遺傳可能會導致小孩有先天的差異，因此有計劃懷孕的人可以透過一些諮詢管道進行計劃生育。</p>	<p>10</p>	<p>教學 ppt、附件二：計畫生育起步走學習單</p>	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>教師說明：</b>  以下介紹兩種有關計劃生育的諮詢類型。</p> <p>(一) 遺傳諮詢</p> <p>1. 定義：  <b>教師說明：</b>  遺傳諮詢就是由就診者提出有關疾病的問題，由醫生就該病的病因遺傳方式診斷治療和預測，以及其子女再患此病的風險等問題，進行解答。</p> <p>2. 為什麼要做遺傳諮詢？  <b>教師說明：</b>  每對父母都想生一個健康可愛的孩子，但有不少父母生了有先天缺陷的孩子。隨著遺傳學知識的進步，人們逐漸知道許多先天性疾病來自遺傳。如果一對夫妻的下一代中出現缺陷兒，所患之缺陷疾病是否由遺傳而來、再生一個會不會患同樣缺陷、親屬及其子女患同種疾病的可能性有多大等，一系列的問題便產生了。目前醫學遺傳學研究使許多關於先天缺陷的問題找到了成因和規律，可藉此計劃生育。</p> <p>3. 哪裡可以做遺傳諮詢？  <b>教師說明：</b>  部分醫院會開設遺傳諮詢門診，為有需求的民眾提供服務。以下列出國民健康署認證通過之遺傳諮詢中心(更</p>	<p>20</p>		<p>能說出/指出/選出計劃生育的相關資源。</p>

新日期：2016/07/11)：

醫院名稱	地址	聯絡電話
北部		
台灣大學醫學院 附設醫院	臺北市中山南 路 8 號 19 樓	02-23123456-66708
台北榮民總醫院	臺北市北投區 石牌路二段 201 號	02-28712121-3292、3467
長庚醫療財團法 人高雄長庚紀念 醫院	高雄市鳥松區 大埤路 123 號	07-7317123-6230
財團法人馬偕紀 念醫院	臺北市中山北 路二段 92 號	02-25433535-2547、2548
財團法人長庚紀 念醫院林口院區	桃園縣龜山鄉 公西村復興街 5 號	03-3281200-8544
中部		
中國醫藥學大學 附設醫院	台中市北區育 德路 2 號	04-22052121-2128
中山醫學大學院 附設醫院	臺中市南區建 國北路一段 110 號	04-24739595-32337
台中榮民總醫院	臺中市西屯區 台灣大道四段 1650 號	04-23592525-5938、 04-23509616
彰化基督教醫院	彰化縣彰化市 中華路 176 號	047-238595-7244
南部		
奇美醫療財團法 人奇美醫院	台南市永康區 中華路 901 號	06-2812811-55509
成功大學醫學院 附設醫院	臺南市北區勝 利路 138 號	06-2353535-3551
高雄醫學大學附 設中和紀念醫院	高雄市三民區 十全一路 100 號	07-3121101-7801、 07-3114995
長庚醫療財團法 人高雄長庚紀念 醫院	高雄市鳥松區 大埤路 123 號	07-7317123-6230

高雄榮民總醫院	高雄市左營區 大中一路 386 號	蕭雅慧			
東部					
慈濟綜合醫院	花蓮縣花蓮市 中央路 3 段 707 號	038-563092	5		
註：教師可以視學生就近的遺傳諮詢之單位，進行教學。參考資源如下：					
<a href="https://gene.hpa.gov.tw/index.php?mo=MedicalPaper&amp;action=paper1_list">https://gene.hpa.gov.tw/index.php?mo=MedicalPaper&amp;action=paper1_list</a>			5		
(二) 生育輔導諮詢					
教師說明：					
除了遺傳諮詢之外，生育輔導諮詢也是進行計劃生育的重要諮詢類型。生育輔導諮詢包含產前、產中、產後的身體護理及嬰幼兒照護等內容，這些諮詢可以在學校或相關團體取得。			5		
1. 尋求學校資源					
教師說明：					
學校的生育輔導諮詢主要來自健康中心的衛教宣導，健康中心的護理人員也是可以提供資源的協助者。			15		
2. 尋求社福團體資源					
(1) 婚後孕前諮詢知多少：					
教師說明政府有相關專業人員提供身心障礙者生育保健的服務，服務內容包含生育諮詢、產前、產期、產後及嬰幼兒健康服務，以及提供生育保健措施。					
(2) 婚後孕前諮詢哪裡去？					
A. 各縣市醫療院所、衛生局/所、社會局/處以及民間社福機構，皆提供生育輔導之資源與支持。					
B. 孕前健康檢查、孕前優生諮詢，其相關費用都有減免或補助，準備好申請書並檢附相關證明文件(□身心障礙證明、□健保卡、□身分證□戶籍謄本)。					
C. 教師總結，身心障礙者若有懷孕之計畫時，建議一定要做孕前健康檢查及孕前優生諮詢，要適當規劃生育，避免大量生育，照顧與教養都是一大挑戰。			10		
3. 醫療與社福團體					
教師說明各縣市公立醫院、部分私立醫院有提供孕前檢查，其減免的費用各有不同；另外社福機構也提供相關					

能說出/  
指出/  
選出計劃  
生育的  
相關資  
源。

的講座與書籍。

醫療/社福團體	提供資源
臺北市立聯合醫院	設籍臺北市之已婚未懷孕市民至臺北市立聯合醫院受檢，低收入戶、身心障礙者、原住民及配偶為新移民者全額免費，有限額，額滿為止。
新北市衛生所及特約醫療院所	設籍新北市之市民，婚後孕前健康檢查免費，優生保健措施減免及補助，可至特約醫療院所進行檢驗，每案可減免新臺幣 5,000 元整，另低收入戶、居住於優生保健措施醫療資源不足地區者，由採檢院所，每案另行減免採檢費用 3,500 元，依實際費用減免之。
財團法人心路社會福利基金會	提供婚姻、生育諮詢之講座，並出版《兩性行不行：給陪伴智能障礙青年的你》書籍提供身心障礙者參考。

註：其他縣市婚後孕前健康檢查，皆依規定不同而收取費用，教師可以依據各縣市的補助狀況，詳細的跟學生說明。

10

### 三、綜合活動

(一) 填寫學習單。

(二) 複習課程內容：複習計畫生育以及避孕的單元，與另一半共同計畫生育。

## 參考資源

台北市政府衛生局網站 <http://www.health.gov.tw/>

行政院衛生福利部優生保健法施行細則（民 102 年 07 月 05 日）。

我的 E 政府 <http://www.gov.tw/>

財團法人心路社會福利基金會 <http://web.syinlu.org.tw/>

國立臺灣大學醫學院附設醫院基因醫學部衛教百科

<https://www.ntuh.gov.tw/gene/consult/health/consult.aspx>

新北市政府衛生局網站 <http://www.health.ntpc.gov.tw/>

附件一：我和\_\_\_\_\_ (配偶)的生育計劃書

一、我與配偶的基本資料

	我的基本資料	配偶的基本資料
1.姓名		
2.性別		
3.出生日期		
4.結婚日期		
5.職業		
6.聯絡方式	電話： 手機：	電話： 手機：
7.身體狀況	<input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 高血壓 <input type="checkbox"/> 低血 壓 <input type="checkbox"/> 心血管疾病 <input type="checkbox"/> 心臟 病 <input type="checkbox"/> 糖尿病 <input type="checkbox"/> 慢性病 ( ) <input type="checkbox"/> 癌症 ( ) <input type="checkbox"/> 過敏 ( ) <input type="checkbox"/> 抽菸 <input type="checkbox"/> 喝酒 <input type="checkbox"/> 目前服用藥物 ( ) <input type="checkbox"/> 其他( )	<input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 高血壓 <input type="checkbox"/> 低血 壓 <input type="checkbox"/> 心血管疾病 <input type="checkbox"/> 心臟 病 <input type="checkbox"/> 糖尿病 <input type="checkbox"/> 慢性病 ( ) <input type="checkbox"/> 癌症 ( ) <input type="checkbox"/> 過敏 ( ) <input type="checkbox"/> 抽菸 <input type="checkbox"/> 喝酒 <input type="checkbox"/> 目前服用藥物 ( ) <input type="checkbox"/> 其他( )

8. 家族病史	<input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 高血壓 <input type="checkbox"/> 低血 <input type="checkbox"/> 壓 <input type="checkbox"/> 心血管疾病 <input type="checkbox"/> 心臟 <input type="checkbox"/> 病 <input type="checkbox"/> 糖尿病 <input type="checkbox"/> 慢性病 (            ) <input type="checkbox"/> 癌症 (            ) <input type="checkbox"/> 過敏 (            ) <input type="checkbox"/> 其他 (            )	<input type="checkbox"/> 頭痛 <input type="checkbox"/> 高血壓 <input type="checkbox"/> 低血 <input type="checkbox"/> 壓 <input type="checkbox"/> 心血管疾病 <input type="checkbox"/> 心臟 <input type="checkbox"/> 病 <input type="checkbox"/> 糖尿病 <input type="checkbox"/> 慢性病 (            ) <input type="checkbox"/> 癌症 (            ) <input type="checkbox"/> 過敏 (            ) <input type="checkbox"/> 其他 (            )
9. 障礙	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有， _____	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有， _____
10. 子女人數	_____人	_____人
11. 目前是否有避孕?	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，(方式) _____	<input type="checkbox"/> 沒有 <input type="checkbox"/> 有，(方式) _____

## 二、我與配偶的經濟狀況(依實際狀況填寫)

	我每個月的開銷	配偶每個月的開銷
1. 薪水/零用錢		
2. 吃飯		
3. 貸款		
4. 水電費		
5. 孝親費		

6.交通費		
7.娛樂費		
8.其他		
剩餘(請用薪水減掉第2到8項的費用)		

### 三、生育小孩花多少(可以訪問有經驗的媽媽，或是網路搜尋)

	生一個寶寶的費用
1.媽媽產檢	每次約200~300元掛號費
2.媽媽住院	8000~10000
3.坐月子	買月子餐大約要20000以上，月子中心價格更高
4.奶粉	平均一個月約1500元
5.尿布	平均一個月約1500元
6.衣物	平均一個月約1000元
7.嬰兒用品	平均一個月約1500元
8.保母費	一個月約15000以上
9.醫藥費	一個月約500元
10.其他	



合計(請把第1到9 項的費用加起來)		
-----------------------	--	--

#### 四、我和配偶現在適合生(再生)小孩嗎?

(一)根據上面三個表格，請仔細想一想，你和你的配偶現在適合生小孩嗎?或是再生一個?為什麼?

適合，原因\_\_\_\_\_

不適合，原因\_\_\_\_\_

(二)如果你的回答是適合，恭喜你!但如果你的回答是不適合，請再想一想，要如何調整呢?(若不適合的原因是不願意生小孩，本題不需回答)

調適身體狀況，方法：\_\_\_\_\_

改變經濟開銷，方法：\_\_\_\_\_

請家人支持，方法：\_\_\_\_\_

其他，方法：\_\_\_\_\_

我的簽名：\_\_\_\_\_

配偶簽名：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 附件二:計畫生育起步走學習單

### 一、是非題

- ( ) 1.你與伴侶決定計劃懷孕，但發現孕前的檢查項目很複雜，為了省去麻煩，所以不用去做檢查，順其自然就好。
- ( ) 2. 政府生育保健的服務內容包含生育諮詢、產前、產期、產後及嬰幼兒健康服務。
- ( ) 3.若有懷孕前/中/後的諮詢可以到各縣市的醫療院所、衛生局/所、社會局/處以或是像心路基金會的社福機構。
- ( ) 4.我與伴侶很相愛，也很愛小孩子，所以要生幾個都沒關係，反正社會有補助，不怕沒錢養小孩。
- ( ) 5.遺傳諮詢可以幫助有計畫要懷孕的伴侶，了解其子女有哪些有遺傳疾病的風險。
- ( ) 6.學校的健康中心只提供簡單的急救協助，無法提供生育輔導諮詢。

### 二、勾選題

當你與伴侶去醫院做孕前健康檢查或孕前優生諮詢時，哪些是一定要帶的證明文件呢?請在□內打勾。

<input type="checkbox"/> 身分證	<input type="checkbox"/> 健保卡	<input type="checkbox"/> 駕照
<input type="checkbox"/> 結婚證書	<input type="checkbox"/> 身心障礙手冊/證明	<input type="checkbox"/> 戶籍謄本

## 參考答案

### 附件二

#### 一、是非題

1.(X)

2.(○)

3.(○)

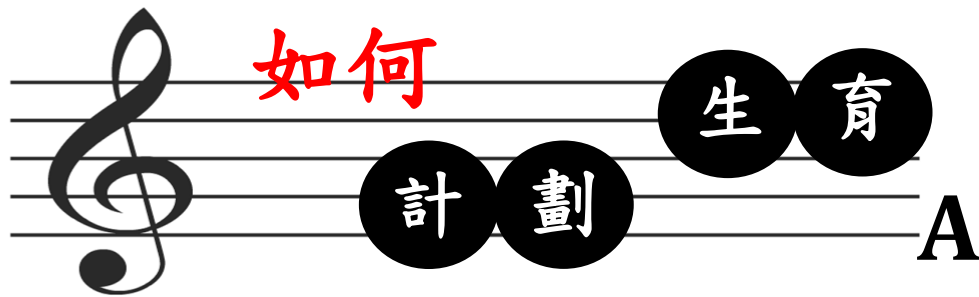
4.(X)

5.(○)

6.(X)

#### 二、勾選題

<input checked="" type="checkbox"/> 身分證	<input checked="" type="checkbox"/> 健保卡	<input type="checkbox"/> 駕照
<input type="checkbox"/> 結婚證書	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙手冊/證明	<input checked="" type="checkbox"/> 戶籍謄本



姓名：\_\_\_\_\_



當你決定進入婚姻、可以進入婚姻的時候，就代表你對於生育小孩的事情已經有所準備了；現在，請你閱讀下面的兩個情境，看完之後再試著回答每個情境中的簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《情境一》小智和小英都領有身心障礙手冊，而且兩個人的經濟收

入並不穩定，常依賴打零工賺取生活費用，他們在結婚後想生小孩，但又擔心自己的障礙狀況會造成養育小孩的困難，他們該怎麼辦呢？

1. 請寫出身心障礙者在接受計劃生育時，外界可以給予哪些協助呢？（請寫出兩項）


答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 如果一個經濟能力不佳的家庭，在沒有接受計劃生育的情形下，可能會產生怎樣的結果呢？請舉例說明。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 計劃生育對有遺傳疾病問題的家庭可以提供有哪些幫助？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

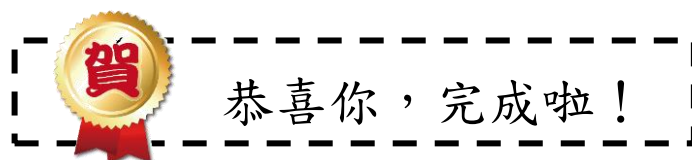
《情》  經完成三題囉！繼續加油！ 他

們還同時做了生育輔導諮詢。

1. 新婚的小智和小英並沒有養育小孩的經驗，他們可以到哪些地方進行生育諮詢呢？（請寫出兩個）

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 計劃生育教材 2. google 圖庫

### 《計劃生育單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

一、使用方式：

（一）本測驗解答為參考計劃生育單元的教案、學習單內容，為半

開

放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
一 情 境	1-1 能寫出計劃生育的定義	2 分：能寫出兩項協助 1 分：只寫出一項協助 0 分：完全未作答或完全寫錯
	1-2 能寫出計劃生育的重要性	2 分：能寫出經濟能力不佳所帶來的結果，如生了 3 個小孩，但是無力提供每個孩子充足的營養，導致小朋友成長緩慢 1 分：只簡單寫餓肚子、沒有錢等 0 分：完全未作答或完全寫錯
	1-3 能寫出計劃生育的影響	(1)遺傳諮詢可以知道雙方的小孩是否容易有遺傳疾病。 (2)懷孕時可以透過產前檢查，知道胚胎是否有異狀。 <u>註：本題寫出兩項給 2 分，寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>

故事二	1	2-1 能寫出計劃生育的相關資源	(1)學校 (2)各縣市醫療院所、衛生局/所、社會局/處以及民間社福機構 <u>註：本題寫出上述答案兩項給 2 分，寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>
-----	---	------------------	--

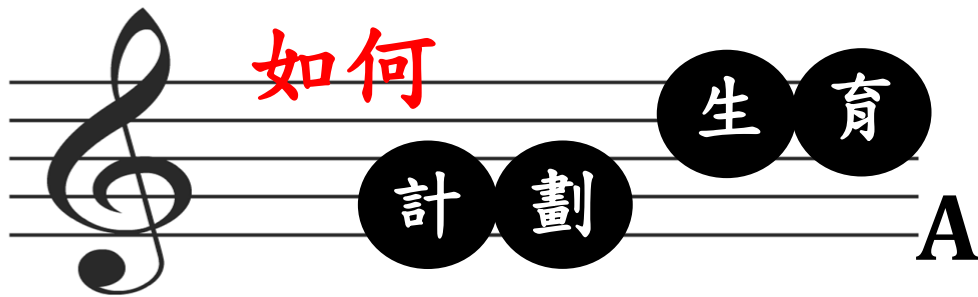
### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
	3	
《故事二》	1	
總分		/8

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日





姓名：\_\_\_\_\_



當你決定進入婚姻、可以進入婚姻的時候，就代表你對於生育小孩的事情已經有所準備了；現在，請你先聽老師唸讀下面的題目，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

( ) 1. 一個家庭如果錢賺得不多，根據計劃生育的建議，他們

在

生育的部分可以做怎樣的選擇？

①可以生很多個小朋友。

②生一個小朋友就好。

( ) 2. 下列哪個因素不適合再進行生育？

①父母本身是唐氏症患者

②父母本身很健康

( ) 3. 下列哪一個是計劃生育時的意義？

①雙方結婚之後，不用考量其他因素，直接按照自己的想法

法

生養小孩

②雙方結婚之後考量目前的經濟能力及健康狀況，決定是

否

生養小孩

( ) 4. 阿貴和小美兩人生下第一個寶寶有智能障礙，但兩人非

常

認真的學習如何照顧寶寶，但家人不願意幫忙，請問這樣

子他們適合再有第二個孩子嗎？

①適合



恭喜你，完成啦！

②不適合

參考來源：1. 計劃生育教材 2. google 圖庫

《計劃生育單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考計劃生育的教案、學習單內容，為選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的參考解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 答對給 2 分

2. 答錯給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
1	1-1 能選出計劃生育的定義	②
2	1-2 能依據計劃生育的影響因素判斷如何計劃生育	①
3	1-1 能選出計劃生育的定義	②
4	1-2 能依據計劃生育的影響因素判斷如何計劃生育	②

三、評分表

題號	分數
1	
2	
3	
4	
總分	/8

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

# 何進 畫生 單元

設計者:陳冠廷、陳鈺薇

教學單元	計劃生育			
教學主題	計劃生育知多少			
教學時數	一節50分鐘，共兩節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能嚴重缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」第二冊課程綱要： 三-4-8-1學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 四-三-1婚姻與生育的內在關聯與意義</li> </ul>			
教學目標	<p>1.能說出/指出/選出計劃生育的重要性。</p> <p>2.能依據計劃生育的影響因素判斷如何計劃生育。</p>			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<p>1. 學習內容的調整: 學生不需說出計劃生育的名詞，僅需簡單了解計劃生育的意義、重要性與影響因素; 以較淺顯易懂的方式說明計劃生育的影響因素; 刪除部分較難理解的影響因素(如社會負擔)。</p> <p>2. 學習歷程的調整: 大量舉例引導學生思考。</p> <p>3. 學習評量的調整: 以計劃生育檢核表評量學生是否可依自身情況做出決定。</p>			
	教學活動	時間	教材	教學評量

<p><b>一、準備活動</b></p>			
<p>(一) 複習：如何維繫婚姻。  <u>註：請參考「如何維繫婚姻」主題。</u></p>	10		
<p>(二) 引起動機：      當你決定進入婚姻、可以進入婚姻的時候，就代表你對於生育小孩的事情已經有所準備了。教師可請學生分享願不願意生小孩，要生幾個小孩，進而引導學生了解不是自己想要生幾個就生幾個，而是要事先計畫好，與家人討論。</p>	5		
<p><b>二、發展活動</b></p>			
<p>(一) 計劃生育的意義  <u>教師說明：</u>      結婚之後雙方要考量，以目前雙方的能力之下能生養幾個小孩、什麼時候適合生、小孩出生後主要讓誰來照顧、有沒有疾病遺傳的問題、小孩出生後家中經濟可不可以負擔等，如果覺得沒有準備好，那就會建議先暫緩生育小孩這件事。</p>	5		
<p>(二) 計劃生育的重要性  <u>教師說明：</u>      生育前應該思考自己的生活狀況來計劃是否要生小孩?應該要生幾個小孩?以下有幾點常見生育帶來的影響，可以帮助大家想一想遇到這些情形，應該要怎麼辦。  <u>註：此部分的舉例討論，教師可視學生能力引導討論。</u></p>	50	教學投影片	能說出/指出/選出計劃生育的重要性。
<p>1. 遺傳  <u>教師說明：</u>      有些疾病可能會遺傳給小孩。遺傳指的是你的孩子可能會像你一樣有身心障礙，照顧起來可能會很辛苦。如果沒有人可以幫忙你們，那要考慮不要生小孩;如果有人可以幫忙你們，再考慮生小孩。  <u>註：教師可以用圖片說明遺傳的概念。</u>  <u>教師舉例 1：</u>      小青和阿俊兩人生下第一個寶寶為唐氏症，他們對於這個疾病並不了解，照顧嬰兒時也有許多困擾，常常導致夫妻吵架，請問這樣子他們適合再有第二個孩子嗎?  <u>教師舉例 2：</u>      阿泰和小雅兩人生下第一個寶寶有智能障礙，但兩人非常認真的學習如何照顧寶寶，兩人也會互相協助，家人也願意幫忙，請問這樣子他們適合再有第二個孩子嗎?</p>			

**教師舉例 3：**

阿貴和小美兩人生下第一個寶寶有**智能障礙**，但兩人非常認真的學習如何照顧寶寶，兩人也會互相協助，**但家人不願意幫忙**，請問這樣子他們適合再有第二個孩子嗎？

**教師總結：**

不論是遺傳疾病或是小孩天生的疾病，都是沒有辦法完全避免的，若是像第一個例子，就比較不適合再生下一胎，因為一個小孩可能就已經造成雙方很大的負擔。若是第二個例子，可能還可以考慮是否再試看看有第二個小孩，**但是夫妻要了解照顧身心障礙的小孩很辛苦；第三個例子如果家人不願意幫忙，也建議不要再生第二胎，應該要避孕。**

註：教師可簡單複習避孕的概念

**2. 花錢**

**教師說明：**

小孩出生前跟出生後，會需要花很多錢，像是買尿布、奶粉、玩具、嬰兒車等，之後小孩要上學也都要花錢。如果夫妻雙方沒有賺很多錢，或是家人不會幫助你們給你們金錢，建議不要生下一胎，應該要避孕。

**教師舉例 1：**

阿國和小星兩人有一個小孩，小星因為生小孩後而沒有繼續工作，阿國每个月的收入及他們領的生育補助金都剛剛好負擔起家庭的支出，有時候小孩臨時要就醫還需要跟朋友借錢。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

**教師舉例 2：**

阿錫和欣欣兩人現在已育有兩個孩子，雙方都有穩定工作，也有自己的房子，雖然不是很寬裕，但雙方的收入都還足夠全家的支出，最近兩人有考慮再生一個小孩。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

**教師總結：**

第一個例子，已經需要跟別人借錢，就應該要好好思考是否暫時先不要再生第二胎，**應該要避孕**。若是第二個例子中的夫妻，多一個小孩的花費也不會造成他們太大的負擔，就可以考慮再生下一胎。

**3. 家人幫忙**

**教師說明：**

小孩生育下來之後，育幼及教養常常需要花費許多心力，若是能有親友可以幫忙照顧，除了比較能夠放心，也



可以省錢。

教師舉例 1：

阿信和小梨兩人現在有三個小孩，為了支付家中開銷兩人都需要工作，但是雙方都沒有親友可以幫忙照顧小孩。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

教師舉例 2：

阿山和小恩兩人現在有三個小孩，為了支付家中開銷兩人都需要工作，不過白天小恩的爸媽非常樂意幫忙照顧小孩，晚上有時也可以幫忙照顧，也不跟他們多拿額外的費用。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

教師舉例 3：

阿誠和小怡兩人現在有三個小孩，為了支付家中開銷兩人都需要工作，雖然白天小恩的爸媽非常樂意幫忙照顧小孩，晚上有時也可以幫忙照顧，但夫妻倆跟爸媽都是低收入戶很貧窮。請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

教師總結：

第一個例子因為沒有親友願意幫忙照顧小孩，就不適合再生小孩，應該要避孕；像第二個例子若是有家人可以照顧，賺的錢也還足夠養一個小孩的話，再考慮生育下一胎；第三個例子雖然家人願意幫忙照顧，但家裡很貧窮，也不建議再繼續生小孩，應該要避孕。

#### 4. 個人年齡

教師說明：

年齡也是生小孩非常需要考慮的一個重點，太年輕可能雙方都沒有能力可以照顧，年紀太大生小孩的風險也會提高，比較容易生出基因異常的小孩。太年輕指的是小於 18 歲；太老指的是大於 40 歲。

教師舉例 1：

莎莎和小周兩人才剛滿 18 歲，雖然雙方都沒有繼續就學而開始工作，但其實兩人生活上還有很多需要爸媽提醒照顧的地方。請問這樣子他們適合生孩子嗎？

教師舉例 2：

阿成和小紅兩人很晚才結婚，現在都已經接近 40 歲了，請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

教師舉例 3：

大偉 45 歲的時候娶了 20 歲的佳佳，請問這樣子他們適合再繼續生孩子嗎？

教師總結：

30

附件一：  
計劃生育  
檢核表

能依據  
計劃生  
育的影  
響因素  
判斷如  
何計劃  
生育

在第一個例子中，雙方如果年紀太年輕，很有可能沒有計劃就生下小孩，但兩人根本還無法好好育幼下一代，反而會對身邊的人或者自己的生活帶來許多不便，因此不建議生小孩，應該要避孕。在第二個例子中，如果年紀太大，對女生來說很辛苦，也比較容易生下有遺傳疾病的嬰兒，且等孩子長大夫妻都很老了，因此也不建議生小孩，除非夫妻有特別的因素真的很想要一個孩子(比如長輩要求，家人也答應會幫忙照顧小孩)。在第三個例子中，雖然太太很年輕，但先生年紀比較大，也要考慮夫妻賺的錢夠不夠養小孩，有沒有家人願意幫忙，來決定是否要生小孩。

### 三、綜合活動

- (一) 教師引導學生填寫「計劃生育檢核表」，自我檢核自身狀況是否適合生育下一胎。請每位學生分享。
- (二) 教師總結：結婚之後雙方要考量，以目前雙方的能力之下能生養幾個小孩、什麼時候適合生、小孩出生後主要讓誰來照顧、有沒有疾病遺傳的問題、小孩出生後家中經濟可不可以負擔等，事先規劃好生育這件事。  
若決定要生育，請尋求家人的幫忙，為你們尋找需要的資源。

## 附件一:計劃生育檢核表

請依據以下內容，判斷你是否有能力及有意願生育小孩。請圈選出符合的內容

影響因素	判斷情況
遺傳	我的疾病不會遺傳給下一代
	我的疾病有可能遺傳給下一代
花錢	夫妻倆賺的錢足夠養小孩，或是家人願意給你們錢養小孩
	夫妻倆賺的錢很少無法養小孩，家人也不願意給錢
家人幫忙	家人願意幫忙你們照顧小孩
	家人不願意幫忙你們照顧小孩
個人年齡	夫妻倆的年齡都介於18-40歲間
	夫妻任一方年齡太小(<18歲)或太大(>40歲)

決定標準

四個綠色方塊—可以考慮生小孩或下一胎

三個綠色方塊—不建議生小孩或下一胎，除非有特殊情況家人也同意

兩個綠色方塊或以下—不建議生小孩或下一胎

**檢核結果**

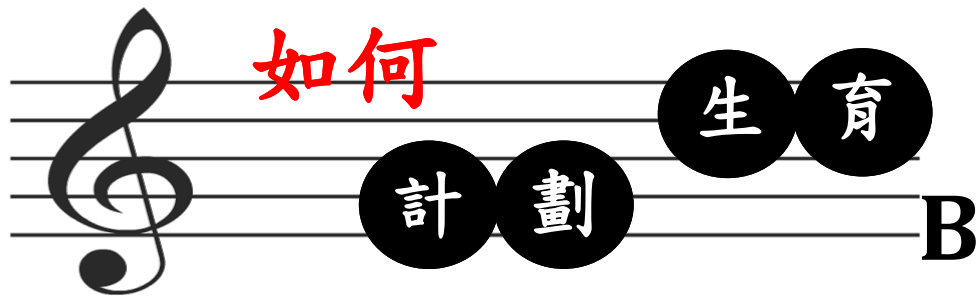
我圈選的綠色方塊有\_\_\_\_\_塊

所以我：

可以考慮生小孩或下一胎

不建議生小孩或下一胎，除非有特殊情況家人也同意

不建議生小孩或下一胎



姓名：\_\_\_\_\_



當你決定進入婚姻、可以進入婚姻的時候，就代表你對於生育小孩的事情已經有所準備了；現在，請你閱讀下面的兩個情境，看完之後再試著回答每個情境中的簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《情境一》一個家庭的組成，除了父母之外還有小孩，但是要不要

生小孩，或是要生幾個，都跟父母經濟能力、身體狀況等因素有關，計劃生育即針對家庭各方面作考量之後，給予結婚的男女雙方一個參考與建議。

1. 哪些人需要計劃生育的建議？請寫出兩個族群。


答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 身心障礙者和一般人一樣，可以談戀愛、結婚、生小孩，但是為什麼他們還是需要計劃生育？請寫出計劃生育的重要性並舉例說明。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 計劃生育根據不同的族群需求會提供不同的建議，請舉例說出接受計劃生育有哪些影響？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

《情》  經完成三題囉！繼續加油！ 生

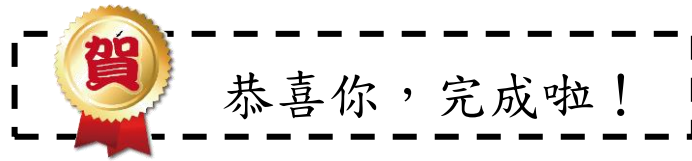
了有先天缺陷的孩子；隨著遺傳學知識的進步，人們逐漸知道許多

先天性疾病來自遺傳。

1. 若需要遺傳諮詢的協助時，可以去哪些機構與機關尋求協助？

答案：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 計劃生育教材 2. google 圖庫

### 《計劃生育單元成就測驗 B 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考計劃生育單元的教案、學習單內容，為半開

放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
情境一	1-1 能寫出計劃生育的定義	(1)年紀太大 (2)家庭經濟無法負擔 <u>註：本題寫出兩項給 2 分，寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>
	1-2 能寫出計劃生育的重要性	2 分：能寫出 1 個以上計劃生育的重要性並舉例說明，如進行優生健康檢查，可提早在懷孕或生產前透過醫療技術確認先天異常的問題 1 分：只簡單寫優生保健或遺傳諮詢等名詞，未舉例說明 0 分：完全未作答或完全寫錯
	1-3 能寫出計劃生育的影響	(1)減少遺傳疾病的產生 (2)避免繼續增加經濟負擔 (3)避免造成社會負擔 <u>註：本題寫出兩項給 2 分，寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒</u>



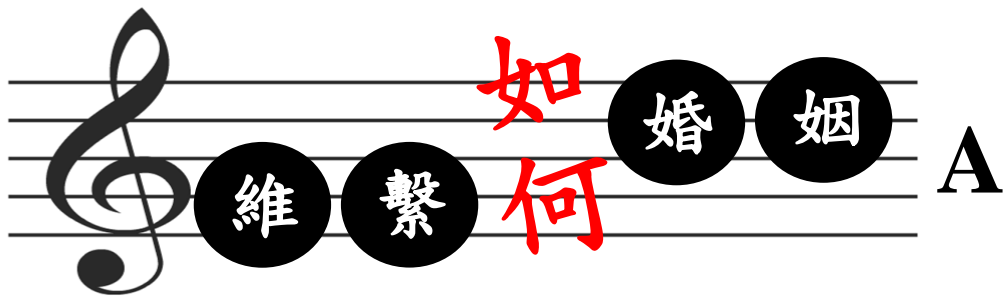
			有作答給 0 分
故事二	1	2-1 能寫出計劃生育的相關資源	(1)臺大醫院 (2)長庚醫院 (3)基督教醫院 (4)馬偕醫院 <u>註：本題寫出兩項給 2 分，寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>

### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
	3	
《故事二》	1	
總分		/8

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_

進入婚姻之後，雙方都多了很多的責任，也可能多了許多爭吵，我們如果要維繫這段婚姻關係，可能需要討論或是他人的協助。現在，請你先聽老師唸讀下面的問題，聽完之後再試著回答。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事》阿賢和毛毛是一對新婚夫妻，結婚後發現有好多地方可能

會發生衝突，應該要想辦法好好維繫婚姻關係。以下一些情境你覺得是維繫婚姻的好方法請畫○，不是請畫×。

( ) 1. 當你看見另一伴打扮得很好看，你會稱讚他：你好漂亮/你好帥。

( ) 2. 共同買菜、買家用品，也可以一起下廚，增加彼此的感情。

( ) 3. 老公一回家就罵他為什麼錢賺這麼少。

( ) 4. 假日可以一起逛百貨公司、看電影或是安排外出踏青郊遊等，藉由出遊紓解壓力，也可以有更多共同的回憶。

( ) 5. 每次當老婆想跟老公聊聊，但老公都只想玩電動。

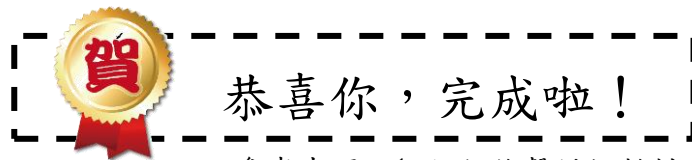
( ) 6. 另一半跟你講話時就一直低頭滑手機。

( ) 7. 每天跟老公(老婆)說我愛你、我想你!

( ) 8. 先聽對方的想法，再討論家事可以如何分工

( ) 9. 老公說老婆要做全部的家事，老婆說老公也要幫忙。

( ) 10. 和對方一起聊他喜歡的主題。比如聊老婆喜歡的偶像，也聊老公前幾天打籃球的狀況。



參考來源：1. 如何維繫婚姻教材 2. google 圖庫

### 《如何維繫婚姻單元成就測驗參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考如何維繫婚姻單元的教案、學習單內容，

為是非題

(二) 評分者可參考各題附上的解答給分

(三) 給分標準為每題答對給 2 分，答錯或未作答 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
1	能說出/指出/選出維持婚姻的方式	○
2		○
3		×
4		○
5		×
6		×
7		○
8		○
9		×
10		○

三、評分表

題號	分數
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
總分	/20

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

# 單元十六：小天使的報到

珍珍與阿偉都是腦性麻痺的患者，兩年前在雙方親友的祝福下結婚了。珍珍最近感覺到身體有點不適，向娘家媽媽求助前去看診，發現懷孕了。珍珍和阿偉感到很驚喜，但也覺得很茫然，小夫妻只知道有個新生命要到來，但對於即將面臨的孕程卻是一知半解……。

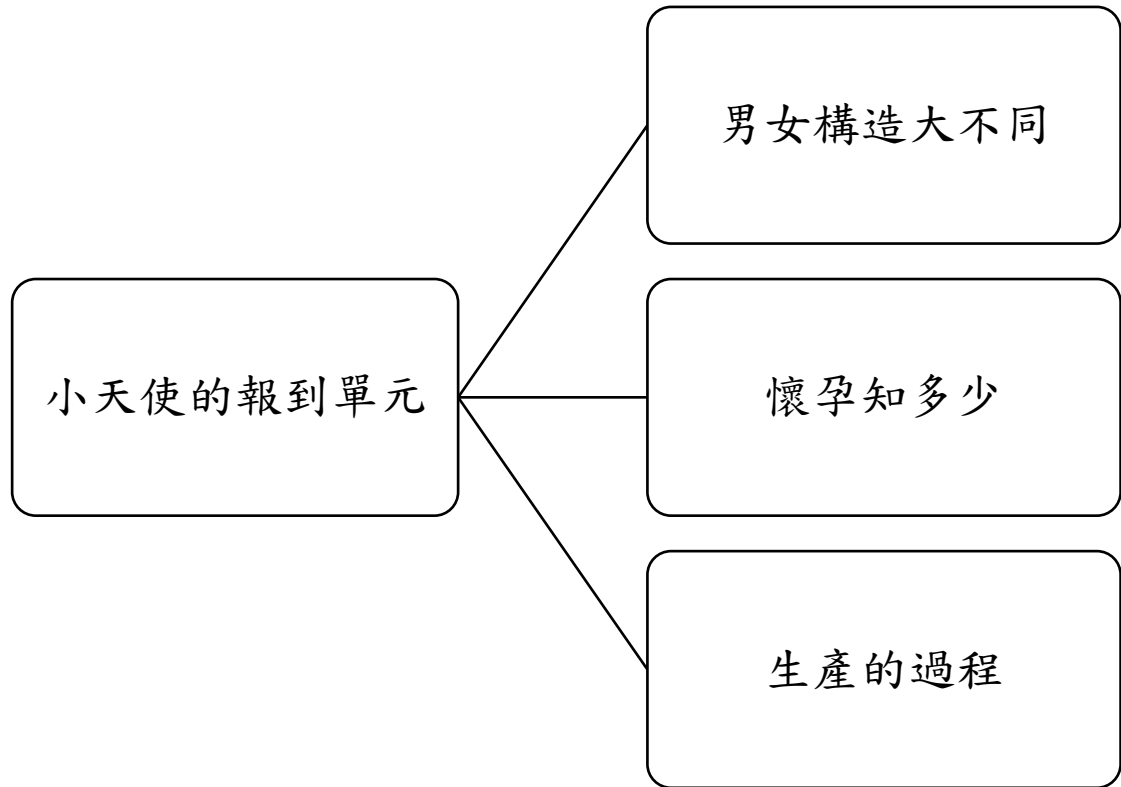
## 主編的話：

新生命的到來都是被祝福的。能邁入懷孕生產這個階段的發展障礙者是少之又少，且其生育權利往往被漠視。發展障礙者有權利成為父母親，也需要了解做為父母的生育角色與任務，希望透過本單元的教學，教導發展障礙者生育的相關知識，讓發展障礙者本身以及其父母或教師能對生育與妊娠抱持正向的態度，而非將歧視為危機或問題(呂思嫻，2015)。

## 參考文獻

呂思嫻 (2015)。女性障礙者的生育經驗與母職實踐。社區發展季刊，150，235-245。

# 單元設計架構圖



針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計



# 小天使的報到 單元

設計者:陳冠廷

教學單元	小天使的報到			
教學主題	男女構造大不同			
教學時數	一節50分鐘，共二節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能輕微缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」第二冊課程綱要： 3-4具備促進性健康所需的知識、態度和行為</li> <li>■ 國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域對應指標 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變</li> </ul>			
教學目標	6. 能說出/指出/選出男性生殖器官構造。 7. 能說出/指出/選出女性生殖器官構造。 8. 能說出/指出/選出卵子與月經的關係。			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習：計畫生育起步走。 註：請參考「計畫生育起步走」主題。 (二) 引起動機： 教師呈現男性與女性的生殖器官構造圖，並幫助學生回憶國小時健康與體育課程所學習過的器官名稱，再請學生回	10  5	影片、附件一:男生女生生殖構造比一比	

答記得多少。

## 二、發展活動

### (一) 認識男性的生殖器官構造

#### 教師說明：

先播放「性教育\_小男孩長大了」的影片，再介紹男性的生殖器官。而男性生殖器官又分為外生殖器官(體外可見的器官)與內生殖器官(體內的器官)：

註：影片可參考「性教育\_小男孩長大了」至1分5秒

<https://www.youtube.com/watch?v=r6Nnjgd5r5A>

#### 1. 外生殖器官：

- (1) 陰莖：陰莖主要是由海綿體所構成，頂端稱作龜頭，覆蓋龜頭的皮膚稱為包皮，包皮具有保護的功能。陰莖會因為受到性刺激而勃起；特別的是，陰莖不只是生殖器官，也具有排尿的功能。
- (2) 陰囊：陰囊的位置在陰莖和肛門之間，形狀就像一個囊袋，裡面有睪丸，也就是製造精子的地方。特別的是，陰囊大小會因為溫度有所不同，遇高溫會擴張，遇低溫會縮小，以調節睪丸溫度。

#### 2. 內生殖器官：

- (1) 睪丸：位於陰囊內，左右各一個，共有兩個，主要的功能是分泌睪固酮(用來維持第二性徵)和製造精子。一個生理功能健康的男性，一天至少可以製造數千個精子。
- (2) 副睪丸：位於睪丸上方，形狀像彎曲的管子，睪丸製造出的精子會暫時儲存在副睪丸內。精子成熟約需70天，若成熟的精子在一個月內沒有經由射精釋出，就會漸漸退化(參考懷孕生理學)。

<http://www.babymake.com.tw/fan/make.pdf>。

- (3) 輸精管：輸精管連接著副睪丸，左右各一條，共兩條，是輸送精子到射精管的管道。
- (4) 射精管：左右各一條，共兩條，是輸送精子到攝護腺的管道。
- (5) 精囊：又稱為儲精囊。精囊左右各一，是輸精管輸送精子一定會經過的地方。精囊的主要的功用是分泌和儲存精液的地方，反而不是儲存精子的地方。
- (6) 攝護腺：又稱為前列腺。攝護腺會分泌液體，可增加射精時精液的排出。

#### 3. 精子的旅程：睪丸→副睪丸→輸精管→射精管→攝護腺→

能說出/  
指出/  
選出男性  
生殖器官  
構造

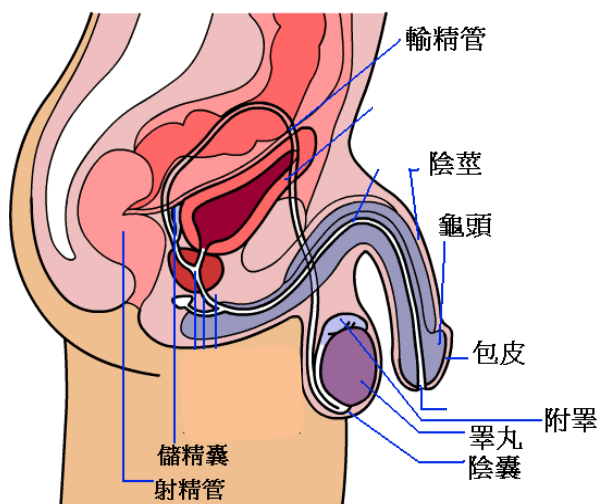
2

8

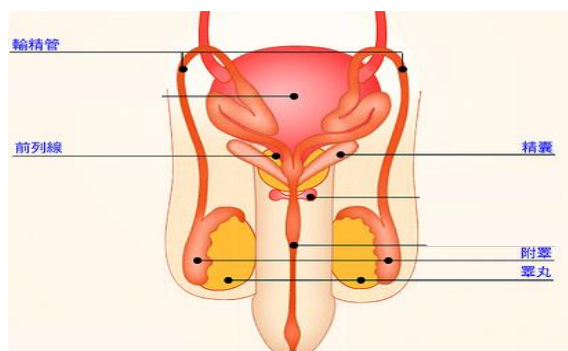
20

尿道。

\*側面圖：



\*正面圖：



(圖片來源：

[http://subject.skhlkyss.edu.hk/bio/student\\_works/14/03.htm](http://subject.skhlkyss.edu.hk/bio/student_works/14/03.htm)  
、[google](#) 圖庫)

註：1.教學時可透過學習單上的男性生殖器官圖，讓學生更具體了解各器官的位置與形狀

2.教師介紹完男性生殖器官後，可再播放一次「性教育—小男孩長大了」至1分5秒，印象會較為深刻

3.以上資料來源參考至維基百科與

<http://www.shute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030402001/prog/top.htm>

4.國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域對

5

能說出/  
指出/  
選出女性  
生殖器官  
構造

應指標

1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

(二) 認識女性的生殖器官構造

**教師說明：**

女性生殖器官又分為外生殖器官(肚子外，體外可見的器官)與內生殖器官(肚子內，體內的器官)：

註：教學時可透過學習單上的女性生殖器官圖，讓學生更具體了解各器官的位置與形狀。

1. 外生殖器官：

- (1) 大陰唇：位於陰道開口的兩側，而脂肪較為豐厚的皮膚組織。和男性生殖器官中的「陰囊」是相對應的構造。
- (2) 小陰唇：位於大陰唇內側，左右各一片，共兩片。小陰唇會向上延伸至陰蒂處，包住陰蒂。
- (3) 陰蒂：又稱為陰核。位於兩片小陰唇之上方交會處。和男性生殖器官中的陰莖是相對應的構造。在女性受到性刺激時，會略微膨大，是一個感覺敏銳的器官。
- (4) 處女膜：位於陰道口的一層黏膜，厚度與形狀因人而異。大多數的女性在未曾有過性經驗前，在處女膜中央有一至多個開口，以便月經的流出。
- (5) 會陰：位於陰道與肛門之間部位，長短因人而異。當女性在自然生產時，醫生會依據胎兒大小採切開術，避免造成撕裂傷。

2. 內生殖器官：內生殖器官與月經、懷孕、分娩有關。

- (1) 卵巢：在子宮的兩側分別有一個卵巢，共有兩個。卵巢具有兩項重要的功能，其中一個就是製造出卵子，另一個是分泌女性荷爾蒙(包含動情激素和黃體激素)。
- (2) 輸卵管：位於骨盆腔內，左右各一條，共兩條。輸卵管的形狀，一端像喇叭開口，會吸住卵巢排出的卵子；另一端與子宮相通；卵子會在輸卵管和精子結合並且受精，在透過輸卵管的纖毛運動將受精卵送到子宮內。
- (3) 子宮：女性體內孕育胎兒的地方。
- (4) 子宮頸：位於子宮底部狹窄的開口，連接陰道，形狀近似圓柱形。在女性月經來潮時，子宮頸會稍微打開，讓子宮內膜剝落。
- (5) 陰道：是一種柱狀的通道，主要是與男性陰莖結合與分娩時的產道。

15

15

能說出/  
指出/  
選出  
卵子與月經的關係

註：以上資料來源參考至維基百科與

<http://www.shute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030402003/prog/top.htm>

### 3. 月經與卵子的關係

**教師說明：**

女性的內生殖器官與月經、懷孕、分娩有關。首先，卵巢在濾泡期間，濾泡會開始變大，接著進入到排卵期，卵巢便會釋放一顆卵子至輸卵管，此時，若與精子結合，就會形成受精卵，到達子宮內著床；但是，如果沒有與精子結合，便無法形成受精卵，而這顆未受精的卵子，就會在排卵期的第一天死亡，並被體內吸收，接著女性體內便會開始分泌黃體激素，黃體激素的功能就是在等待胚胎的著床，但如果沒有成功著床，黃體激素就會下降，此時子宮內膜就會開始脫落，這就是女性每個月會有的月經來潮。

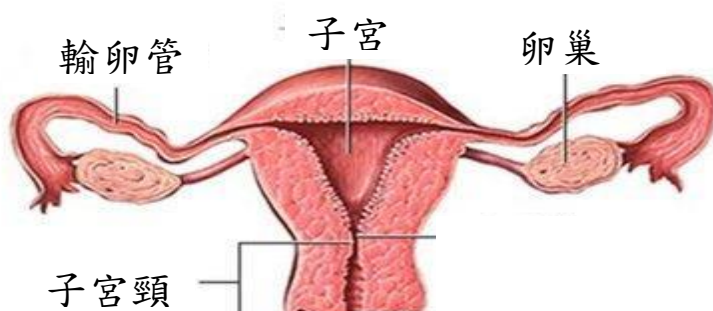
註：影片可參考「日本超萌的月經解說，2分鐘帶你了解大姨媽！」，影片為日文發音搭配中文字幕，老師可一邊撥放影片一邊講解。

### 4. 未受精的卵子旅程：卵巢→輸卵管→子宮→子宮頸→陰道 受精卵的旅程：卵巢→輸卵管(在此受精)→子宮(著床)→子宮頸→陰道(分娩)。

\*側面圖



\*正面圖



5

5

(圖片來源：[google](#) 圖庫)

註：1.以上資料來源參考至維基百科

2.國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域對應指標

1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

### 三、綜合活動

(一) 教師引導學生填寫「男女生殖構造比一比」學習單，複習男生女生的生殖器官構造。

註：針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答。

10

## 參考資料

女性生殖器構造：檢索自 <http://www.shute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030402003/prog/top.htm>

日本超萌的月經解說，2分鐘帶你了解大姨媽（2013）：檢索自

<https://www.youtube.com/watch?v=Ok0TTKYmY5U>

男性的生殖器官：檢索自 [http://subject.skhlkys.edu.hk/bio/student\\_works/14/03.htm](http://subject.skhlkys.edu.hk/bio/student_works/14/03.htm)

男性的生殖器官圖：檢索自 google 圖庫

男性與女性的生殖器官：檢索自維基百科

男性生殖器構造：檢索自 <http://www.shute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030402001/prog/top.htm>

性教育\_小男孩長大了（2010）：檢索自 <https://www.youtube.com/watch?v=r6Nnjgd5r5A>

國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域：檢索自

檢索自

[http://www.k12ea.gov.tw/97\\_sid17/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E8%88%87%E9%AB%94%E8%82%B2.pdf](http://www.k12ea.gov.tw/97_sid17/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E8%88%87%E9%AB%94%E8%82%B2.pdf)

懷孕生理學：檢索自 <http://www.babymake.com.tw/fan/make.pdf>



# 小天使的報到單元

設計者:吳采蓁、陳鈺薇

教學單元	小天使的報到			
教學主題	懷孕知多少			
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能輕微缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」第二冊課程綱要： 三-4-5-1從懷孕生產過程，體會新生命誕生的美好，並從優生保健來認識人工流產</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 四-三-1婚姻與生育的內在關聯與意義</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出懷孕的徵兆。</li> <li>2. 能說出/指出/選出流產的徵兆。</li> <li>3. 能說出/指出/選出驗孕的方式。</li> <li>4. 能說出/指出/選出不同孕期的變化。</li> <li>5. 能說出/指出/選出懷孕期間的注意事項。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習：男女構造大不同。 <u>註：請參考「男女構造大不同」主題。</u>	10	網路影片、教學投影片	



<p>(二) 引起動機：</p> <p>當你和另一半已經做好了計劃生育，準備懷孕了，接著就該好好了解懷孕時身體會有哪些症狀。教師可參考備註的影片，和同學討論懷孕時可能會出現的症狀，引起動機。</p> <p>註：影片可參考  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yRag2ssH_WA">https://www.youtube.com/watch?v=yRag2ssH_WA</a></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 懷孕的徵兆</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>當女性和另一半發生性行為，而且沒有採取避孕措施，就有懷孕的可能，假設同時出現多個以下的症狀，表示你可能懷孕了。</p> <p>1. 月經沒來</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>如果你的月經總是很規律而突然沒有按時到來，必須留意自己是否有其他懷孕的症狀，假設同時出現其他懷孕的症狀，則可能是懷孕了，如果沒有其他懷孕的症狀，有可能是身體有其他狀況，必須就醫檢查；如果你的月經本來就不規律，可以根據其他症狀，留意是否懷孕。</p> <p>2. 胸部腫脹</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>女性懷孕後，胸部會增大一些，因為體內賀爾蒙的改變導致胸部腫脹疼痛，這種疼痛很像月經來之前的胸部疼痛，乳暈上小顆粒顯得特別突出。</p> <p>3. 容易疲倦</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>懷孕後，會感到疲乏、沒有力氣、想睡覺，體力比未懷孕時差一些。</p> <p>4. 體溫偏高</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>女性懷孕後，體溫會偏高，可能較平常更容易覺得熱，如果你有每天測量體溫的習慣，假設發現體溫已經持續高溫至少十八天，則可能是懷孕了。</p> <p>(二) 流產的徵兆</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>懷孕初期，胚胎在子宮內的發育還不穩定，此時懷孕的女性要多加留意是否出現早期流產的症狀，假設出現以下症狀，</p>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>教學投影 片、附件 二懷孕知 多少</p> <p>教學投影 片、附件 二懷孕知 多少</p>	<p>1.能說出 /指出/選 出懷孕 的徵 兆。</p> <p>2.能說出 /指出/選 出流產 的徵</p>
--	---------------------	---	--

<p>就要盡快就醫，尋求醫生的協助保住胎兒。</p> <p>1. 肚子痛</p> <p><b>教師說明：</b> 流產時的肚子痛是因為子宮收縮所產生的疼痛，與一般的肚子痛不一樣，若你不會分辨就要盡快就醫。</p> <p>2. 陰道出血</p> <p><b>教師說明：</b> 早期流產最明顯的症狀就是是出血，這是因為胚胎組織與內膜脫離，拉扯到子宮內膜，導致子宮內膜破裂，就會流血。</p> <p>(三) 驗孕的方式</p> <p><b>教師說明：</b> 當和另一半發生性行為後，女生若發現自己有懷孕的徵兆，可以用下列的方式進一步確定是否已經懷孕。</p> <p>1. 驗孕棒</p> <p><b>教師說明：</b> 驗孕棒是最方便的方式，可以至藥局購買，因為廠牌不同可能有不同的辨別方式，所以要仔細看說明書，來確認是否真的懷孕。若是確實有懷孕，就要馬上到醫院確認，進一步做定期檢查。</p> <p>2. 醫院檢查</p> <p><b>教師說明：</b> 若是有懷孕的徵兆，也可以直接就到大醫院就診，檢查是否已經懷孕，準確度也會比自己使用驗孕棒高一些。此外，若是沒有懷孕，也可以詢問醫生為何有懷孕的徵兆，是否身體有出了什麼狀況。</p> <p>(四) 認識不同孕期的變化</p> <p><b>教師說明：</b> 懷孕後，孕婦在不同的懷孕期間生理有不同的變化，以下我們將孕期分為早期、中期、晚期三個階段說明不同階段會出現的生理特徵。 註：教師可以播放參考影片引導學生對三個孕期有初步認識 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XF6mu-OWR9g(1'10''~4'05'')">https://www.youtube.com/watch?v=XF6mu-OWR9g(1'10''~4'05'')</a></p> <p>1. 懷孕早期</p> <p><b>教師說明：</b> 懷孕早期指的是懷孕的第 1~3 個月，這個時期是剛受孕</p>	<p>10</p> <p>50</p>	<p>教學投影片、附件二懷孕知多少</p> <p>網路影片、教學投影片、附件二懷孕知多少</p>	<p>兆。</p> <p>3.能說出/指出/選出驗孕的方式。</p> <p>4.能說出/指出/選出不同孕期的變化。</p>
---	---------------------	--	---

的階段，也是胎兒相對不穩定的時期，通常孕婦會有以下症狀：

(1) 噁心孕吐

**教師說明：**

孕婦大部份在前三個月都難免有不同程度的噁心想吐經驗，這就是所謂的「害喜」，常發生在早上。

(2) 體溫偏高

**教師說明：**

由於體內的孕激素分泌，通常孕婦的體溫會偏高（與未懷孕的自己相比）。

(3) 容易疲倦

**教師說明：**

懷孕初期容易疲倦，有些孕婦會覺得懶洋洋，整天都無精打采，常常會想睡覺，好像永遠睡不飽。

(4) 胸部脹痛

**教師說明：**

孕婦會出現胸部脹大，有刺痛、膨脹和搔癢感，這些都是懷孕所造成的現象。

2. 懷孕中期

**教師說明：**

懷孕中期指的是懷孕的第4~7個月，這個時期胎兒會穩定成長，通常孕婦會有以下症狀：

(1) 食量變大

**教師說明：**

在懷孕中期，噁心孕吐的症狀逐漸減緩，孕婦的胃口也會較懷孕早期好一些，此時可以開始攝取一些必需的营养。

(2) 頻尿

**教師說明：**

懷孕後由於子宮漸漸變大，往前壓迫到膀胱，膀胱的內容量愈來愈小，所以當尿液積到某一程度時，便有尿意感以致於勤上廁所，同樣的情形也發生在大腸，大腸一被刺激，就有便意感。

(3) 肚子變大

**教師說明：**

胎兒在肚子裡漸漸長大，媽媽的肚子也會隨著變大，這時可能因為腰圍和臀部的擴展，而開始穿著寬鬆的孕婦裝。

(4) 胎動

**教師說明：**

在前三個月，胎兒在肚子裡安安靜靜地長大，大約 12 週的時候，醫生能檢測出寶寶的心跳，而 16 至 20 週之間，媽媽可以感覺到寶寶在肚子裡動來動去或是踢肚子的情形。

#### (5) 身體痠痛

**教師說明：**

當子宮越來越大，腰部為了支撐突出的腹部，會不自主的往後仰，而造成局部肌肉之拉扯，導致身體常出現痠痛不適。

### 3. 懷孕後期

**教師說明：**

懷孕後期指的是懷孕的第 8~10 個月，這個時期孕婦除了仍有懷孕中期（食量變大、頻尿、肚子變大、胎動、身體痠痛）的症狀之外，還會出現以下症狀：

#### (1) 水腫

**教師說明：**

越接近預產期，水腫是很常見的症狀，其中又以腳、手及臉部最常出現腫脹情形。主要是因為逐漸長大的胎兒造成子宮的擴大，因而壓迫到媽媽骨盆處的靜脈、血液循環變差，水分積在組織內形成。如果是因為工作而必須久站或久坐的孕婦，腿部水腫的狀況就會更加明顯。

#### (2) 子宮收縮

**教師說明：**

大約在生產前一個月，子宮收縮就已經開始了。有些人剛開始時還沒感覺，只有用手去摸肚子時，才會感受到子宮收縮，而且孕婦會感覺子宮收縮頻率越來越高。

#### (3) 呼吸不順暢

**教師說明：**

隨著子宮增長，排擠了肺部，讓空氣的流入跟流出變得有點困難，因此即使是走到洗手間這樣的步伐，都會讓孕婦覺得喘不過氣。

註：教師在說明懷孕三個時期的不同症狀之後，可以再特別說明三個時期的症狀只是大原則，仍會有個別差異的情況。

#### (五) 懷孕期間注意事項

**教師說明：**

了解不同孕期後，我們知道孕婦在懷孕期間生理會有很多的變化，而且雖然寶寶是在媽媽的體內，但是另一半應該也要給予適當的幫助，以下我們從不同的角色上來了解懷孕期間要

30

網路影片、教學投影片、附件二「懷孕知多少」學習單

5.能說出/指出/選出懷孕期間的注意事項。

注意什麼事情。

註：此部分老師可視教學情況使用參考影片搭配教學。

## 1. 女生可以這樣做

### (1) 定期產檢

**教師說明：**

到醫院確認懷孕之後，就一定要定期做檢查。產檢的地方最好可以固定，選擇離家或是離工作地方近的診所，方便臨時有狀況可以回診。為甚麼懷孕一定要定期檢查呢？因為寶寶在媽媽的體內時，其實我們沒有辦法看出來他在裡面的狀況，尤其是前幾周還沒有完整形體的時候，這時我們需要醫生使用專業的儀器及檢查才可以知道肚子裡的寶寶是否健康，否則他在裡面如果沒有了呼吸心跳，我們也不會知道。基本上第 8 至 10 週醫師確定了寶寶的心跳及狀況，就會給媽媽手冊，自己可以按照裡面的參考週數記錄自己產檢的時間。

註：參考影片 <https://www.youtube.com/watch?v=yDcjfJ-DpIM>

### (2) 飲食均衡

**教師說明：**

關於孕婦的飲食坊間有許多不同的建議，因為媽媽吸收的養分就是會傳送給寶寶，但其實每個人體質不同，需要忌口跟補充的食品也不一定一樣，可以參考媽媽手冊裡的建議，但其實飲食就是均衡即可，不需要特別吃太多，因為寶寶吸收的速度也沒有這麼快。此外，若是有特別的食物或是想進補的食品，請一定要在每一次產檢的時候詢問專業人員。

註：參考影片

<https://www.youtube.com/watch?v=BsTqo8Gt8C0> (建議觀看至 1 分 55 秒)

### (3) 遵照醫囑

**教師說明：**

懷孕期間孕婦的生理狀況可能都會跟寶寶有關，所以除了飲食上需要遵照醫師的建議外，媽媽有任何身體不適需要服藥都必須要跟醫師討論，一定要遵照醫囑，若是隨意服藥可能會造成腹中胎兒會有疾病的產生。

### (4) 作息正常

**教師說明：**

孕婦在懷孕期間一定要保持正常的作息，避免熬夜等行為，因為熬夜可能會造成孕婦體內激素分泌不正常，除了自己身體無法負荷，也有可能影響寶寶的健康。此外，睡眠不夠也會造成孕婦疲累，心情不好，都可能會間接影響寶寶的健康。

(5) 避免菸酒

**教師說明：**

因為菸酒中含有多種有害物質，可能會影響胎中寶寶的健康，甚至導致胎兒畸形。菸裡面的尼古丁可能會使子宮的血流量減少，所以長期吸菸孕婦的胎兒會長期處於缺氧和營養不充分狀態。因此夫妻雙方在計劃懷孕及懷孕期間均應該戒菸戒酒。

(6) 保持心情愉快

**教師說明：**

懷孕的女生可能會因為生理上及外觀的改變，甚至到了後期即將迎接新生命的緊張，而容易心情低落，反而很容易身體不舒服。此時，一定要好好的找另一伴、家人或是好朋友聊一聊，工作中的孕婦也可以適當運用產前假作休息，在生理上可允許的範圍活動活動，做些喜歡的事情，讓自己保持心情的愉快，心理上的穩定也有助於胎中寶寶的穩定，讓自己在孕期更加愉悅，生下來的寶寶才會健康。

註：參考影片

[https://www.youtube.com/watch?v=Bh3A6EH8Tw4\(4'40~5'57"\)](https://www.youtube.com/watch?v=Bh3A6EH8Tw4(4'40~5'57)

2. 男生可以這樣做

**教師說明：**

雖然在小孩出生前寶寶都是在媽媽的肚子裡，但是畢竟小生命是兩個人一起創造的，所以在孩子出生前爸爸也應該要盡自己最大的能力幫助媽媽度過懷孕的生活。

- (1) 體貼:在懷孕的這段期間，孕婦很容易會有生理上的不舒服，尤其愈來愈後期孕婦的行動會愈來愈不方便，所以另一半應該要多幫忙做家務事、主動提重物、準備老婆喜歡的食物，時時刻刻注意孕婦的情緒及生理狀況。
- (2) 陪伴:在老婆懷孕的時候，另一半一定要多多陪伴在身邊，如果時間允許可以一起去產檢，一起瞭解醫師說的注意事項，參與寶寶長大的每一個時候。空閒時候

網路影片、教學投影片、附件二懷孕知多少

10

教學投影片、附件二懷孕知多少

15

也可以陪老婆散步、簡單運動、聊天，保持心情愉快。

註：參考影片(建議觀看至 6 分 50 秒)[https://www.youtube.com/watch?v=c\\_ej9zHBYgo](https://www.youtube.com/watch?v=c_ej9zHBYgo)

### 三、綜合活動

(一) 教師引導學生完成「懷孕知多少」學習單，複習懷孕的徵兆、過程及注意事項。

註：針對有書寫困難的學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答。

(二) 最後提醒學生，懷孕期間可能會有許多狀況，雙方都應該要互相照顧，如果有問題一定要在定期產檢時詢問專業人士。

## 參考資料

生產前兆：真假宮縮症狀區別。媽媽孕兒百科網頁 <http://mombaby.tw/article5352.html>

孕婦須知：懷孕中期症狀了解。媽媽孕兒百科網頁 <http://mombaby.tw/article12921.html>

李婉萍 (2016 年 3 月 13 日)。對症緩解！懷孕後期不適症狀的對應飲食與對策。檢索自 <https://www.mamacare.com.tw/blogs/%E6%87%B7%E5%AD%95%E5%BE%8C%E6%9C%9F%E2%96%B8710%E5%80%8B%E6%9C%88/6141>

注意以下徵兆 你可能懷孕了！媽媽孕兒百科網頁 <http://mombaby.tw/article2385.html>

懷孕早期流產的症狀是什麼。愛寶貝育兒網網頁 <http://www.ibabyhealth.com/prepare/detail-b20.html>

懷孕初期徵狀。寶寶俱樂部網頁 <http://www.babyclub.com.tw/mother/symptom/495>

# 小天使報到單元

設計者:江佩穎

教學單元	小天使的報到			
教學主題	懷孕的過程			
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上之認知功能輕微缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： 無</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 4-5-1 從懷孕生產過程,體會新生命誕生的美好,並從優生保健來認識人工流產 4-8-1 學習尋求性健康社會資源協助 (青少年保健門診、親善生育保健服務)</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 四-3-1 婚姻與生育的內在關聯與意義</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出懷孕時生產的症狀。</li> <li>2. 能說出/指出/選出懷孕時生產過程的風險。</li> <li>3. 能說出/指出/選出產後的保健常識。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量



<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：懷孕知多少</p> <p>(二) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 3D 動畫模擬寶寶出生全過程，並講解生產的過程。 影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzuVEyr4sRk">https://www.youtube.com/watch?v=vzuVEyr4sRk</a></li> <li>2. 詢問學生影片中的問題 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 生產分為幾個產程?答案：3 個</li> <li>(2) 當準備要生產時，有液體從流出的現象稱為什麼呢?答案：破水</li> <li>(3) 影片中寶寶出生時是哪一個部位先出來的呢?答案：頭</li> </ol> </li> </ol>	5	<p>教學 ppt 附件三： 學習單 (一)、附件四： 學習單(二)</p>	
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 如何判斷要生產的徵兆?</p> <p>教師說明當準備要生產時會有以下的症狀出現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破水：胎兒在子宮內由充滿羊水的羊水膜包圍保護，讓胎兒不容易受傷與感染，當你發現懷孕末期(約 38 週)有無色無味的液體流出時(即為破水)，就要立刻到醫院待產，然而破水超過 24 小時，會增加胎兒感染的機會。</li> <li>2. 陣痛：子宮開始感覺到收縮，開始由不規則變成規律性的陣痛，收縮會越來越密集，持續時間與陣痛強度會越來越增加。</li> <li>3. 生產要攜帶的東西: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 夫妻的身分證、印章、健保卡與現金 辦理住院登記，寶寶出生證明及填寫剖腹生產或自然分娩自願書。</li> <li>(2) 待產包：內容有產褥墊、免洗內褲、哺乳衣、個人衛生用品以及個人清潔用品。 教師提醒最後要生產的一個月，除了保持輕鬆的心情、充足睡眠以及均衡飲食外，也要準備好生產要攜帶的東西，以免到時手忙腳亂。</li> </ol> </li> </ol>	10		1. 能說出/指出/選出懷孕時生產的症狀。
<p>(二) 生產的過程</p> <p>教師說明生產方式有分為自然生產與剖腹生產兩種：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然生產： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 第一產程：陣痛到子宮頸全開 大約歷時 1 至 4 小時，等到胎兒頭部下降時，聽從醫生指示，適時地用力將胎兒推出。</li> </ol> </li> </ol>	15		

<p>(2) 第二產程：子宮頸全開到胎兒露出產道口 當胎兒的頭露出產道口時，醫生會替產婦剪開會陰(陰道口至肛門處)</p> <p>(3) 第三產程：胎兒出來到胎盤脫出 此過程大約歷時 15 分鐘至一小時，當胎兒的頭先被推出產道時，因產道壓力的緣故，所以看起來會是藍色或深紅色的，此為正常的現象。</p> <p>2. 剖腹生產： 教師說明醫師會評估孕婦的狀況，採用剖腹生產，切開腹部及子宮的方式將胎兒娩出，全程手術約需三十到六十分鐘。</p> <p>(1) 手術前一天住院 手術前禁食 8 小時，以保證腸道清潔。</p> <p>(2) 麻醉與消毒 施打麻醉，孕婦依然保持清醒狀態，但痛覺消失。</p> <p>(3) 開刀： 手術開始醫生會在下腹及子宮下開切口，羊膜打開後，胎兒和胎盤就可以取出來。</p> <p>(4) 縫合傷口 手術結束後，醫師會將產婦的切口做縫合，會有一道細的縫線，傷口大約五至六天可以癒合。</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>2. 能說出/指出/選出懷孕時生產過程的風險。</p>
<p>(三) 生產的風險</p> <p><b>教師說明</b></p> <p>1. 產程過久</p> <p>(1) 原因：第二產程超過 2~3 小時，子宮頸還是無法打開，胎兒的頭仍無下降的現象。</p> <p>(2) 影響：有感染及發炎風險，甚至引起敗血症；可能會增加胎兒窘迫的發生機會。 <u>註：胎兒窘迫：胎兒在宮內有缺氧現象，危及胎兒健康和生命者。</u></p> <p>2. 難產</p> <p>(1) 原因：難產的因素有胎兒體型較大或胎位不正、骨盆腔狹小以及產道異常。</p> <p>(2) 影響：難產可能導致包括胎兒死亡、呼吸困難、腦細胞受損等問題。</p> <p>3. 臍帶繞頸</p> <p>(1) 臍帶繞頸會使臍帶變短，導致產程延長或停滯。</p>	<p>20</p>	

<p>(2) 臍帶繞頸周數過多，臍帶會因為受到牽拉，而使胎兒血循環受阻，導致胎兒宮內缺氧。</p> <p>4. 產後大出血</p> <p>(1) 定義是指「產後的 24 小時之內，陰道出血量超過 500c.c」</p> <p>(2) 原因：</p> <p>A. 子宮收縮無力：造成子宮收縮無力的因素包括了胎兒體重過重、羊水過多、麻醉藥物、產程過長，等通常會提供「子宮收縮劑」藥物治療之外，也可以用手按摩子宮。</p> <p>B. 產道裂傷：陰道生產後，造成陰道或子宮頸的裂傷出血，產道裂傷有時候失血速度很快，也會導致產婦在產後發生不穩定的生命跡象，此時醫生會進行縫合手術，達到止血效果。</p> <p>C. 子宮破裂：生產時不當的腹部加壓助產，都有可能造成子宮破裂。子宮破裂可引起嚴重腹腔內出血，若無及時發現治療，致死率相當高。</p> <p>(四) 產後的醫護以及保健常識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傷口的照護：自然產時會陰部傷口若有血腫、發紅、發炎等現象應告知醫護人員；剖腹產保持傷口清潔乾燥、不可碰到水。</li> <li>2. 均衡的飲食：產後 2 到 3 天常有便秘情形，應多攝取液體、蔬菜水果及高纖食物；也要注意避免吃含有咖啡因、酒精等刺激性食品，可多吃發奶的食物，例如花生、豬腳等。</li> <li>3. 適當的運動：產後應儘早下床活動並於產後第一天開始做漸進式產後運動，可增進腹肌收縮、促進子宮收縮，並持續做兩個月。</li> <li>4. 充足的休息：足夠的休息和睡眠可助產後的恢復和乳汁分泌。</li> <li>5. 定期的回診：一般自然產後 6 星期請回門診做產後檢查，如醫師另有指示則按醫師指定時間返院檢查。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 填寫學習單。</p> <p>教師發下學習單(二)，請學生填寫，而後檢討答案，評量學生學習的狀況。</p>	<p>20</p> <p>20</p>		<p>3. 能說出/指出/選出產後的保健常識。</p>
--	---------------------	--	-----------------------------

(二) 複習課程內容。			
-------------	--	--	--

### 參考資源

好媽媽懷孕寶寶交流網 <http://www.howmama.com.tw/b88/t38157/>

剖腹生產後的自我照護及注意事項 <http://www.e-ms.com.tw/Information/MaternalandChild/S6.html>

康婕婦產科診所 <http://www.dadupo.com.tw/know-all.htm>

產婦自然產產後護理指導 [http://www.cth.org.tw/?aid=408&pid=22&page\\_name=detail&iid=175](http://www.cth.org.tw/?aid=408&pid=22&page_name=detail&iid=175)

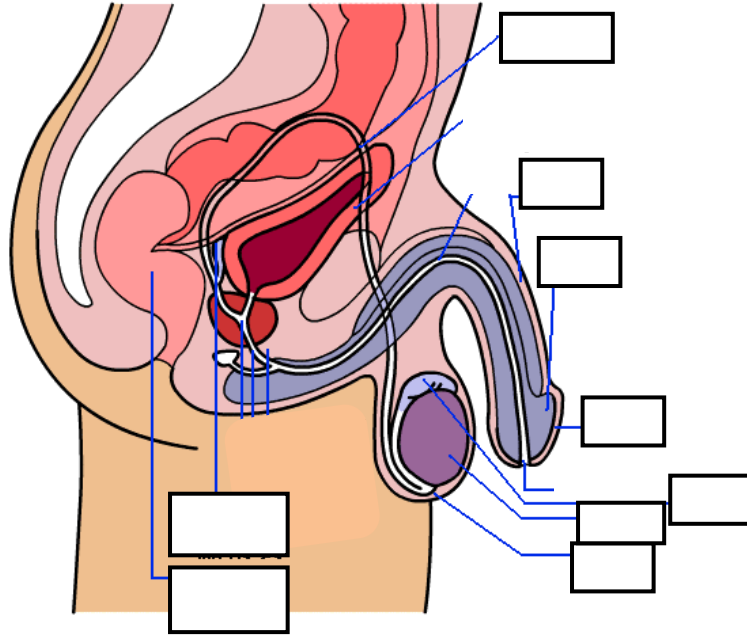
媽咪學堂 <http://www.mmready.com/content/93039.html>

附件一:男生女生生殖構造比一比

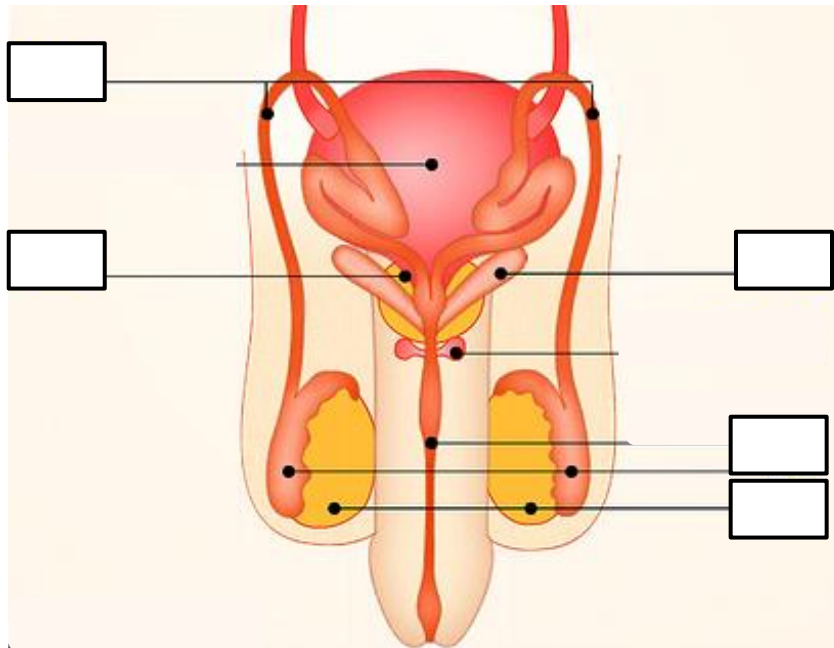
一、認識男性生殖器官構造

請將正確的名稱填入空白方格中：

\*側面圖



\*正面圖



(一)外生殖器官

1.( ):( )主要是由( )所構成，頂端稱作( )，覆

蓋龜頭的皮膚稱為( )，包皮具有保護的功能。陰莖會因為受到性刺激而勃起；特別的是，陰莖不只是生殖器官，也具有排尿的功能。

2.( )：( )的位置在陰莖和肛門之間，形狀就像一個囊袋，裡面有( )，也就是製造( )的地方。特別的是，陰囊大小會因為溫度有所不同，遇高溫會擴張，遇低溫會縮小，以調節睪丸溫度。

## (二)內生殖器官

1.( )：位於( )內，左右各( )個，共有兩個，主要的功能是分泌睪固酮(用來維持第二性徵)和製造( )。一個生理功能健康的男性，一天至少可以製造數千個精子。

2.( )：位於睪丸上方，形狀像彎曲的管子，睪丸製造出的精子會暫時儲存在副睪丸內。精子成熟約需 70 天，若成熟的精子在一個月內沒有經由射精釋出，就會漸漸退化。

3.( )：輸精管連接著副睪丸，左右各( )條，共兩條，是輸送精子到射精管的管道。

4.( )：左右各( )條，共兩條，是輸送精子到攝護腺的管道。

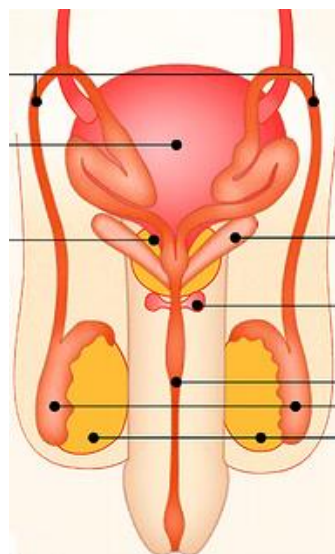
5.( )：又稱為( )。精囊左右各一，是輸精管輸送精子一定會經過的地方。精囊的主要的功用是分泌和儲存( )的地方，反而不是儲存精子的地方。

6.( )：又稱為( )。攝護腺會分泌液體，可增加射精時精液的排出。

## (三)精子的旅程

( )→( )→( )→( )→( )→( )

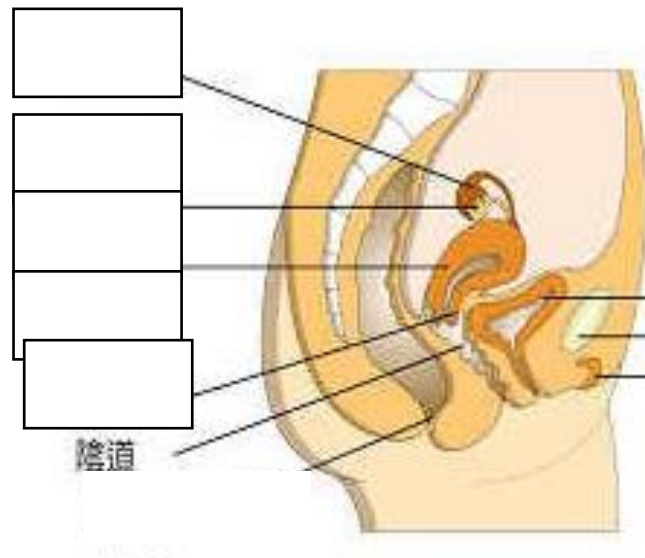
\*請在右圖用彩色筆畫出精子的旅程



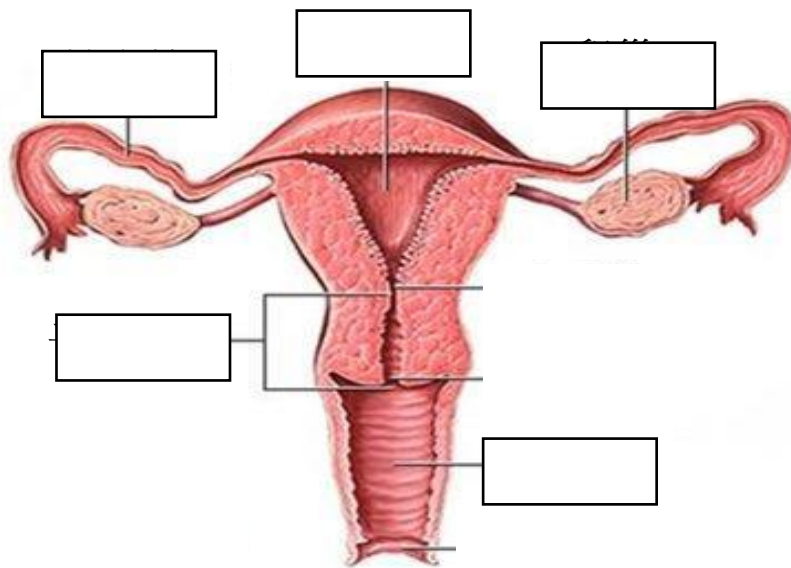
## 二、認識女性生殖器官構造

請將正確的名稱填入空白方格中：

### \*側面圖



### \*正面圖



### (一)外生殖器官

- 1.( )：位於陰道開口的兩側，而脂肪較為豐厚的皮膚組織。和男性生殖器官中的( )是相對應的構造。
- 2.( )：位於大陰唇內側，左右各( )片，共兩片。小陰唇會向上延伸至陰蒂處，包住陰蒂。

- 3.( )：又稱為( )。位於兩片小陰唇之上方交會處。和男性生殖器官中的( )是相對應的構造。在女性受到性刺激時，會略微膨大勃起，是一個感覺敏銳的器官。
- 4.( )：位於陰道口的一層黏膜，厚度與形狀因人而異。大多數的女性在未曾有過性經驗前，在處女膜中央有一至多個開口，以便( )的流出。
- 5.( )：位於陰道與肛門之間的位置，長短因人而異。當女性在自然生產時，醫生會依據胎兒大小採切開術，避免造成撕裂傷。

## (二)內生殖器官

- 1.( )：在子宮的兩側分別有一個卵巢，共有( )個。卵巢具有兩項重要的功能，其中一個就是製造出( )，另一個是分泌女性荷爾蒙(包含動情激素和黃體激素)。
- 2.( )：位於骨盆腔內，左右各( )條，共兩條。輸卵管的形狀，一端像喇叭開口，會吸住卵巢排出的卵子；另一端與子宮相通；卵子會在輸卵管和精子結合並且受精，在透過輸卵管的纖毛運動將受精卵送到子宮內。
- 3.( )：女性體內孕育胎兒的地方。
- 4.( )：位於子宮底部狹窄的開口，連接陰道，形狀近似圓柱形。在女性月經來潮時，子宮頸會稍微打開，讓子宮內膜剝落。
- 5.( )：是一種柱狀的通道，主要是與男性陰莖結合與分娩時的產道。

## (三)月經與卵子的關係

女性的內生殖器官與月經、懷孕、分娩有關。首先，卵巢在( )間，濾泡會開始變大，接著進入到( )，卵巢便會釋放一顆( )至輸卵管，此時，若與精子結合，就會形成( )，到達子宮內著床；但是，如果沒有與精子結合，便無法形成受精卵，而這顆未受精的卵子，就會在排卵期的第一天死亡，並被體內吸收，接著女性體內便會開始分泌黃體激素，黃體激素的功能就是在等待胚胎的著床，但如果沒有成功著床，黃體激素就會下降，此時( )就會開始脫落，這就是女性每個月會有的( )來潮。

## (四)卵子的旅程

- 1.未受精的卵子旅程：( )→( )→( )→( )→( )
- 2.受精卵的旅程：( )→( ) (在此受精)→( ) (著床)→( )→( ) (分娩)

\*請在下圖用彩色筆畫出未受精的卵子的旅程







## 附件二:懷孕知多少

### 一、懷孕的徵兆

以下那些是懷孕的徵兆？請打✓。



- 月經沒來      精神亢奮      胸部脹痛  
容易疲倦      體溫升高      體溫降低

### 二、流產的徵兆

請寫出早期流產的兩項症狀：

(                    )、(                    )

### 三、驗孕的方式

1.驗孕棒-初步檢查	2.醫院檢查-再次確認
	

### 四、認識不同孕期的變化

請將以下症狀的代號填入正確的欄位（可複選）。

- ㄅ、孕吐      ㄆ、身體痠痛      ㄇ、胎動      ㄏ、頻尿  
 ㄏ、胸部脹痛      ㄏ、子宮收縮      ㄏ、水腫      ㄏ、呼吸不順暢

早期	中期	晚期

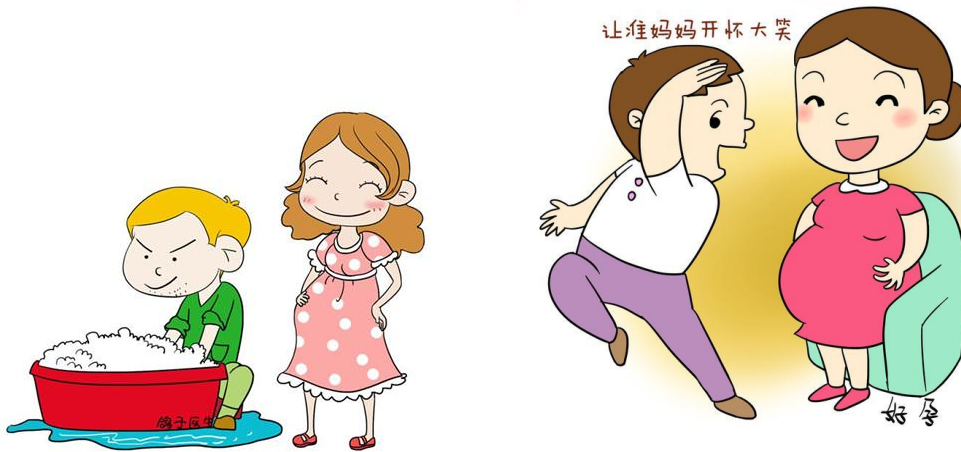
### 五、懷孕期間注意事項(請說出原因)

## 1. 女生可以這樣做

<p>定期產檢</p> 	<p>飲食均衡</p> 
<p>遵照醫囑注意飲食</p> 	<p>作息正常</p> 
<p>避免菸酒</p> 	<p>保持心情愉快</p> 

## 2. 男生可以這樣做

a.體貼:多幫忙做家事、主動提重物、注意孕婦的情緒



b.陪伴:一起去產檢、陪老婆散步保持心情愉快



## 附件三:學習單(一)

一、如何判斷要生產的徵兆?

(一)\_\_\_\_\_：胎兒在子宮內由充滿羊水的羊水膜包圍保護，讓胎兒不容易受傷與\_\_\_\_\_，當你發現懷孕末期(約 38 週)有無色無味的液體流出時(即為破水)，就要立刻到醫院\_\_\_\_\_，然而破水超過\_\_\_\_\_小時，會增加胎兒感染的機會。

(二) 陣痛：子宮開始感覺到收縮，開始由不規則變成規律性的陣痛，收縮會越來越密集，持續時間與陣痛強度會越來越增加。

(三)生產要攜帶的東西:

1.夫妻的\_\_\_\_\_、印章、\_\_\_\_\_與現金

辦理住院登記，寶寶出生證明及填寫剖腹生產或自然分娩自願書。

2.待產包：內容有產褥墊、免洗內褲、哺乳衣、個人衛生用品以及個人清潔用品。

二、生產的過程

(一)\_\_\_\_\_生產：

1.第一產程：陣痛到\_\_\_\_\_全開

大約歷時 1 至 4 小時，等到胎兒頭部下降時，聽從醫生指示，適時地用力將胎兒推出。

2.第二產程：子宮頸全開到\_\_\_\_\_露出產道口

當胎兒的頭露出產道口時，醫生會替產婦剪開會陰。

### 3.第三產程：胎兒出來到\_\_\_\_\_脫出

此過程大約歷時 15 分鐘至 1 小時，當胎兒的頭先被推出產道時，因產道壓力的緣故，所以看起來會是藍色或深紅色的，此為正常的現象。

### (二)\_\_\_\_\_生產：

教師說明醫師會評估孕婦的狀況，採用剖腹生產，切開腹部及子宮的方式將胎兒娩出，全程手術約需三十到六十分鐘。

#### 1. 手術前一天住院

手術前\_\_\_\_\_8 小時，以保證腸道清潔。

#### 2. \_\_\_\_\_與消毒

施打麻醉，孕婦依然保持清醒狀態，但痛覺消失。

#### 3.開刀：

手術開始醫生會在下腹及子宮下開切口，羊膜打開後，胎兒和胎盤就可以取出來。

#### 4.縫合傷口

手術結束後，醫師會將產婦的切口做縫合，會有一道細的縫線，傷口大約五至六天可以癒合。

### 三、生產的風險

### (一)產程過久

1.原因：第二產程超過 2~3 小時，\_\_\_\_\_還是無法打開，胎兒的頭仍\_\_\_\_\_的現象。

2.影響：有感染及發炎風險，甚至引起\_\_\_\_\_；可能會增加胎兒窘迫的發生機會。

註：胎兒窘迫：胎兒在宮內有\_\_\_\_\_現象，危及胎兒健康和生命者。

### (二)難產

1.原因：難產的因素有胎兒體型較大或\_\_\_\_\_、骨盆腔狹小以及產道異常。

2.影響：難產可能導致包括胎兒死亡、呼吸困難、腦細胞受損等問題。

### (三)臍帶繞頸

1.臍帶繞頸會使臍帶變短，導致產程延長或停滯。

2.臍帶繞頸周數過多，臍帶會因為受到牽拉，而使胎兒\_\_\_\_\_受阻，導致胎兒宮內缺氧。

### (四)產後大出血

1.定義是指「產後的 24 小時之內，陰道出血量超過\_\_\_\_\_c.c」

2.原因：

(1)子宮\_\_\_\_\_：造成子宮收縮無力的因素包括了胎兒體重過重、羊水過多、麻醉藥物、產程過長，等通常會提供「子宮收縮劑」藥物治療之外，也可以用手按摩子宮。

(2)產道裂傷：陰道生產後，造成陰道或子宮頸的裂傷出血，產道裂傷有時候失血速度很快，也會導致產婦在產後發生不穩定的生命跡象，此時醫生會進行\_\_\_\_\_，達到止血效果。

(3)子宮破裂：生產時不當的腹部加壓助產，都有可能造成子宮破裂。子宮破裂可引起嚴重腹腔內出血，若無及時發現治療，致死率相當高。

#### 四、產後的醫護以及保健常識

(一)傷口的照護：自然產時會陰部傷口若有血腫、發紅、發炎等現象應告知醫護人員；剖腹產保持傷口\_\_\_\_\_、不可碰到水。

(二)均衡的飲食：產後2到3天常有便秘情形，應多攝取液體、蔬菜水果及高纖食物；也要注意避免吃含有\_\_\_\_\_、酒精等刺激性食品，可多吃發奶的食物，例如花生、豬腳等。

(三)適當的運動：產後應儘早下床活動並於產後第一天開始做漸進式產後運動，可增進腹肌收縮、促進子宮收縮，並持續做兩個月。

(四)充足的休息：足夠的休息和睡眠可助產後的恢復和乳汁分泌。

(五)定期的回診：一般自然產後6星期請回門診做產後檢查，如醫



師另有指示則按醫師指定時間返院檢查。

## 附件四:學習單(二)

### 一、是非題

- ( ) 1.剖腹產保持傷口清潔乾燥，避免碰到水。
- ( ) 2.當你發現懷孕末期破水時，就要立刻到醫院待產，然而破水超過 24 小時，會增加胎兒感染的機會。
- ( ) 3.難產可能導致包括胎兒死亡、呼吸困難、腦細胞受損等問題。
- ( ) 4.當胎兒的頭先被推出產道時，發現胎兒是藍色或深紅色的，此為不正常的現象。
- ( ) 5.小美剛生產完開始哺乳，她認為喝咖啡不會影響哺乳，所以開始喝咖啡應該沒關係。

### 二、選擇題

- ( ) 1.下列哪一項不是生產的徵兆?(A)陣痛(B)嘔吐(C)破水。
- ( ) 2.下列哪一項不是生產的風險?(A)產程過久(B)臍帶繞頸(C)產婦窒息。
- ( ) 3.生產後，產婦可以多吃什麼食物?(A)酒精類飲品(B)含有咖啡因食品(C) 蔬菜水果、高纖食物以及花生、豬腳等。
- ( ) 4.產後大出血是指產後的 24 小時之內，陰道出血量超過

\_\_\_\_\_c.c? (A)500(B)100(C)300。

( )5.下列哪一項是生產過後的照護? (A)激烈的運動(B)傷口的照護(C)不必定期回診。

### 三、勾選題

請問下列哪些是生產時必須攜帶的東西?

<input type="checkbox"/> 雙方的身分證	<input type="checkbox"/> 雙方的健保卡	<input type="checkbox"/> 零食
<input type="checkbox"/> 化妝品	<input type="checkbox"/> 雙方的印章	<input type="checkbox"/> 咖啡飲品
<input type="checkbox"/> 戶籍謄本	<input type="checkbox"/> 待產包	<input type="checkbox"/> 現金

### 四、問答題

如果妳或是你的老婆要生產時，你會考慮自己或是讓你的老婆自然產還是剖腹產呢?請說明原因：

---

---

---

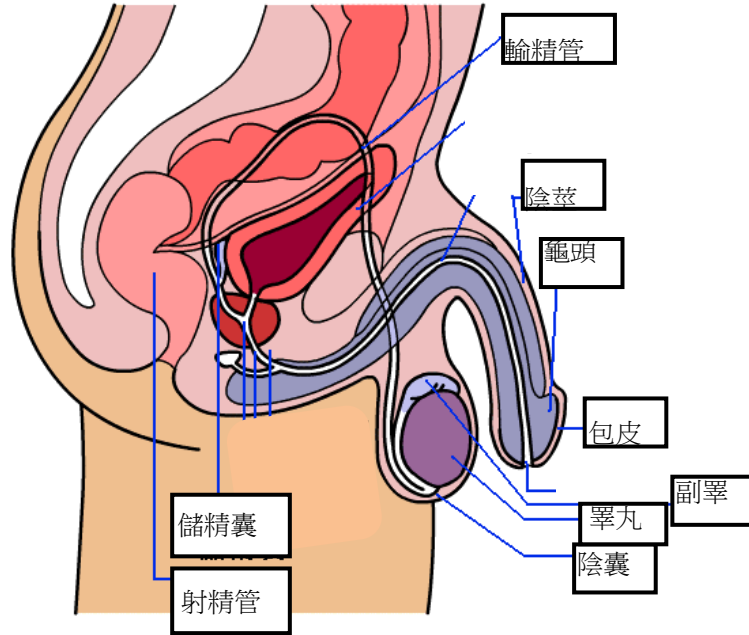
## 參考答案

附件一

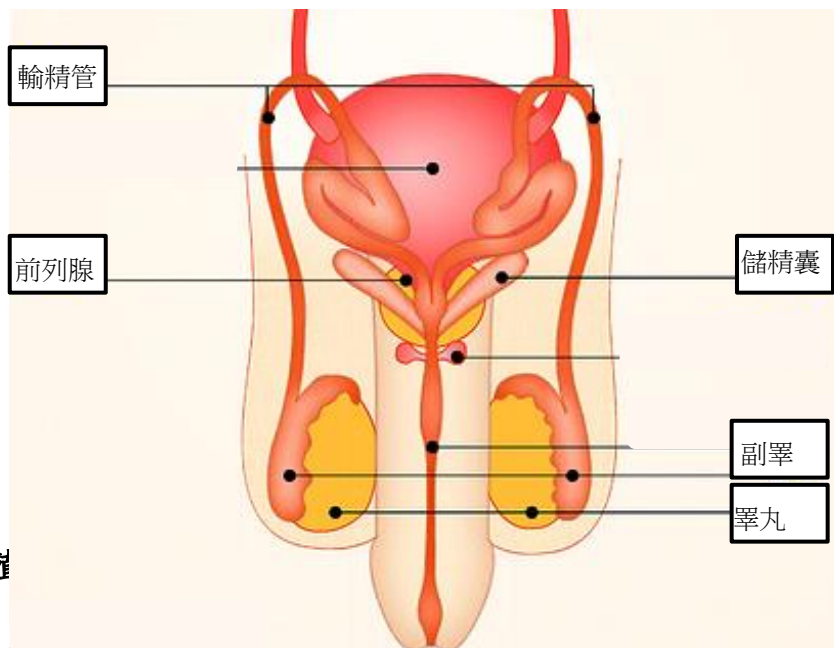
### 一、認識男性生殖器官構造

請將正確的名稱填入空白方格中：

\*側面圖



\*正面圖



(一)外生殖

- 1.(陰莖)：(陰莖)主要是由(海綿體)所構成，頂端稱作(龜頭)，覆蓋龜頭的皮膚稱為(包皮)，包皮具有保護的功能。陰莖會因為受到性刺激而勃起；特別的是，陰莖不只是生殖器官，也具有排尿的功能。
- 2.(陰囊)：(陰囊)的位置在陰莖和肛門之間，形狀就像一個囊袋，裡面有(睪丸)，也就是製造(精子)的地方。特別的是，陰囊大小會因為溫度有所不同，遇高溫會擴張，遇低溫會縮小，以調節睪丸溫度。

## (二)內生殖器官

- 1.(睪丸)：位於(陰囊)內，左右各(一)個，共有兩個，主要的功能是分泌睪固酮(用來維持第二性徵)和製造(精子)。一個生理功能健康的男性，一天至少可以製造數千個精子。
- 2.(副睪丸)：位於睪丸上方，形狀像彎曲的管子，睪丸製造出的精子會暫時儲存在副睪丸內。精子成熟約需 70 天，若成熟的精子在一個月內沒有經由射精釋出，就會漸漸退化。
- 3.(輸精管)：輸精管連接著副睪丸，左右各(一)條，共兩條，是輸送精子到射精管的管道。
- 4.(射精管)：左右各(一)條，共兩條，是輸送精子到攝護腺的管道。
- 5.(精囊)：又稱為(儲精囊)。精囊左右各一，是輸精管輸送精子一定會經過的地方。精囊的主要的功用是分泌和儲存(精液)的地方，反而不是儲存精子的地方。
- 6.(攝護腺)：又稱為(前列腺)。攝護腺會分泌液體，可增加射精時精液的排出。

## (三)精子的旅程

(睪丸)→(副睪丸)→(輸精管)→(射精管)→(攝護腺)→(尿道)

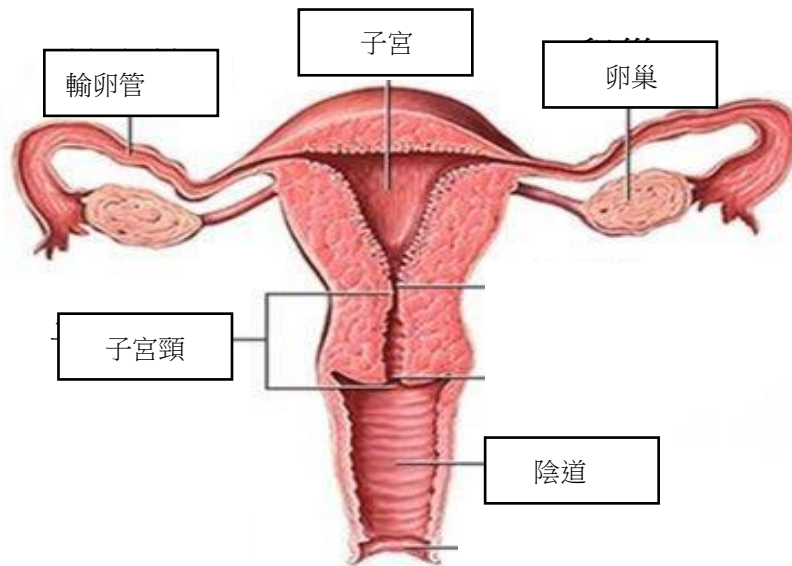
## 二、認識女性生殖器官構造

請將正確的名稱填入空白方格中：

### \*側面圖



### \*正面圖



### (一)外生殖器官

- 1.(大陰唇)：位於陰道開口的兩側，而脂肪較為豐厚的皮膚組織。和男性生殖器官中的(陰囊)是相對應的構造。
- 2.(小陰唇)：位於大陰唇內側，左右各(一)片，共兩片。小陰唇會向上延伸至陰蒂處，包住陰蒂。

- 3.(陰蒂)：又稱為(陰核)。位於兩片小陰唇之上方交會處。和男性生殖器官中的(陰莖)是相對應的構造。在女性受到性刺激時，會略微膨大勃起，是一個感覺敏銳的器官。
- 4.(處女膜)：位於陰道口的一層黏膜，厚度與形狀因人而異。大多數的女性在未曾有過性經驗前，在處女膜中央有一至多個開口，以便(月經)的流出。
- 5.(會陰)：位於陰道與肛門之間部位，長短因人而異。當女性在自然生產時，醫生會依據胎兒大小採切開術，避免造成撕裂傷。

## (二)內生殖器官

- 1.(卵巢)：在子宮的兩側分別有一個卵巢，共有(兩)個。卵巢具有兩項重要的功能，其中一個就是製造出(卵子)，另一個是分泌女性荷爾蒙(包含動情激素和黃體激素)。
- 2.(輸卵管)：位於骨盆腔內，左右各(一)條，共兩條。輸卵管的形狀，一端像喇叭開口，會吸住卵巢排出的卵子；另一端與子宮相通；卵子會在輸卵管和精子結合並且受精，在透過輸卵管的纖毛運動將受精卵送到子宮內。
- 3.(子宮)：女性體內孕育胎兒的地方。
- 4.(子宮頸)：位於子宮底部狹窄的開口，連接陰道，形狀近似圓柱形。在女性月經來潮時，子宮頸會稍微打開，讓子宮內膜剝落。
- 5.(陰道)：是一種柱狀的通道，主要是與男性陰莖結合與分娩時的產道。

## (三)月經與卵子的關係

女性的內生殖器官與月經、懷孕、分娩有關。首先，卵巢在(濾泡期)間，濾泡會開始變大，接著進入到(排卵期)，卵巢便會釋放一顆(卵子)至輸卵管，此時，若與精子結合，就會形成(受精卵)，到達子宮內著床；但是，如果沒有與精子結合，便無法形成受精卵，而這顆未受精的卵子，就會在排卵期的第一天死亡，並被體內吸收，接著女性體內便會開始分泌黃體激素，黃體激素的功能就是在等待胚胎的著床，但如果沒有成功著床，黃體激素就會下降，此時(子宮內膜)就會開始脫落，這就是女性每個月會有的(月經)來潮。

## (四)卵子的旅程

- 1.未受精的卵子旅程：(卵巢)→(輸卵管)→(子宮)→(子宮頸)→(陰道)
- 2.受精卵的旅程：(卵巢)→(輸卵管)(在此受精)→(子宮)(著床)→(子宮頸)→(陰道)(分娩)

## 附件二

一、懷孕的徵兆：

- 月經沒來      精神亢奮      胸部脹痛  
容易疲倦      體溫升高      體溫降低

二、流產的徵兆：

肚子痛、陰道出血

四、認識不同孕期的變化

- 、孕吐      、身體痠痛      、胎動      、頻尿  
、胸部脹痛      、子宮收縮      、水腫      、呼吸不順暢

早期	中期	晚期
ㄅ、ㄆ	ㄅ、ㄇ、ㄉ	ㄅ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、 ㄌ



### 附件三

#### 一、如何判斷要生產的徵兆？

(一)**破水**：胎兒在子宮內由充滿羊水的羊水膜包圍保護，讓胎兒不容易受傷與**感染**，當你發現懷孕末期(約 38 週)有無色無味的液體流出時(即為破水)，就要立刻到醫院**待產**，然而破水超過 **24** 小時，會增加胎兒感染的機會。

(二) 陣痛：子宮開始感覺到收縮，開始由不規則變成規律性的陣痛，收縮會越來越密集，持續時間與陣痛強度會越來越增加。

(三)生產要攜帶的東西：

1.夫妻的**身分證**、印章、**健保卡**與現金

辦理住院登記，寶寶出生證明及填寫剖腹生產或自然分娩自願書。

2.待產包：內容有產褥墊、免洗內褲、哺乳衣、個人衛生用品以及個人清潔用品。

#### 二、生產的過程

教師說明生產方式有分為自然生產與剖腹生產兩種：

(一)**自然生產**：

1.第一產程：陣痛到**子宮頸**全開

大約歷時 1 至 4 小時，等到胎兒頭部下降時，聽從醫生指示，適時地用力將胎兒推出。

## 2.第二產程：子宮頸全開到胎兒露出產道口

當胎兒的頭露出產道口時，醫生會替產婦剪開會陰(陰道口至肛門處)

## 3.第三產程：胎兒出來到胎盤脫出

此過程大約歷時 15 分鐘至一小時，當胎兒的頭先被推出產道時，因產道壓力的緣故，所以看起來會是藍色或深紅色的，此為正常的現象。

## (二)剖腹生產：

### 1. 手術前一天住院

手術前禁食 8 小時，以保證腸道清潔。

### 2. 麻醉與消毒：

施打麻醉，孕婦依然保持清醒狀態，但痛覺消失。

### 3.開刀：

手術開始醫生會在下腹及子宮下開切口，羊膜打開後，胎兒和胎盤就可以取出來。

### 4.縫合傷口：

手術結束後，醫師會將產婦的切口做縫合，會有一道細的縫線，傷口大約五至六天可以癒合。

## 三、生產的風險

### (一)產程過久

1.原因：第二產程超過 2~3 小時，子宮頸還是無法打開，胎兒的頭仍無下降的現象。

2.影響：有感染及發炎風險，甚至引起敗血症；可能會增加胎兒窘迫的發生機會。

註：胎兒窘迫：胎兒在宮內有缺氧現象，危及胎兒健康和生命者。

### (二)難產

1.原因：難產的因素有胎兒體型較大或胎位不正、骨盆腔狹小以及產道異常。

2.影響：難產可能導致包括胎兒死亡、呼吸困難、腦細胞受損等問題。

### (三)臍帶繞頸

1.臍帶繞頸會使臍帶變短，導致產程延長或停滯。

2.臍帶繞頸周數過多，臍帶會因為受到牽拉，而使胎兒血循環受阻，導致胎兒宮內缺氧。

### (四)產後大出血

1.定義是指「產後的 24 小時之內，陰道出血量超過 500c.c」

2.原因：

(1)子宮收縮無力：造成子宮收縮無力的因素包括了胎兒體重過重、

羊水過多、麻醉藥物、產程過長，等通常會提供「子宮收縮劑」藥物治療之外，也可以用手按摩子宮。

(2)產道裂傷：陰道生產後，造成陰道或子宮頸的裂傷出血，產道裂傷有時候失血速度很快，也會導致產婦在產後發生不穩定的生命跡象，此時醫生會進行縫合手術，達到止血效果。

(3)子宮破裂：生產時不當的腹部加壓助產，都有可能造成子宮破裂。子宮破裂可引起嚴重腹腔內出血，若無及時發現治療，致死率相當高。

#### 四、產後的醫護以及保健常識

(一)傷口的照護：自然產時會陰部傷口若有血腫、發紅、發炎等現象應告知醫護人員；剖腹產保持傷口清潔乾燥、不可碰到水。

(二)均衡的飲食：產後2到3天常有便秘情形，應多攝取液體、蔬菜水果及高纖食物；也要注意避免吃含有咖啡因、酒精等刺激性食品，可多吃發奶的食物，例如花生、豬腳等。

(三)適當的運動：產後應儘早下床活動並於產後第一天開始做漸進式產後運動，可增進腹肌收縮、促進子宮收縮，並持續做兩個月。

(四)充足的休息：足夠的休息和睡眠可助產後的恢復和乳汁分泌。

(五)定期的回診：一般自然產後6星期請回門診做產後檢查，如醫師另有指示則按醫師指定時間返院檢查。

附件四

一、是非題

1.(○)

2.(○)

3.(○)

4.(○)

5.(X)

二、選擇題

1.(B)

2.(C)

3.(C)

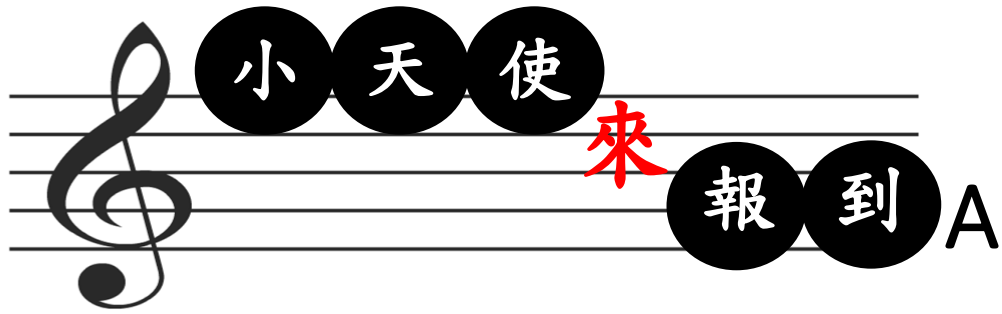
4.(A)

5.(B)

三、勾選題

<input checked="" type="checkbox"/> 雙方的身分證	<input checked="" type="checkbox"/> 雙方的健保卡	<input type="checkbox"/> 零食
<input type="checkbox"/> 化妝品	<input checked="" type="checkbox"/> 雙方的印章	<input type="checkbox"/> 咖啡飲品
<input type="checkbox"/> 戶籍謄本	<input checked="" type="checkbox"/> 待產包	<input checked="" type="checkbox"/> 現金

四、問答題(自行填答)



姓名：\_\_\_\_\_



新生命的到來都是被祝福的，但是你知道新生命是怎麼誕生的嗎？過程又是如何呢？現在，請你閱讀下面的四個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的兩個簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小華和珍珍都是彼此第一任男女朋友，對於異性的很多

知識都是從課本以及老師講述中得知，對於彼此的身體也很好奇，因此小華和珍珍都必須有正確的知識才能夠正確認識彼此的身體。

1. 男生從產生精子到射精的過程，會經過哪些構造？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 未受精的卵子從製造到排出體外的過程，會經過哪些構造？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

《故事二》生命的延續是從結婚開始，小雄與小香結婚後開始計畫要生小孩，經過好多年都沒有懷孕，其間甚至還流產過；經過了4年終於懷孕了！

1. 懷孕往往有一些徵兆可以去發現，請問如果當小香有哪些現象出現，就代表很有可能是懷孕了？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 故事中提到小香曾經流產過，如果有哪些特徵出現，就比較會有流產的風險？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

《故事三》小紫今年剛懷孕，是一位新手媽媽，因此對於懷孕的任何事情都非常的擔心，除了看書、上網查資料外，也跑去醫院找醫

生問了許多懷孕的問題，來解答自己的疑惑。

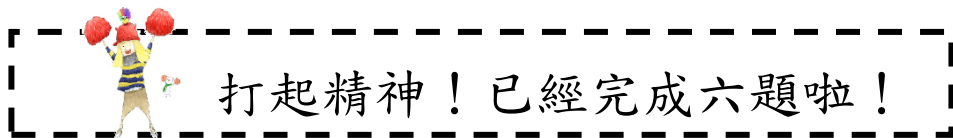
請問：

1. 醫生說懷孕在不同時期會有不同的症狀，請問懷孕早期（1~3個月）的症狀為何？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 小紫去詢問醫生時，醫生給了小紫很多懷孕媽媽在懷孕時期應該注意的事項，請問懷孕媽媽在懷孕期間可以怎麼做？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事四》小紅經過辛苦的懷胎10個月，在第10個月時，小紅一



直擔心寶寶什麼時候會來報到，因此他上網找了很多的資料，也問了很多曾經生產過的朋友，希望讓自己有多一點的準備。

請問：

1. 產生什麼樣的徵兆就表示準備要生產了？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 孕婦生產時並非一定安全，請問生產時會出現哪些風險？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 生產完之後小紅該注意哪些事項？（請寫出兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 小天使來報到教材 2. google 圖庫

## 《小天使來報到單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

一、使用方式：

（一）本測驗解答為參考小天使來報到單元的教案、學習單內容，為

半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能寫出男性生殖器官構造	2 分：完整寫出睪丸→副睪丸→輸精管→射精管→攝護腺→尿道 1 分：只寫 2 個以下精子經過的男性生殖器官(如睪丸、尿道) 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符
	1-2 能寫出女性生殖器官構造 1-3 能寫出卵子與月經的關係	2 分：完整寫出卵子從卵巢→輸卵管→子宮→子宮頸→陰道，最後形成月經的過程 1 分：只寫 2 個以下排卵經過的器官(如卵巢、陰道) 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符
故事	2-1 能寫出懷孕的徵兆 2-3 能寫出驗孕的方式	(1) 懷孕特徵：月經沒來、胸部腫脹、容易疲倦、體溫偏高。 (2) 驗孕方式：驗孕棒、醫院檢查

二			<p><u>註：懷孕特徵跟驗孕方式各寫一個得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u></p>
故事三	2	2-2 能寫出流產的徵兆	<p>2 分：寫出肚子痛以及陰道出血 1 分：只寫出肚子痛以及陰道出血其中一種 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符</p>
故事四	1	2-4 能說寫出不同孕期的變化	<p>懷孕早期的變化：噁心孕吐、體溫偏高、容易疲倦、胸部脹痛、懷孕中期 <u>註：寫出上述二個變化者得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u></p>
	2	2-5 能寫出懷孕期間的注意事項	<p>懷孕期間注意事項：定期產檢、飲食均衡、遵照醫囑、作息正常、避免菸酒、保持心情愉快 <u>註：寫出上述二個注意事項得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u></p>
	1	3-1 能寫出懷孕時生產的症狀	<p>2 分：寫出破水以及陣痛 2 種生產的徵兆 1 分：只寫出破水或陣痛其中 1 種生產的徵兆 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符</p>
	2	3-2 能寫出懷孕時生產過	懷孕時期生產風險：產程過久、難

		程的風險	產、臍帶繞頸、產後大出血 <u>註：寫出上述二個風險得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u>
3		3-3 能寫出產後的保健常識	產後的醫護以及保健常識：傷口的照護、均衡的飲食、適當的運動、充足的休息、定期的回診 <u>註：寫出上述二項產後的醫護以及保健常識得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u>

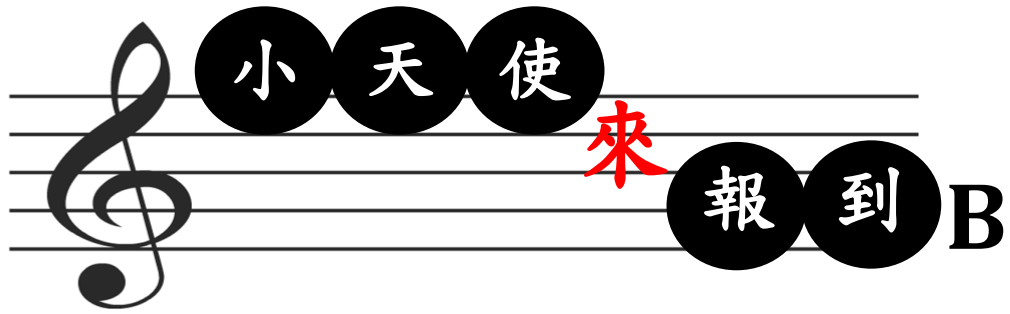
### 三、評分表

題號		分數
《故事	1	

一》	2	
《故事 二》	1	
	2	
《故事 三》	1	
	2	
《故事 四》	1	
	2	
	3	
總分		/18

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_



新生命的到來都是被祝福的，但是你知道新生命是怎麼誕生的嗎？過程又是如何呢？現在，請你閱讀下面的四個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的兩個簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》阿泰從課堂的健康教育中得知，一個生命的誕生是由精

子與卵子的結合而產生的，但是上課當中他有些地方不是很清楚，請同學幫忙阿泰解答。

1. 男生產生精子的地方是哪個構造？精子在哪個構造中成熟？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 女生的卵巢有兩個重要功能，請問是哪兩個？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 若是卵子沒有受精，則會產生何種生理現象？（請寫出兩種）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



已經完成三題囉！繼續加油！

《故事二》生命的延續往往從結婚開始，小雄與小香結婚後開始計畫要生小朋友，經過好多年都沒有懷孕，其間甚至還流產過；經過

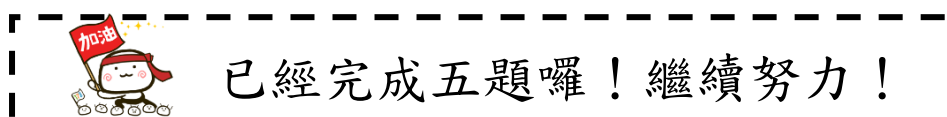
了4年終於懷孕了！！

三、小香發現懷孕過程中會有一些徵兆，但是在初期跟生理期很像，這時候可以用哪些比較科學的方法確認自己懷孕了？（請寫兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 故事中提到小香曾經流產過，如果有哪些特徵出現，就比較會有流產的風險？（請寫兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



《故事三》小紫今年剛懷孕，是一位新手媽媽，因此對於懷孕的任何事情都非常的擔心，除了看書、上網查資料外，也跑去醫院找醫生問了許多懷孕的問題，來解答自己的疑惑。



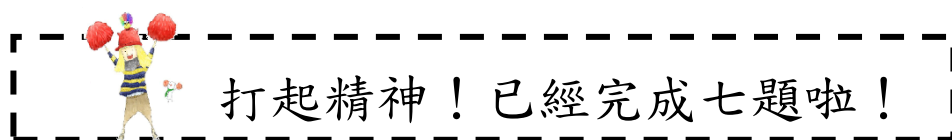
請問：

1. 醫生說懷孕不同時期會有不同的症狀，請問懷孕後期（8~10 個月）的症狀為何？（請寫兩項）

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 小紫懷孕期間，有很多需要注意的事情，這時小紫的老公可以幫小紫做些什麼呢？（請寫兩項）

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



《故事四》綺綺歷經懷孕 10 個月之後，現在人在醫院準備待產，因為是第一次生產，因此很緊張，心中有許多的問題想問醫生，聰明的你可以幫綺綺解答嗎？

請問：

1. 綺綺 進去醫院準備生產時，需要攜帶什麼東西？（請寫兩項）

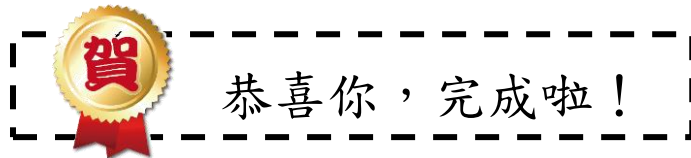
答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 孕婦生產雖然是一件令人期待的事情，但是風險也是很高，其中可能會面對「產後大出血」的問題，請問會造成「產後大出血」的原因是什麼？請詳細描述。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 生產完之後，在飲食的方面有哪些該注意的事項？（請寫兩項）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 小天使來報到教材 2. google 圖庫

### 《小天使來報到單元成就測驗 B 參考解答與評分表》

一、使用方式：

（一）本測驗解答為參考小天使來報到單元的教案、學習單內容，為

半開放式的簡答題

（二）評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

## 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能寫出男性生殖器官構造	2 分：同時寫出睪丸以及副睪丸 1 分：只寫出睪丸或副睪丸其中一個 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符
	1-2 能寫出女性生殖器官構造	2 分：完整寫出製造出卵子以及分泌女性荷爾蒙 1 分：只寫出製造出卵子或分泌女性荷爾蒙其中一個 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符
	1-3 能寫出卵子與月經的關係	2 分：寫出月經，並寫出月經時女性體內的特徵，如女性體內便會開始分泌黃體激素、子宮內膜脫落並產生月經 1 分：只寫出月經，並未加以解釋 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符
故 1	2-1 能寫出懷孕的徵兆 2-3 能寫出驗孕的方式	(1) 懷孕特徵：月經沒來、胸部腫脹、容易疲倦、體溫偏高。

事 二		(2) 驗孕方式：驗孕棒、醫院檢查 <u>註：懷孕特徵跟驗孕方式各寫一個得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u>
	2	2-2 能寫出流產的徵兆 2 分：寫出肚子痛以及陰道出血 1 分：只寫出肚子痛以及陰道出血其中一種 0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符
故 事 三	1	2-4 能寫出不同孕期的變化 懷孕後期的變化：水腫、子宮收縮、呼吸不順暢 <u>註：寫出上述二個變化者得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u>
	2	2-5 能寫出懷孕期間的注意事項 懷孕期間注意事項：定期產檢、飲食均衡、遵照醫囑、作息正常、避免菸酒、保持心情愉快 <u>註：寫出上述二個注意事項得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的邏輯與參考解答不符 0 分</u>
故 事 四	1	3-1 能寫出懷孕時生產的症狀 生產要攜帶的東西：夫妻的身分證、印章、健保卡、現金、待產包內有產褥墊、免洗內褲、哺乳衣、個人衛生用品以及個人清潔用品 <u>註：寫出上述二個攜帶物品得 2 分，只寫一個得 1 分，作答內容的</u>

			<u>邏輯與參考解答不符 0 分</u>
	2	3-2 能寫出懷孕時生產過程的風險	<p>2 分：寫出 1 種以上造成產後大出血的原因，並能夠針對此原因清楚的進行描述（如子宮收縮無力，有提到胎兒體重過重、羊水過多等因素）</p> <p>1 分：只寫 1 種造成產後大出血的原因，但沒有詳加描述</p> <p>0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符</p>
	3	3-3 能寫出產後的保健常識	<p>2 分：寫出 2 種以上產後飲食注意事項，如多攝取液體、注意避免吃含有咖啡因的刺激食物</p> <p>1 分：只寫 1 種產後飲食注意事項</p> <p>0 分：作答內容的邏輯與參考解答不符</p>

### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	

	3	
《故事 二》	1	
	2	
《故事 三》	1	
	2	
《故事 四》	1	
	2	
	3	
總分		/20

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

# 小天使的報到 單元

設計者:陳冠廷

改編者:吳佩芳

教學單元	小天使的報到			
教學主題	男女構造大不同			
教學時數	一節50分鐘，共二節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能嚴重缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」第二冊課程綱要： 3-4具備促進性健康所需的知識、態度和行為</li> <li>■ 國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域對應指標 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變</li> </ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出男女重要的生殖器官。</li> <li>2. 能說出/指出/選出受精的過程。</li> </ol>			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容的調整: 簡化教學目標為認識重要的男女外生殖器官與簡單的受精過程即可。</li> <li>2. 學習評量的調整: 刪除學習單，改為口頭評量即可。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 引起動機： 教師呈現男性與女性的生殖器官構造圖，請學生看看哪	5	教學投影片 生殖器官構造圖	



個是男生和女生的構造圖。

## 二、發展活動

### (一) 認識男性的**重要**生殖器官構造

**教師說明**：

先播放「性教育\_小男孩長大了」的影片，再介紹男性的**重要**生殖器官。

註：影片可參考「性教育\_小男孩長大了」至1分5秒

<https://www.youtube.com/watch?v=r6Nnjgd5r5A>

1. 陰莖：陰莖主要是由海綿體所構成，頂端稱作龜頭，覆蓋龜頭的皮膚稱為包皮，包皮具有保護的功能。陰莖會因為受到性刺激而勃起**射精**；特別的是，陰莖不只是生殖器官，也具有排尿的功能。
2. 陰囊：陰囊的位置在陰莖和肛門之間，形狀就像一個囊袋，裡面有睪丸，也就是製造精子的地方。

### (二) 認識女性的**重要**生殖器官構造

註：教學時可透過學習單上的女性生殖器官圖，讓學生更具體了解各器官的位置與形狀。

1. 大陰唇：位於陰道開口的兩側，而脂肪較為豐厚的皮膚組織。
2. 小陰唇：位於大陰唇內側，左右各一片，共兩片。小陰唇會向上延伸至陰蒂處，包住陰蒂。
3. 陰蒂：又稱為陰核。位於兩片小陰唇之上方交會處。在女性受到性刺激時，會略微膨大，是一個感覺敏銳的器官。
4. 卵巢：在子宮的兩側分別有一個卵巢，共有兩個。卵巢具有兩項重要的功能，其中一個就是製造出卵子。
5. 輸卵管：位於骨盆腔內，左右各一條，共兩條。輸卵管的形狀，一端像喇叭開口，會吸住卵巢排出的卵子；另一端與子宮相通；卵子會在輸卵管和精子結合並且受精，在透過輸卵管的纖毛運動將受精卵送到子宮內。
6. 子宮：女性體內孕育胎兒的地方。
7. 陰道：是一種柱狀的通道，主要是與男性陰莖結合與分娩時的產道。

註：以上資料來源參考至維基百科與

<http://www.shute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030402003/prog/top.htm>

### (三) 受精卵的旅程：

20

能說出/  
指出/  
選出  
男性  
**重要**  
生殖  
器官  
構造

30

能說出/  
指出/  
選出  
女性  
重要  
生殖  
器官  
構造

30

能說出/  
指出/  
選出  
受精

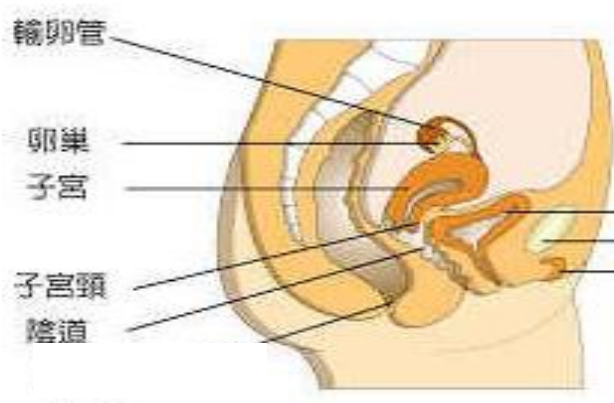
卵巢→輸卵管(在此受精)→子宮(著床)→子宮頸→陰道(分娩)

教師可播放影片說明受精卵的旅程

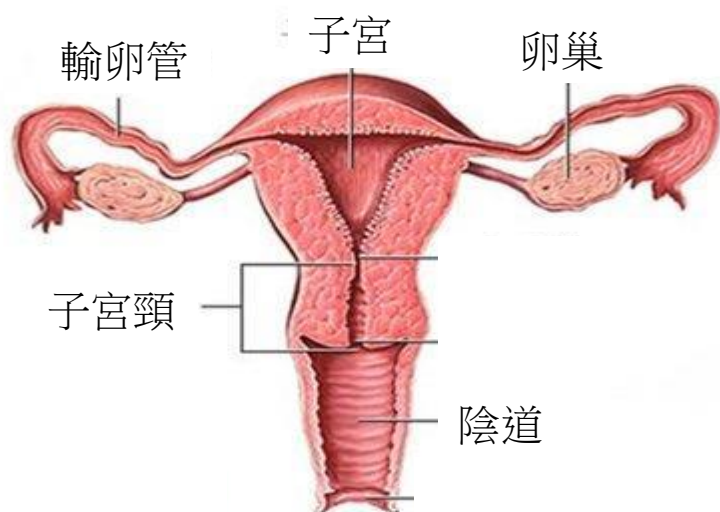
[Http://youtu.be/mH8nwxk3Chk](http://youtu.be/mH8nwxk3Chk)

的過程

\*側面圖



\*正面圖



(圖片來源：[google](#) 圖庫)

註：1.以上資料來源參考至維基百科

2.國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域對應指標

1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。

### 三、綜合活動

(一) 教師複習男生女生的**重要**生殖器官構造與**受精的過程**。

註: 針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答。

### 參考資料

女性生殖器構造：檢索自 <http://www.shute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030402003/prog/top.htm>

日本超萌的月經解說，2分鐘帶你了解大姨媽（2013）：檢索自

<https://www.youtube.com/watch?v=Ok0TTKYmY5U>

男性的生殖器官：檢索自 [http://subject.skhlkyss.edu.hk/bio/student\\_works/14/03.htm](http://subject.skhlkyss.edu.hk/bio/student_works/14/03.htm)

男性的生殖器官圖：檢索自 google 圖庫

男性與女性的生殖器官：檢索自 維基百科

男性生殖器構造：檢索自 <http://www.shute.kh.edu.tw/~healthcare/U20030402001/prog/top.htm>

性教育\_小男孩長大了（2010）：檢索自 <https://www.youtube.com/watch?v=r6Nnjgd5r5A>

國民中小學九年一貫課程綱要健康與體育學習領域：檢索自

檢索自

[http://www.k12ea.gov.tw/97\\_sid17/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E8%88%87%E9%AB%94%E8%82%B2.pdf](http://www.k12ea.gov.tw/97_sid17/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E8%88%87%E9%AB%94%E8%82%B2.pdf)

懷孕生理學：檢索自 <http://www.babymake.com.tw/fan/make.pdf>

# 小天使報到單元

設計者:吳采蓁、陳鈺薇

教學單元	小天使的報到
教學主題	懷孕知多少
教學時數	一節50分鐘，共三節，150分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	高中職以上認知功能嚴重缺損的學生或成人
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」第二冊課程綱要： 三-4-5-1從懷孕生產過程，體會新生命誕生的美好，並從優生保健來認識人工流產</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 四-三-1婚姻與生育的內在關聯與意義</li> </ul>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出/指出/選出懷孕的徵兆。</li> <li>2.能說出/指出/選出流產的徵兆。</li> <li>3.能說出/指出/選出懷孕時身體的變化。</li> <li>4.能說出/指出/選出懷孕期間的注意事項。</li> </ol>
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習內容的調整: 簡化所有教學目標的說明方式; 強調發現有任何可能懷孕的徵兆須尋求他人協助; 懷孕與流產的徵兆簡化為較容易察覺明顯的徵兆; 刪除教導驗孕的方式, 請家人協助就醫即可; 不教導不同孕期的變化, 只教導大略的身體變化即可。</li> <li>2.學習評量的調整: 刪除學習單, 以口頭評量即可。</li> </ol>



<p>2. 陰道出血</p> <p><b>教師說明：</b>          早期流產最明顯的症狀就是是出血，<b>如果發現內褲上或上廁所有流血，請告訴老師或家人帶你去就醫。</b></p>			
<p><b>(三) 認識懷孕時身體的變化</b></p> <p><u>註：教師在講解以下變化時皆可搭配圖片說明。</u></p> <p>1. 噁心孕吐</p> <p><b>教師說明：</b>          孕婦大部份在前三個月都難免有不同程度的噁心想吐經驗，這就是所謂的「害喜」，常發生在早上。</p> <p>2. 體溫偏高</p> <p><b>教師說明：</b>          通常孕婦的體溫會偏高（與未懷孕的自己相比）。</p> <p>3. 容易疲倦</p> <p><b>教師說明：</b>          有些孕婦會覺得懶洋洋，整天都無精打采，常常會想睡覺，好像永遠睡不飽。</p> <p>4. 胸部脹痛</p> <p><b>教師說明：</b>          孕婦會出現胸部脹痛的感覺。</p> <p>5. 食量變大</p> <p><b>教師說明：</b>  <b>孕婦胃口會變大，常常想吃東西。</b></p>	50		3.能說出/指出/選出懷孕時身體的變化。
<p>6. 頻尿</p> <p><b>教師說明：</b>  <b>懷孕後會常常想上廁所。</b></p> <p>7. 肚子變大</p> <p><b>教師說明：</b>          胎兒在肚子裡漸漸長大，媽媽的肚子也會隨著變大。</p> <p>8. 胎動</p> <p><b>教師說明：</b>          媽媽可以感覺到寶寶在肚子裡動來動去或是踢肚子的情形。</p> <p>9. 水腫</p> <p><b>教師說明：</b>  <b>手腳和臉部常常會出現腫脹的情況。</b></p>	50		

<p>10. 呼吸不順暢</p> <p><b>教師說明：</b>  <u>隨著肚子變大常常會覺得很喘。</u></p> <p>(四) 懷孕期間注意事項</p> <p><b>教師說明：</b>      孕婦在懷孕期間生理會有很多的變化，而且雖然寶寶是在媽媽的體內，但是另一半應該也要給予適當的幫助，以下我們從不同的角色上來了解懷孕期間要注意什麼事情。  <u>註：此部分老師可視教學情況使用參考影片搭配教學。</u></p> <p>1. 女生可以這樣做</p> <p>(1) 定期產檢</p> <p><b>教師說明：</b>  <u>到醫院確認懷孕之後，就一定要定期做檢查。請家人協助帶你到醫院做檢查，此外孕婦會領到媽媽手冊。</u></p> <p>(2) 飲食均衡</p> <p><b>教師說明：</b>      媽媽吸收的養分就是會傳送給寶寶，所以要吃得營養  <u>註：教師可複習均衡飲食的概念</u></p> <p>(3) 不隨意吃藥</p> <p><b>教師說明：</b>      懷孕期間若是隨意服藥可能會造成腹中胎兒會有疾病的產生。</p> <p>(4) 作息正常</p> <p><b>教師說明：</b>      孕婦在懷孕期間一定要保持正常的作息，避免熬夜等行為。</p> <p>(5) 避免菸酒</p> <p><b>教師說明：</b>      夫妻雙方在計劃懷孕及懷孕期間均應該戒菸戒酒。</p> <p>(6) 保持心情愉快</p> <p><b>教師說明：</b>      孕婦也可以做些喜歡的事情，讓自己保持心情的愉快，心理上的穩定也有助於胎中寶寶的穩定，讓自己在孕期更加愉悅，生下來的寶寶才會健康。</p> <p>2. 男生可以這樣做</p> <p><b>教師說明：</b>      雖然在小孩出生前寶寶都是在媽媽的肚子裡，但是畢竟</p>	40		4.能說出/指出/選出懷孕期間的注意事項。
---	----	--	-----------------------

<p>小生命是兩個人一起創造的，所以在孩子出生前爸爸也應該要盡自己最大的能力幫助媽媽度過懷孕的生活。</p> <p>(1) <b>多幫忙</b>:在懷孕的這段期間，孕婦很容易會有生理上的不舒服，所以另一半應該要多幫忙做家务事、主動提重物等。</p> <p>(2) <b>陪伴</b>:在老婆懷孕的時候，另一半一定要多多陪伴在身邊，如果時間允許可以一起去產檢，空閒時候也可以陪老婆散步、簡單運動、聊天，保持心情愉快。</p> <p>註：參考影片(建議觀看至6分50秒)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c_ej9zHBYgo">https://www.youtube.com/watch?v=c_ej9zHBYgo</a></p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 教師<b>口頭複習</b>懷孕的徵兆、過程及注意事項。</p> <p>(二) 最後提醒學生，懷孕期間可能會有許多狀況，雙方都應該要互相照顧，如果有問題一定要在定期產檢時詢問專業人士。</p>	10		
--	----	--	--

### 參考資料

生產前兆：真假宮縮症狀區別。媽媽孕兒百科網頁

<http://mombaby.tw/article5352.html>

孕婦須知：懷孕中期症狀了解。媽媽孕兒百科網頁

<http://mombaby.tw/article12921.html>

李婉萍 (2016年3月13日)。對症緩解！懷孕後期不適症狀的對應飲食與對策。檢索自

<https://www.mamacare.com.tw/blogs/%E6%87%B7%E5%AD%95%E5%BE%8C%E6%9C%9F%E2%96%B8710%E5%80%8B%E6%9C%88/6141>

注意以下徵兆 你可能懷孕了！媽媽孕兒百科網頁 <http://mombaby.tw/article2385.html>

懷孕早期流產的症狀是什麼。愛寶貝育兒網網頁 <http://www.ibabyhealth.com/prepare/detail-b20.html>

懷孕初期徵狀。寶寶俱樂部網頁 <http://www.babyclub.com.tw/mother/symptom/495>



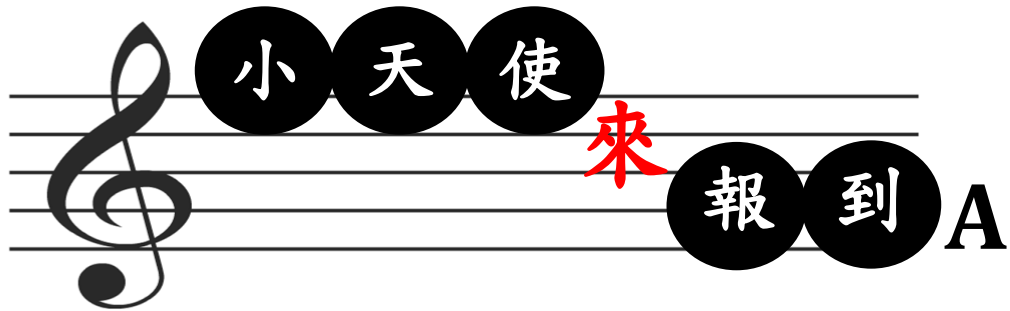
# 小天使報到單元

設計者:江佩穎

教學單元	小天使的報到
教學主題	生產的過程
教學時數	一節50分鐘，共兩節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	高中職以上之認知功能嚴重缺損的學生或成人
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 九年一貫性平課程綱要： 無</li> <li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 4-5-1 從懷孕生產過程,體會新生命誕生的美好,並從優生保健來認識人工流產 4-8-1 學習尋求性健康社會資源協助 (青少年保健門診、親善生育保健服務)</li> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 四-3-1 婚姻與生育的內在關聯與意義</li> </ul>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出/選出懷孕時生產的症狀。</li> <li>2. 能說出/指出/選出懷孕時生產過程的風險。</li> <li>3. 能說出/指出/選出產後的保健常識。</li> </ol>

與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容的調整: 刪除教導學生生產時要帶的東西, 由家人協助攜帶即可; 只簡單介紹生產的方式有自然產和剖腹產; 簡化生產風險的說明。</li> <li>學習評量的調整: 刪除學習單改為口頭評量。</li> </ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習: 懷孕知多少</p> <p>(二) 引起動機:</p> <p>教師播放 3D 動畫模擬寶寶出生全過程, 並講解生產的過程。影片:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzuVEyr4sRk">https://www.youtube.com/watch?v=vzuVEyr4sRk</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生影片中的問題 <ol style="list-style-type: none"> <li>當準備要生產時, <b>有什麼從身體流出呢?</b> 答案: 破水</li> <li>影片中寶寶出生時是哪一個部位先出來的呢? 答案: 頭</li> </ol> </li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 如何判斷要生產的徵兆?</p> <p>教師說明當準備要生產時會有以下的症狀出現:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>破水: 當你發現懷孕末期有液體流出時(即為破水), 就要<b>請家人協助</b>立刻到醫院待產。</li> <li>陣痛: <b>會感覺到一陣一陣的肚子痛。</b></li> </ol> <p>(二) 生產的方式</p> <p>教師說明生產方式有分為自然生產與剖腹生產兩種:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自然產: <b>不開刀經由陰道將胎兒生產出</b></li> <li>剖腹產: 切開腹部及子宮的方式將胎兒娩出</li> </ol> <p>(三) 生產的風險</p> <p><b>教師說明</b></p> <p><b>生產過程中如果發生以下狀況, 可能會危害到媽媽或胎兒的生命或健康。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>產程過久 <p>產程如果太久可能危及胎兒健康和生命。</p> </li> <li>難產 <p>難產的因素有胎兒體型較大或<b>胎兒的頭不在下方。</b></p> </li> <li>臍帶繞頸 <p>臍帶繞頸會使臍帶變短, 導致產程延長或停滯, 導致胎兒宮內缺氧。</p> </li> <li>產後大出血</li> </ol>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>教學 ppt</p>	<p>1. 能說出/指出/選出懷孕時生產的症狀。</p> <p>2. 能說出/指出/選出懷孕時生產過程的風險。</p>





姓名：\_\_\_\_\_



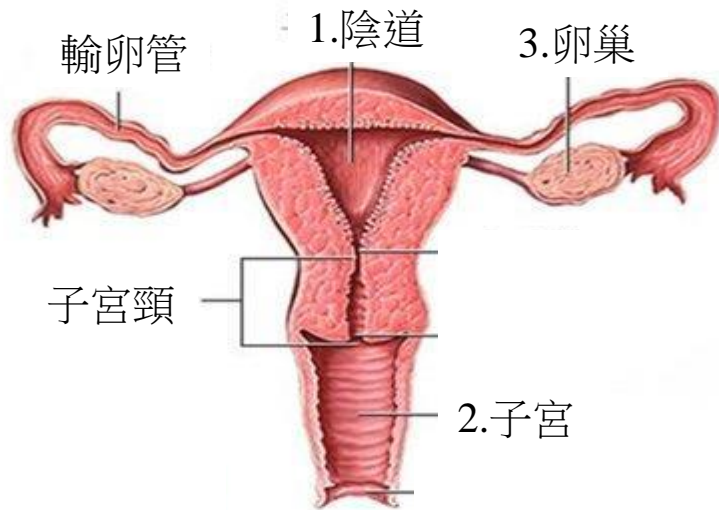
新生命的到來都是被祝福的，但是你知道新生命是怎麼誕生的嗎？過程又是如何呢？現在，請你先聽老師唸讀下面的兩個小故事，聽完之後再試著回答每個小故事中的選擇題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》小華和珍珍都是彼此第一任男女朋友，對於異性的很多

知識都是從課本以及老師講述中得知，對於彼此的身體也很好奇，因此小華和珍珍都必須有正確的知識才能夠正確認識彼此的身體。

1. 下面是女生生殖器官的圖，請判斷數字後面的器官位置正不正確，對的打 ✓，錯的打 ×



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

( ) 2. 生命的誕生需要精子與卵子的結合成受精卵，並移到哪邊

著床，受精卵才會發育成小寶寶？

①輸卵管 ②子宮 ③子宮頸 ④陰道



經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》生命的延續往往從結婚開始，小雄與小香結婚後開始計

畫要生小朋友，經過好多年都沒有懷孕，其間甚至還流產過；經過了4年終於懷孕了！！

( ) 1. 懷孕往往有一些徵兆可以去發現，請問如果當小香有哪些

現象出現，就代表很有可能是懷孕了？

- ① 月經沒有來
- ② 月經提早來
- ③ 全身發冷
- ④ 發燒

( ) 2. 故事中提到小香曾經流產過，如果有哪些特徵出現就可

能是流產？

- ① 拉肚子
- ② 嘔吐
- ③ 全身酸痛
- ④ 陰道出血

( ) 3. 當小香懷孕的時候，身體會有變化，下面哪一個是正確的？

① 頭痛

② 便秘

③ 肚子變大

④ 發燒

( ) 4. 小紫去詢問醫生時，醫生給了小紫很多懷孕媽媽在懷孕時

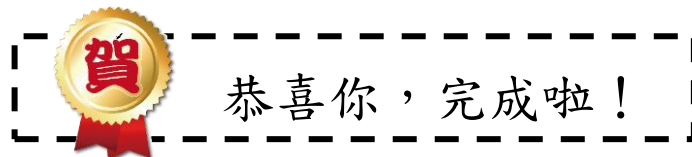
期應該注意的事項，請問懷孕媽媽在懷孕期間可以怎麼做？

① 抽煙

② 均衡飲食

③ 熬夜

④ 天天生氣



參考來源：1. 小天使來報到教材 2. google 圖庫

## 《小天使來報到單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

### 一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考小天使來報到單元的教案、學習單內容，  
為

#### 選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的參考解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 答對給 2 分

2. 答錯給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

### 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能選出男女重要的生殖器官	1. × 2. × 3. ✓
	1-2 能選出受精的過程	②
故事二	2-1 能選出懷孕的徵兆	①
	2-2 能選出流產的徵兆	④
	2-3 能選出懷孕時身體的變化	③
	2-4 能選出懷孕期間的注意事項	②

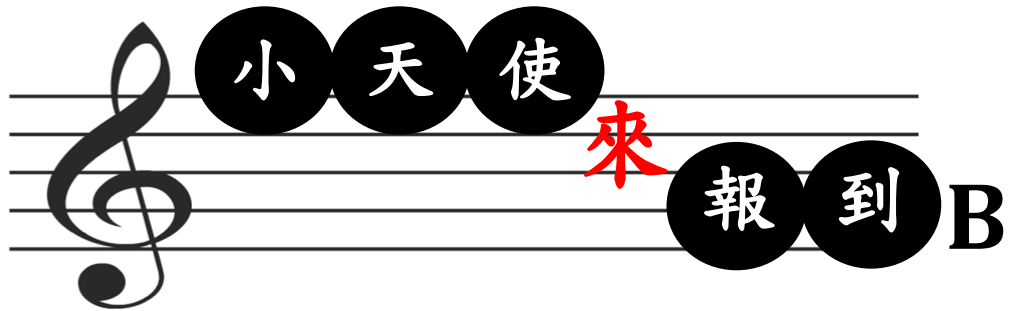


三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	
	2	
	3	
	4	
總分		/16

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_



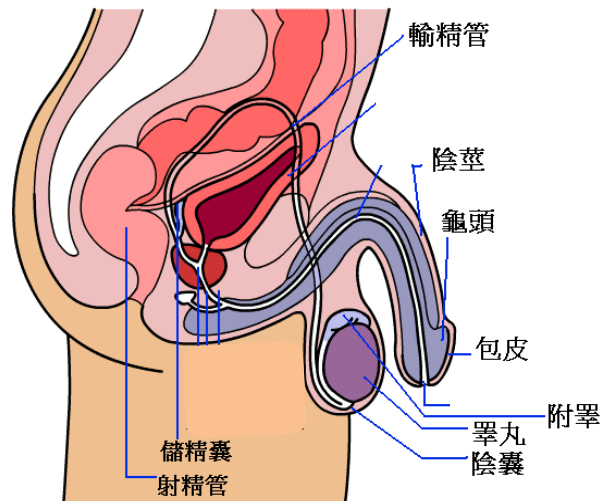
新生命的到來都是被祝福的，但是你知道新生命是怎麼誕生的嗎？過程又是如何呢？現在，請你先聽老師唸讀下面的兩個小故事，聽完之後再試著回答每個小故事中的題目。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》阿泰從課堂的健康教育中得知，一個生命的誕生是由精

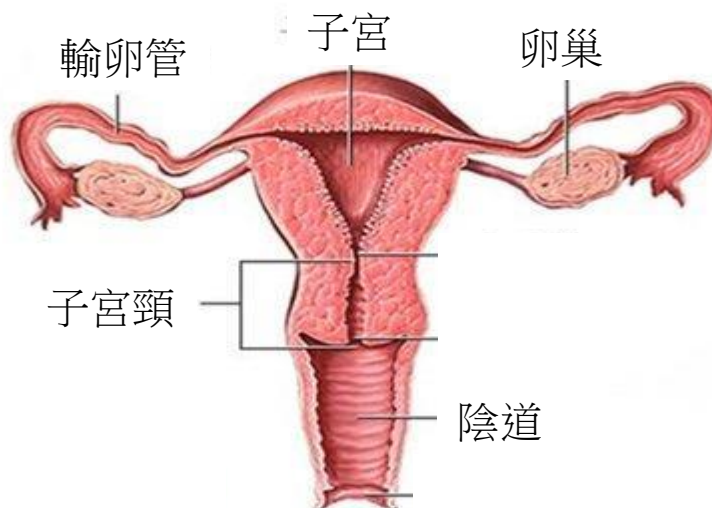
子與卵子的結合而產生的，但是上課當中他有些地方不是很清楚，請小朋友幫忙阿泰解答。

1. 男生產生精子的地方是哪個構造？



答案：\_\_\_\_\_

2. 受精卵的產生需要精子與卵子結合，請問精子與卵子是在哪個部位結合而形成受精卵？



答案：\_\_\_\_\_

《故事二》生命的延續是從結婚開始，小雄與小香結婚後開始計畫要生小朋友，經過好多年都沒有懷孕，其間甚至還流產過；經過了

4 年終於懷孕了！！

( ) 1. 小香發現懷孕過程中會有一些徵兆，但是在初期跟生理期

很像，有哪些徵兆是可以確認自己懷孕了？

- ① 體溫偏低
- ② 晚上常醒來
- ③ 肚子痛
- ④ 月經沒來

( ) 2. 故事中提到小香曾經流產過，如果有哪些特徵出現，就

較會有流產的風險？

- ① 胃痛
- ② 肚子腫脹
- ③ 肚子痛
- ④ 四肢無力

( ) 3. 小香懷孕時身體會有怎樣的變化？

- ① 體溫降低
- ② 容易疲倦
- ③ 興奮

④食量變小

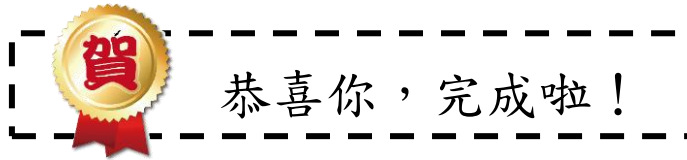
( ) 4. 小香懷孕的時候，應該注意哪些事情？

①不亂吃藥

②每天固定睡 4 個小時

③多吃肉補充蛋白質

④每天喝一點酒



參考來源：1. 小天使來報到教材 2. google 圖庫

### 《小天使來報到單元成就測驗 B 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考小天使來報到單元的教案、學習單內容，

為

選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的參考解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 答對給 2 分
2. 答錯給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能選出男女重要的生殖器官	睪丸
	1-2 能選出受精的過程	輸卵管
故事二	2-1 能選出懷孕的徵兆	④
	2-2 能選出流產的徵兆	③
	2-3 能選出懷孕時身體的變化	②
	2-4 能選出懷孕期間的注意事項	①

三、評分表

題號	分數
----	----

《故事 一》	1	
	2	
《故事 二》	1	
	2	
	3	
	4	
總分	/12	

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

# 單元十七：準備好小天使的誕生嗎？

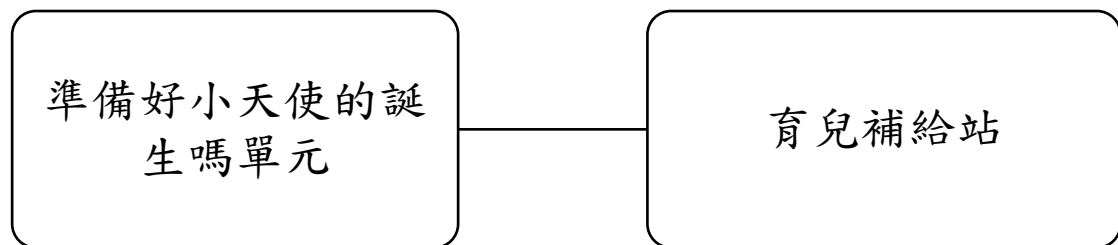
小雅患有輕度智能障礙，去年在親友的祝福下和阿偉結婚了，今年即將迎來他們的第一個寶寶。身為新手爸媽，小倆口覺得手忙腳亂，不知道要準備些什麼，該怎麼照顧小寶寶……

## 主編的話：

如何當稱職的父母對於一般人而言都是一大挑戰，更遑論是發展障礙的青少年。本單元旨在教導發展障礙的青少年如何育兒以及基本原則，前提是雙方家庭要能給予足夠的支持。



# 單元設計架構圖



針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計

設計者:吳采蓁

# 備好小天使的嗎單

教學單元	準備好小天使的嗎單			
教學主題	育兒補給站			
教學時數	一節50分鐘，共一節，50分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能輕微缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 普通高級中學必修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 核心能力四-三-1婚姻與聲譽的內在關聯與意義</li><li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 核心能力六-4-8-1學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）</li></ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1.能說出/指出/選出養育孩子的意義。</li><li>2.能說出/指出/選出養育孩子的影響因素。</li><li>3.能說出/指出/選出協助養育孩子的管道。</li></ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一) 複習：懷孕過程以及注意事項。 註：請參考「小天使的誕生—我懷孕了」主題。</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p><b>教師舉例：</b></p> <p>薇薇是一名視障者，她和小智結婚後與小智的父母同住。在兩個人的寶寶出生之後，雖然小智的父母願意在他們上班的時間照顧寶寶，可是在下班後他們面對寶寶的大小雜事時常手忙腳亂，缺少自己的休閒時間，同時，寶寶的到來也增加了生活支出，加重兩人的經濟壓力。由此可知，薇薇和小智在養育孩子的過程中遇到那些困難？</p> <p><b>學生討論：</b></p>	5		

<p>請學生根據教師舉例進行回答。</p> <p>註：參考答案「障礙限制」、「時間不夠用」、「支出變多」。</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>養育孩子不是一件容易的事情，在這個過程中可能會遭遇種種困難，但是面對這些困難還是有一些管道可以得到協助。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 養育孩子的意義</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>所謂的「養育」指的是「扶養教育」。當父母生下寶寶之後，最重要的是讓孩子健健康康平平安安的長大，成長的過程當中，教導孩子生活技巧像是上廁所以及社會經驗，像是交朋友，並提供孩子一個最溫暖的避風港。</p> <p>(二) 養育孩子的影響因素</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>寶寶生下來之後，父母就是要把寶寶養大，但是在養育寶寶的過程當中，有一些因素會影響父母養育寶寶的方法，以下歸納常見的六種：本身障礙、知識、經濟、家庭支持、時間管理、社會資源。</p> <p>1. 本身障礙</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>本身的障礙可能讓父母在照顧寶寶時產生不便，例如：當父母伴隨感官障礙（視障或聽障）時，會無法看到寶寶正遭遇危險（例如：快要滾下床），或者無法聽到寶寶的哭聲立即給予安撫；當父母伴隨認知障礙時，可能連自己都無法妥善照顧，對於孩子的照顧更是缺乏心力；當父母伴隨肢體障礙時，可能因為缺少上肢無法替孩子更換衣物，或者缺少下肢行動不便。</p> <p>註：此部分授課教師可以視教學對象的障礙類型延伸說明。</p> <p>2. 知識</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>隨著網路的發達，育兒知識的傳遞路徑更為便利，但同時也流竄著許多似是而非的育兒知識，例如：傳統認為孩子哭鬧不休是因為受驚，需要喝符水或香灰水收驚，但喝符水或香灰水並無科學根據。因此，父母在接受新知識的同時，也需要判斷知識的正確性，避免誤將流言當作新知，以錯誤的方式養育孩子，可能對孩子造成無法回復的傷害。</p> <p>3. 經濟</p>	5	自製教學 PPT	1.能說出/指出/選出養育孩子的意義
	25	自製教學 PPT	2.能說出/指出/選出養育孩子的影響因素

**教師說明：**

雖然政府為了提高生育率，各縣市都有生育補助，但是在養育孩子的過程中，不可避免要支付許多金錢，包含奶粉、尿布、嬰兒用品、學雜費用.....等，只依靠父母獲得的補助無法支付育兒的生活開銷，因此，經濟來源是否足夠且穩定，往往是造成父母在養育孩子的壓力之一。

註：

1.生育補助可參考「計畫生育」單元進行複習。

2.教師可以用相關影片幫學生複習養育孩子有哪些開銷，參考影片：<https://www.youtube.com/watch?v=Rk2Gdi44Svw>

3.除了生育補助之外，教師還可以介紹身障者相關補助。

4. 家庭支持

**教師說明：**

父母雙方的原生家庭是否提供協助與支持是影響父母養育孩子的重要因素之一，家庭給予的支持可以提供父母相關的育兒知識，也可以讓父母在照顧寶寶的同時得到喘息的時間。

註：家庭支持可參考「如何維繫婚姻」單元複習。

5. 時間管理

**教師說明：**

隨著寶寶的到來，父母在照顧寶寶的同時，可能感到時間不夠用，除了工作和家事之外，更要挪出時間照顧、陪伴寶寶，也因此個人休閒的時間縮減，無法適時的休息或維持夫妻之間的感情。

註：時間管理可參考「如何維繫婚姻」單元複習。

6. 社會資源

**教師說明：**

父母在寶寶出生後，往往為了穩定家庭經濟而繼續工作，此時如果家中沒有長輩可以協助照顧寶寶，如何托育便成了最主要的問題，「托育」指的是將小孩暫時交給另一個人，請他代為照顧。因此，社會資源的提供與獲得也是影響養育孩子的因素之一。

(三) 如何在養育孩子上尋求協助

1. 家庭支持

**教師說明：**

在養育孩子的過程中，父母雙方都要提升自己的育兒知識，假如自己的能力有限，可以試著請教家中的長輩或者有育兒經驗的親戚朋友，透過多問、多聽的方式取得有用的知

10

自製教學  
PPT

3.能說出  
/指出/選  
出協助  
養育孩  
子的管  
道

識；照顧寶寶的同時也要適時放鬆，假如父母的情緒不佳可能會影響養育小孩的方式，因此，當父母察覺到自己的身心疲累時，可以試著尋求家人的協助，讓自己暫時休息，調整心情。

**教師舉例：**

大明和芳芳是一對夫妻，最近在照顧小孩的時候常常會因為小朋友哭鬧而有負面的情緒，例如：只要聽到小朋友的吵鬧聲就想要罵小孩或是打小孩，甚至在幫小朋友準備衣服或是晚餐時就會覺得很不耐煩。在這個例子中，你們覺得大明和芳芳這對夫妻在養育孩子時遇到了什麼問題？面對這樣的問題，他們可以尋求那些協助？

**學生討論：**

請學生就教師舉例進行討論。

註：參考答案為「大明和芳芳在養育孩子的同時出現了情緒困擾，他們可以尋求家中長輩的協助，讓自己有喘息的空間。」

## 2. 社會資源

**教師說明：**

國內部分法規提供產後就業婦女相關的保障，例如：《勞動基準法》、《性別工作平等法》等；各縣市都有提供相關育兒津貼讓新生兒的父母請領，為了讓父母繼續工作，也設置許多合格的托育機構，相關社會資源的資訊都可以透過各縣市社會處或社會局取得。另外，身心障礙父母在尋求就業機會時可以透過各縣市政府所提供的職業訓練，爭取待遇更優渥且更穩定的工作機會。

註：

1. 《勞動基準法》第 52 條子女未滿 1 歲須女方工作親自哺乳者，於第 35 條規定之休息時間外，雇主應每日另給哺乳時間二次，每次以 30 分鐘為準。前項哺乳時間，視為工作時間。

2. 《性別工作平等法》第 24 條主管機關為協助因結婚、懷孕、分娩、育兒或照顧家庭而離職之受僱者獲得再就業之機會，應採取就業服務、職業訓練及其他必要之措施。

3. 「生育津貼」的部分授課教師可視教學對象所在縣市詳細說明。

4. 「合格托育機構資訊」的部分授課教師可視教學對象所在縣市詳細說明。

## 三、綜合活動

5

附件一：  
育兒補給站

(一) 教師請學生填寫「育兒補給站」學習單。			
------------------------	--	--	--

註: 針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答。

## 附件一:育兒補給站

薇薇是一名視障者，她和小智結婚後與小智的父母同住。在兩個人的寶寶出生之後，雖然小智的父母願意在他們上班的時間照顧寶寶，可是在下班後他們面對寶寶的大小雜事時常手忙腳亂，缺少自己的休閒時間，同時，寶寶的到來也增加了生活支出，加重兩人的經濟壓力。

(1)根據上課內容，請勾選出薇薇和小智在養育孩子的過程中，遭遇到那些困難，並以簡單說明造成這些困難的原因。

本身障礙：\_\_\_\_\_

—

知識：\_\_\_\_\_

—

經濟：\_\_\_\_\_

—

家庭支持：\_\_\_\_\_

—

時間管理：\_\_\_\_\_

—

社會資源：\_\_\_\_\_

—

(2)根據上課的內容，你認為該如何解決薇薇和小智的問題呢？

---

---

---





## 參考答案

### 附件一

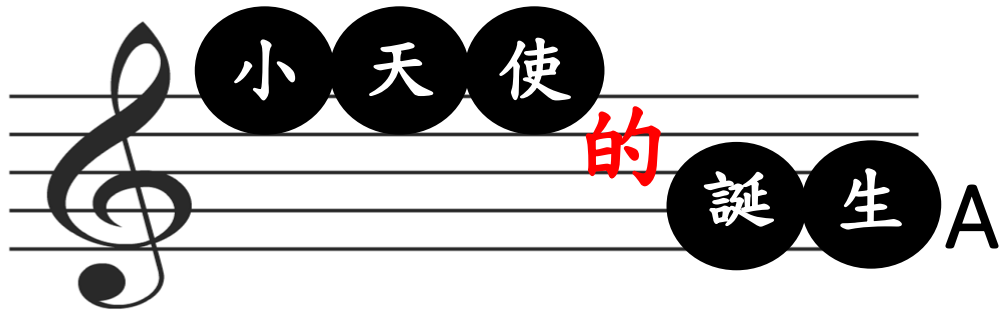
(1) 「本身障礙」(薇薇是一名視障者，可能在照顧小孩時有限制)

「經濟」(寶寶的到來加重兩人的經濟壓力)

「時間管理」(兩人下班後缺乏自己的休閒時間)

(2)①可以透過請領育兒或其他相關津貼貼補家庭開銷。

②障礙者限制、需要休閒時間可以尋求家中長輩的協助或尋求托育服務。



姓名：\_\_\_\_\_



養育孩子是一件不容易的事情喔！在這個過程中可能會遭遇那些困難呢？遇到這些困難又有哪些管道可以提供協助呢？現在，請你閱讀下面的三個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的兩個簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》阿飛和萍萍在結婚後，生下一個小寶寶。雖然兩個人都已經當了爸爸、媽媽，但是還不知道要怎麼照顧小寶寶。因為他們都很沉迷線上遊戲，常常將剛出生的小寶寶放在床上，自顧自地打電動，甚至小寶寶肚子餓到大哭，也沒有立刻餵奶和安撫。

1. 阿飛和萍萍對小寶寶有盡到「養育」的責任嗎？如果有，原因是什麼？如果沒有，原因是什麼？

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 你覺得阿飛和萍萍該怎麼做，才是正確養育小寶寶的方法呢？

（請寫出兩項做法）

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



經完成兩題囉！繼續加油！

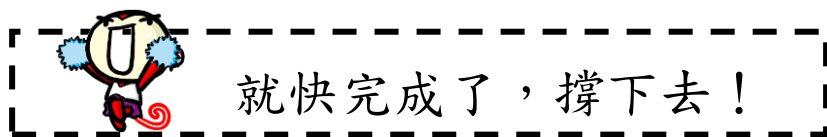
《故事二》小娟是一位伴隨聽覺障礙的新手媽媽，因為聽不到小寶  
寶的哭聲，無法及時安撫小寶寶，導致小寶寶常常要哭到臉部脹  
紅，她才能發覺。

1. 小娟在照顧小寶寶時遇到了什麼困難呢？請舉例說明。

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

2. 如果你是小娟，你可以使用哪些方法解決自己遇到的困難呢？請  
寫出具體的做法。

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



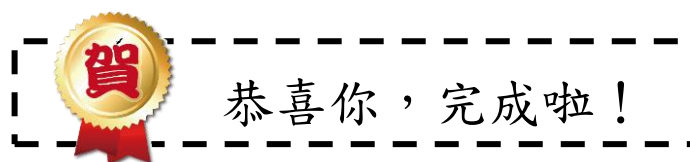
《故事三》阿偉和小溪是一對新手爸媽，阿偉的媽媽常常主動提供他們有關照顧小寶寶的傳統方法，兩個人因為覺得自己缺乏經驗，所以對於長輩的意見都全部採納。例如：小寶寶好幾天都大哭大鬧，阿偉的媽媽告訴他們，小寶寶被壞東西嚇到，必須要請師父幫他收驚，給他喝符水才會好，因此阿偉和小溪就依照長輩的意見去做，但是事後小溪卻發現小寶寶的哭鬧比之前更嚴重，她心想：「怎麼會這樣呢……」

1. 阿偉和小溪在照顧小寶寶時遇到了什麼困難呢？請舉例說明。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 如果你是阿偉或小溪，你可以使用哪些方法解決自己遇到的困難呢？請寫出具體的做法。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 準備好小天使的誕生嗎教材 2. google 圖庫

《準備好小天使的誕生嗎單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考準備好小天使的誕生嗎單元的教案、學習單

內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能知道養育孩子的意義	2 分：沒有，他們只顧著打電動，沒有用心照顧小寶寶。 1 分：只寫「沒有」，或他們沒有照顧小寶寶。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	1-1 能知道養育孩子的意義	(1)按時餵小寶寶喝奶 (2)多陪伴小寶寶 <u>註：有寫出兩項養育孩子好的做法給 2 分，只寫一個給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>

故事二	1	1-2 能寫出養育孩子的影響因素	<p>2分：本身聽覺障礙，因為聽不到小寶寶的哭聲，無法及時安撫。</p> <p>1分：本身聽覺障礙。（未具體說明）</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	1-3 能寫出協助養育孩子的管道	<p>2分：<u>小娟</u>可以請家中的其他人幫忙她注意小寶寶的狀況，一聽到小寶寶的哭聲就告訴她。</p> <p>1分：<u>小娟</u>可以請家中的其他人幫忙。（未寫出具體做法）</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
故事三	1	1-2 能寫出養育孩子的影響因素	<p>2分：育兒知識不足，無法判斷長輩提供的意見是否具有醫學根據。</p> <p>1分：只寫缺乏知識。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	1-3 能寫出協助養育孩子的管道	<p>2分：<u>阿偉</u>或<u>小溪</u>可以透過看書或詢問醫生，找出小寶寶哭鬧的原因，同時了解長輩提供的方法並不一定正確，不需要全部接受。</p> <p>1分：看書補充知識或詢問醫生。（未寫出具體做法）</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>

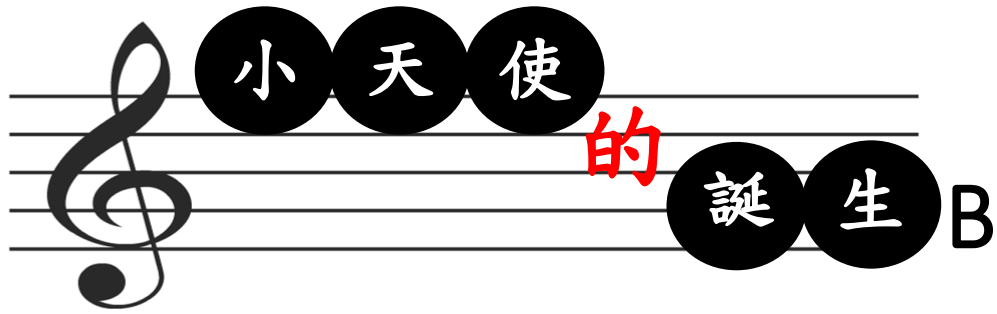


三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	
	2	
《故事三》	1	
	2	
總分		/12

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_



養育孩子是一件不容易的事情喔！在這個過程中可能會遭遇那些困難呢？遇到這些困難又有哪些管道可以提供協助呢？現在，請你閱讀下面的三個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的兩個簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》阿壯和小優在結婚後，生下一個可愛的小寶寶。兩個人雖然是第一次當爸爸、媽媽，但是對於醫生、護士的叮嚀總是牢記在心，因此對於怎麼照顧小寶寶已經有一套方法。平常下班後，他們總是陪在小寶寶的身邊，和他說話互動，只要小寶寶一哭，他們就會開始討論是不是有什麼地方讓他感到不舒服。家中的長輩看到他們對小寶寶呵護備至，也很替他們感到很開心。

1. 阿壯和小優對小寶寶有盡到「養育」的責任嗎？如果有，原因是什麼？如果沒有，原因是什麼？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 你覺得阿壯和小優有做到哪些正確養育小寶寶的方法呢？（請寫出兩項做法）

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



經完成兩題囉！繼續加油！

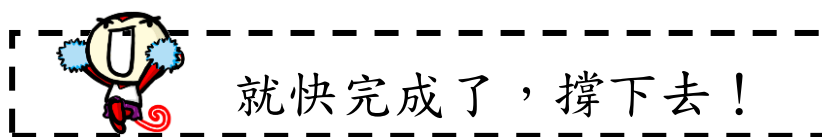
《故事二》亞鈞和小芳是一對年輕的小夫妻，三個月前他們家中多了一位小寶寶，為了專心照顧這位家中的新成員，小芳也辭掉原本的工作，但是這也讓收入原本就不多的兩個人感受到壓力，兩個人也開始為了家中開銷而爭吵不斷。

1. 亞鈞和小芳在照顧小寶寶時遇到了什麼困難呢？請舉例說明。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 如果你是亞鈞或小芳，你可以使用哪些方法解決自己遇到的困難呢？請寫出具體的做法。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



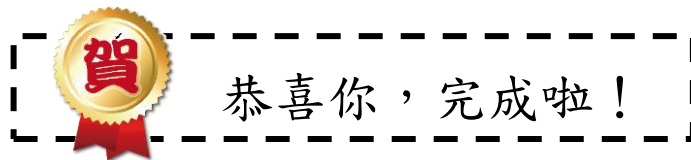
《故事三》萱萱是一位伴隨視覺障礙的新手媽媽，因為看不到小寶  
寶在活動的情形，無法及時制止小寶寶危險的動作（例如：將細小  
的物品放入口中），常常要等到聽見小寶寶發生危險時的哭聲才能趕  
緊抱住他，但小寶寶通常都已經受傷了。

1. 萱萱在照顧小寶寶時遇到了什麼困難呢？請舉例說明。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 如果你是萱萱，你可以使用哪些方法解決自己遇到的困難呢？請  
寫出具體的做法。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



## 《準備好小天使的誕生嗎單元成就測驗 B 參考解答與評分表》

### 一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考準備好小天使的誕生嗎單元的教案、學習單

內容，為半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

### 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能知道養育孩子的意義	2分：有，他們對小寶寶很愛護，時常陪他說話互動。 1分：只寫「有」，或他們有照顧小寶寶。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
一	1-1 能知道養育孩子的意義	(1) 記住醫生、護士交代的事情 (2) 花很多時間陪伴小寶寶 (3) 只要小寶寶一哭，他們就開始關心是不是有哪裡不舒服。 註：有寫出兩項正確養育孩子的做

			<u>法給 2 分，只寫一個給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>
故事二	1	1-2 能寫出養育孩子的影響因素	2 分： <u>亞鈞</u> 和 <u>小芳</u> 因為多了小寶寶，導致家中的收入不夠，兩個人也開始因為錢的事情爭吵。 1 分：收入太少。（未具體說明） 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	2	1-3 能寫出協助養育孩子的管道	2 分： <u>亞鈞</u> 和 <u>小芳</u> 可以申請縣市政府有關育兒的補助津貼，補貼家中收入，減輕負擔。 1 分： <u>亞鈞</u> 和 <u>小芳</u> 可以請家人幫忙。（未寫出具體做法） 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
故事三	1	1-2 能寫出養育孩子的影響因素	2 分：本身視覺障礙，因為看不到小寶寶的動作，無法確保他的安全。 1 分：本身視覺障礙。（未具體說明） 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	2	1-3 能寫出協助養育孩子的管道	2 分： <u>萱萱</u> 可以請家中的其他人幫忙她注意小寶寶的狀況，一看到小寶寶在做危險的事情就趕快制止。 1 分： <u>萱萱</u> 可以請家中的其他人幫忙。（未寫出具體做法）

			0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
--	--	--	-------------------

三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	
	2	
《故事三》	1	
	2	
總分		/12

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

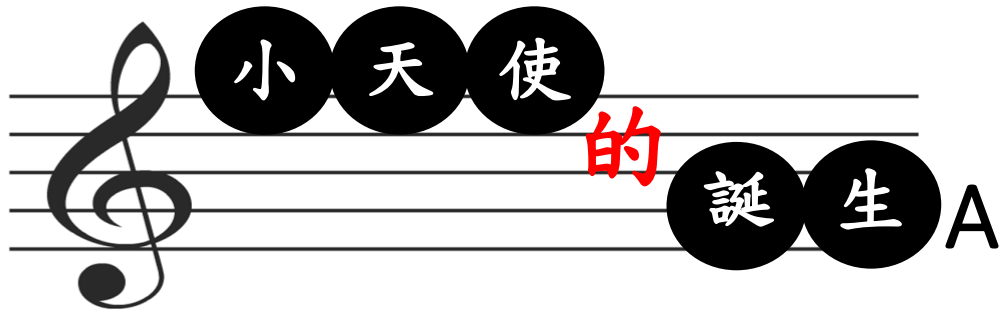
設計者:吳采蓁

# 「小天使的降臨了嗎」

改編者:吳佩芳

教學單元	準備好小天使的降臨了嗎			
教學主題	育兒補給站			
教學時數	一節50分鐘，共一節，50分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能嚴重缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 普通高級中學必修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 核心能力四-三-1婚姻與聲譽的內在關聯與意義</li><li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 核心能力六-4-8-1學習尋求性健康社會資源協助（青少年保健門診、親善生育保健服務）</li></ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1.能說出/指出/選出養育孩子的意義。</li><li>3.能說出/指出/選出如何尋求家庭支持養育孩子。</li></ol>			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"><li>1.學習內容的調整: 學習養育孩子的意義及尋求家庭支持即可; 簡化說明養育孩子的意義。</li><li>2.學習歷程的調整: 舉例如何尋求家庭支持。</li><li>3.學習評量的調整: 刪除學習單改為口頭評量。</li></ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習: 懷孕過程以及注意事項。 註: 請參考「小天使的誕生—我懷孕了」主題。 <b>教師說明:</b> 養育孩子不是一件容易的事情, 在這個過程中可能會遭遇種種困難, 但是面對這些困難還是有一些管道可以得到協助。	10		





姓名：\_\_\_\_\_



養育孩子是一件不容易的事情喔！在這個過程中可能會遭遇那些困難呢？遇到這些困難又有哪些管道可以提供協助呢？現在，請你聽老師唸讀下面的三個小故事，聽完之後再試著回答每個選擇題。

這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》阿飛和萍萍在結婚後，生下一個小寶寶。雖然兩個人都已經當了爸爸、媽媽，但是還不知道要怎麼照顧小寶寶。因為他們都很沉迷線上遊戲，常常將剛出生的小寶寶放在床上，自顧自地打電動，甚至小寶寶肚子餓到大哭，也沒有立刻餵奶和安撫。

( ) 1. 阿飛和萍萍對小寶寶有盡到「養育」的責任嗎？

①有，因為他們有用心照顧小寶寶。

②沒有，因為他們自顧自地打電動，沒有用心照顧小寶寶。

( ) 2. 阿飛和萍萍該怎麼做，才是正確養育小寶寶的方法呢？

①等小寶寶睡著之後，就可以一起到外面吃東西。

②讓小寶寶自己躺在床上，就可以繼續打電動。

③常常陪躺在床上的小寶寶說話，隨時關心小寶寶的狀況。



經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》小娟是一位腦性麻痺伴隨聽覺障礙的新手媽媽，因為聽不到小寶寶的哭聲，無法及時安撫小寶寶，導致小寶寶常常要哭到臉部脹紅，她才能發覺；同時也因為小娟自己的手部動作也不太靈活，常常在抱小寶寶時讓他覺得不舒服而哇哇大哭。這些情況都讓小娟覺得照顧小寶寶是一件困難的事情，讓她感到挫折。

( ) 1. 因為身體上的障礙，導致小娟在養育小孩時遇到許多困難，她該如何解決自己遇到的困難呢？

①請家人適當的協助照顧小寶寶，隨時留意小寶寶的需求。

②一樣堅持自己照顧小孩，不讓家人插手照顧小孩的工作。

③將小寶寶全部的工作都交給家人處理，自己置身事外。



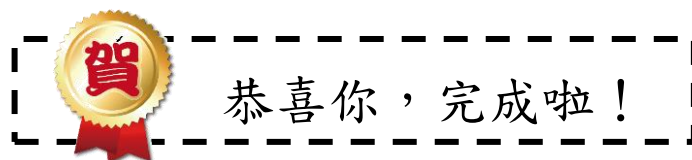
就快完成了，撐下去！

《故事三》阿偉和小溪都是中、重度智能障礙者，他們在結婚後不久就生了一個小寶寶，但是兩個人也因為不知道該如何照顧小寶寶而感到困擾，他們甚至不知道該怎麼幫小寶寶餵奶、換尿布、洗澡……。

( ) 1. 阿偉和小溪因為缺乏照顧小寶寶的知識而感到困擾，他們

該如何解決自己遇到的困難呢？

- ①將小寶寶全部的工作都交給家人處理，自己置身事外。
- ②請教有照顧嬰兒經驗的家人，學習如何餵奶、換尿布。
- ③堅持自己摸索，不讓家人插手照顧小孩的工作。



參考來源：1. 準備好小天使的誕生嗎教材 2. google 圖庫



《準備好小天使的誕生嗎單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考準備好小天使的誕生嗎單元的教案、學習單

內容，為選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的參考解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 答對給 2 分

2. 答錯給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

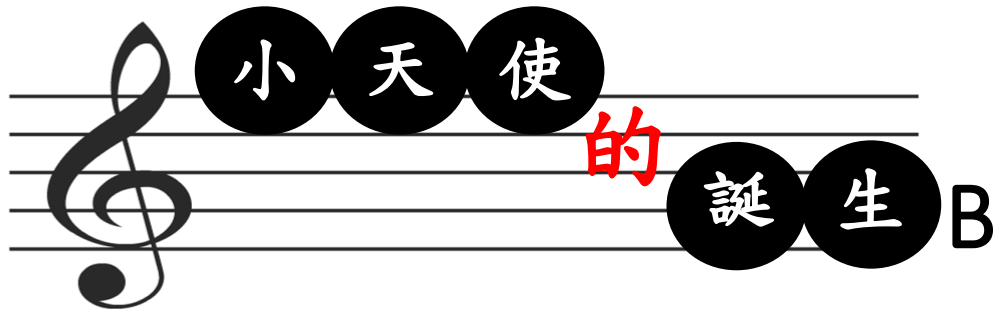
題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能知道養育孩子的意義	②
	1-1 能知道養育孩子的意義	③
故事二	1-2 能選出如何尋求家庭支持養育孩子	①
故事三	1-2 能選出如何尋求家庭支持養育孩子	②

三、評分表

題號		分數
《故事 一》	1	
	2	
《故事 二》	1	
《故事 三》	1	
總分		/8

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_



養育孩子是一件不容易的事情喔！在這個過程中可能會遭遇那些困難呢？遇到這些困難又有哪些管道可以提供協助呢？現在，請你聽老師唸讀下面的三個小故事，聽完之後再試著回答每個選擇題。

這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》阿壯和小優在結婚後，生下一個可愛的小寶寶。兩個人雖然是第一次當爸爸、媽媽，但是對於醫生、護士的叮嚀總是牢記在心，因此對於怎麼照顧小寶寶已經有一套方法。平常下班後，他們總是陪在小寶寶的身邊，和他說話互動，只要小寶寶一哭，他們就會開始討論是不是有什麼地方讓他感到不舒服。家中的長輩看到他們對小寶寶呵護備至，也很替他們感到很開心。

( ) 1. 阿壯和小優對小寶寶有盡到「養育」的責任嗎？

①有，因為他們有用心陪伴小寶寶，注意小寶寶的狀況。

②沒有，因為他們沒有用心照顧小寶寶。

( ) 2. 你覺得阿壯和小優有做到哪些正確養育小寶寶的方法呢？

①只顧著自己滑手機、玩遊戲。

②不理會醫生、護士的叮嚀。

③利用時間陪小寶寶說話互動。



經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》亞鈞和小芳是一對年輕的小夫妻，三個月前他們家中多了一位小寶寶，為了專心照顧這位家中的新成員，小芳也辭掉原本的工作，但是這也讓收入原本就不多的兩個人感受到壓力，兩個人也開始為了家中開銷而爭吵不斷。

( ) 1. 亞鈞和小芳因為小寶寶的到來而感受到經濟的壓力，他們

該如何解決自己遇到的困難呢？

- ① 將小寶寶所需要的物品，全部交給家人負責。
- ② 請家人協助申請相關的育兒補助津貼。
- ③ 讓小寶寶吃少一點，衣服穿少一點也沒關係。



就快完成了，撐下去！

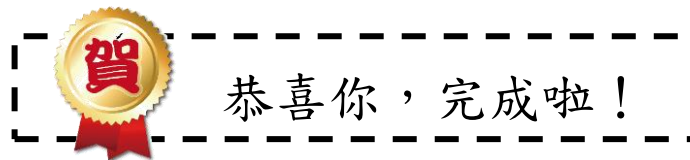
《故事三》萱萱是一位伴隨重度視覺障礙的新手媽媽，因為看不到小寶寶在活動的情形，無法及時制止小寶寶危險的動作（例如：將細小的物品放入口中），常常要等到聽見小寶寶發生危險時的哭聲才能趕緊抱住他，但小寶寶通常都已經受傷了。

（     ）1. 因為身體上的障礙，導致萱萱在養育小孩時遇到許多困難，她該如何解決自己遇到的困難呢？

①將小寶寶全部的工作都交給家人處理，自己置身事外。

②一樣堅持自己照顧小孩，不讓家人插手照顧小孩的工作。

③請家人適當的協助照顧小寶寶，隨時留意小寶寶的需求。



參考來源：1. 準備好小天使的誕生嗎教材 2. google 圖庫

《準備好小天使的誕生嗎單元成就測驗 B 參考解答與評分表》

(一) 本測驗解答為參考準備好小天使的誕生嗎單元的教案、學習單

內容，為選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的參考解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 答對給 2 分

2. 答錯給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能知道養育孩子的意義	①
	1-1 能知道養育孩子的意義	③
故事二	1-2 能選出如何尋求家庭支持養育孩子	②
故事三	1-2 能選出如何尋求家庭支持養育孩子	③



### 三、評分表

題號		分數
《故事 一》	1	
	2	
《故事 二》	1	
《故事 三》	1	
總分		/8

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

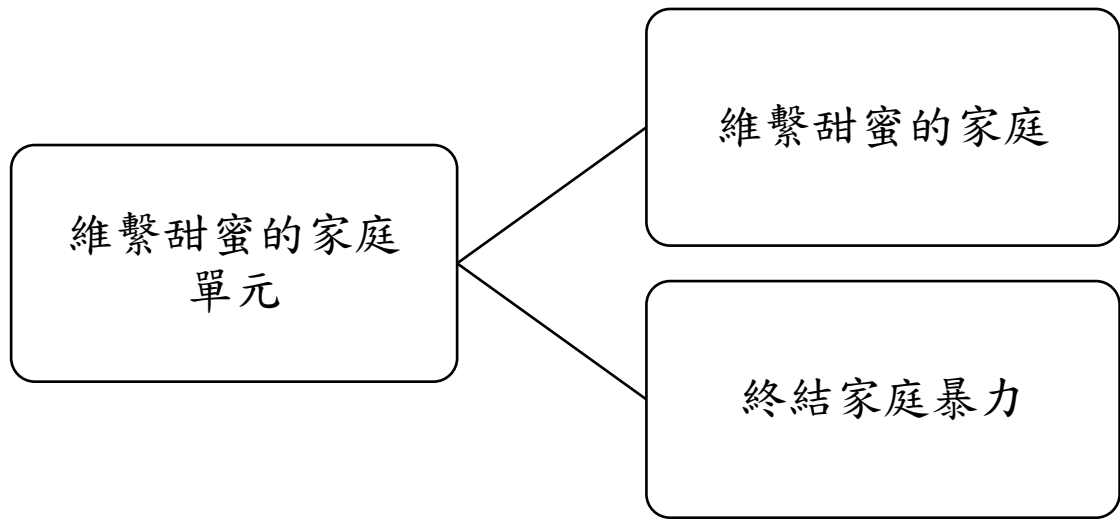
## 單元十八：維繫甜蜜的家庭

珍珍是腦性麻痺患者，去年和有肢體障礙的大雄結婚。大雄有酗酒的習慣，酒後會對珍珍發脾氣，甚至動手打她。珍珍雖然害怕，但為了維繫婚姻，不敢向家人朋友說，每天都生活在恐懼中……..

### 主編的話：

發展障礙者在結婚以後，也可能有較高的機率成為家庭暴力的受害者。作為本教材的最後一個單元，希望教導學生如何維繫甜蜜的家庭以外，還能夠了解何謂家庭暴力，察覺自己是否身處於家庭暴力下，並能夠適當地求助。

# 單元設計架構圖



針對  
認知功能輕微缺損學生  
課程設計

設計者:陳鈺薇



教學單元	維繫甜蜜的家庭
教學主題	如何維繫甜蜜家庭
教學時數	一節50分鐘，共二節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)
教學對象	高中職以上認知功能輕微缺損的學生或成人
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要：</li> <li>四-一-3探討婚姻與家庭、社會的關係</li> <li>四-三-1婚姻與生育的內在關聯與意義</li> </ul>
教學目標	9. 能說出/指出/選出家庭的定義。 10. 能說出/指出/選出維繫家庭的影響因素。 11. 能說出/指出/選出維繫家庭的方式。

	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習：養育小孩的意義。 <u>註：請參考「養育小孩的意義」主題。</u> (二) 引起動機： 藉由影片中不同的人的回答，引導學生思考當你和另一半決定進入婚姻一同生活，共組一個新的家庭，可能還會開始計劃生育，這當中需要如何來維繫一個幸福家庭呢？ <u>註：影片可參考</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y84wkAq6Xuc">https://www.youtube.com/watch?v=y84wkAq6Xuc</a>	15	網路影片、附件一:「維繫甜蜜的家庭」學習單	
	<b>二、發展活動</b> (一) 家庭的定義 <b>教師說明：</b> 1.一個家庭是由二個或二個以上有血緣、婚姻或撫養關係所組	15	教學投影片	1.能說出/指出/選出家庭的定義

<p>成的。例如:你和爸爸媽媽是屬於有血緣關係、你和兄弟姊妹也屬於血緣關係、你和另一半結婚是屬於婚姻關係、透過正當法律途徑收養了一個孩子是撫養關係。</p> <p>2.家庭成員有經濟上及情感上互相協助的功能。例如:爸爸媽媽提供你成長中的經濟來源、你長大後奉養爸爸媽媽、弟弟有困難可以給予建議、安慰難過的姐姐等。</p>	20		義。
<p>(二) 維繫家庭的影響因素</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>和另一半組成家庭有許多事情需要互相協助，在經濟上要互相扶持，有可能還需要跟爸媽同住，也有可能會有自己的孩子，在一起生活的過程中，因為每一位家庭成員都可能會有不同的想法，而可能會有一些爭執，以下舉出常見影響維繫家庭的因素。</p> <p>1. 經濟</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>一個家庭每個月都會有一筆不少的基本開銷，包括水電費支出、小孩的教育費用、照顧父母的費用等，若是收入不穩定或是家庭支出分配不均，都有可能造成家庭成員之間的衝突產生。</p> <p>2. 時間分配</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>家庭的功能除了經濟上之外，也包含了情感上的交流，如果我們都只專注在自己的事情上，而沒有分配時間跟家庭成員互動，會讓彼此之間愈來愈疏遠，也只像是住在一起的陌生人而已。</p> <p>3. 家人間的互動</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>從家庭的定義中我們可以知道組成家庭成員之中不同的關係，這些不同的關係也需要不同的溝通模式，若是沒有好好處理，也容易造成彼此心裡的隔閡。</p> <p>(1) 夫妻之間</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>A. 雙方都需要工作減少了彼此相處的時間。</p> <p>B. 經濟來源不穩定時因為家庭支出而吵架。</p> <p>C. 因為對小孩的教養觀念不同有口角。</p> <p>(2) 親子之間</p> <p><b>教師說明：</b></p>		教學投影片	2.能說出/指出/選出維繫家庭的影響因素。

當小孩漸漸長大，會開始有自己的想法及意見，若沒有建立好溝通的橋樑，可能會讓彼此衝突不斷。

(3) 與長輩之間

**教師說明：**

家庭成員中也可能會有對方的爸爸媽媽一起同住，有時候長輩可能會比較堅持自己的意見，生活作息可能也都不同，另一半可能會無法接受而不開心，家庭成員間可能因為如此而相處不和睦。

(三) 維繫家庭的方式

**教師說明：**

知道了可能會影響維繫家庭的因素後，若是希望可以有一些改進，有那些方法呢?以下有幾個維繫家庭的方式。

1. 經濟穩定

**教師說明：**

經濟狀況是很多家庭容易遇到的問題，家庭成員間要互相理解，有工作能力者應該可以找工作幫忙維持生計，若是無法工作者也應該要想辦法節省開銷，可以養成記帳的習慣，不隨意亂花錢。

**教師舉例：**

阿輝和小英本來雙方都有工作，小英懷孕後就失業了，家中頓時少了一分經濟來源，而且以後有了小孩又有許多支出，一開始兩人都很煩惱，也容易因為錢的事情吵架...

**方法討論：**

(此部分可適學生能力讓學生先行討論，老師再幫忙總結)但家庭遇到困難時應該好好討論，可以選擇共同度過困難的時刻，例如：小英可在身體狀況還許可的狀況盡可能去找新工作、雙方可以討論可以減少哪些不必要的開銷。

2. 安排共同的家庭時光

**教師說明：**

家庭有一個重要的功能是彼此的情感交流，除了大家每天自己的生活外，也應該每月安排大家一起度過的時間，可能安排一些比較放鬆的活動，例如騎腳踏車、郊外踏青，就算不出門也可以大家一起聚在客廳聊天分享彼此最近的生活，不論是開心或是難過的事，大家可以彼此討論。

**教師舉例：**

小劉和秀秀結婚後在家中還是各自滑手機，有了小孩也很少關心孩子的學校生活，家中彼此的關係並不緊密，似乎

30

教學投影  
片、網路  
影片

3.能說出  
/指出/選  
出計劃  
維繫家  
庭的方  
式。

就像住在一起的陌生人而已...

**方法討論：**

(此部分可適學生能力讓學生先行討論，老師再幫忙總結) 除非有特殊狀況，例如有人受傷生病、有重要工作，不然一個家庭應該要有固定的時間要全家一起度過，可能一起到公園散步或騎腳踏車、一起去看電影、一起煮一頓飯、一起大掃除，大家可以分享最近有趣的事情，如果有遇到困難也可以提出來一起想辦法解決。

3. 建立溝通的橋樑

**教師說明：**

每一個家庭成員本來就都不一樣，彼此生活在一起一定會因為生活習慣或做事理念不同而有衝突，這時應該要彼此討論解決方法，若是親子間或與長輩間的問題，也可以由第三個家庭成員來協調。

註：教師可以參考影片搭配解說

<https://www.youtube.com/watch?v=vnFXmYKeoHk> (參考時間 0:31~2:50)

**教師舉例：**

真真跟小吳結婚後，就搬進小吳家中與她爸媽一起生活，但小吳的爸媽一直對真真的生活作息有很多意見，真真也不喜歡公婆的飲食習慣...

**方法討論：**

(此部分老師可以分別針對不同關係討論，影片中的親子關係，舉例的長輩關係，適學生能力讓學生先行討論，老師再幫忙總結)每一個人都有不同的特質，家人也是一樣的，例如影片中爸爸和小孩起衝突，媽媽可以出來解決。另一個例子中另一半與長輩起衝突，小吳知道此情形後可以當和事佬，讓雙方都可以尊重每一個人不同的生活習慣，如果真的無法接受就說出來可以找出解決的方式。

註：此部分教師可在全部講解後透過影片幫助學生了解維繫家庭的三個方式，影片可參考

<https://www.youtube.com/watch?v=rXXVhD4wpiM>

**三、綜合活動**

- (一) 配合「維繫甜蜜的家庭」學習單，複習家庭的定義和維繫家庭的影響因素及方法。
- (二) 最後提醒學生，決定要和另一半組成家庭養育小孩之後，一定要雙方互相溝通，找出維繫家庭協和最好的模式。



<p><u>註: 針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答</u></p>			
--	--	--	--

### 參考資源

趙淑珠、蔡素妙 (2002)家庭的意義: 大學生的家庭概念調查研究, 中華輔導學報(11), 167-188。



<p><b>教師說明：</b></p> <p>維繫甜蜜的家庭，是每一個家庭成員的責任，如果每一個成員願意在時間、經濟、與其他家人互動等方面付出，相信維繫一個甜蜜的家庭並非難事。但是，這個社會上，還是有許多家庭關係是不好的，我們今天要學習的，主要是因為暴力而使一個家庭破碎，簡稱家庭暴力，我們就從法規-家庭暴力防治法來認識家庭暴力，以及哪些對象是適用家庭暴力防治法。</p> <p>1. 家庭暴力防治法第二條對「家庭暴力」的定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。</p>	5		指出/選出家庭暴力的定義
<p><b>教師舉例：</b></p> <p>(1) 長期精神上的騷擾與威脅：<u>阿良</u>目前失業中，並且喜歡酗酒，常常在外面請朋友喝酒喝到爛醉，沒有錢時就會向配偶<u>雯雯</u>拿錢，只要<u>雯雯</u>不答應，<u>阿良</u>就會大聲罵<u>雯雯</u>，甚至威脅要打<u>雯雯</u>，<u>雯雯</u>終於受不了了...。</p> <p><u>註：教師說明阿良對雯雯精神、語言甚至肢體上的騷擾與威脅，這便是一種家庭暴力防治法第二條所謂的指家庭成員間實施精神或經濟上之騷擾、脅迫之不法行為。</u></p> <p>(2) 控制慾望太強：<u>佩佩</u>曾有過一次失敗的婚姻，原因是前夫外遇，就在去年，她認識了<u>偉文</u>，並再次步入婚姻。只是，<u>偉文</u>的工作需要經常到外地出差，這讓<u>佩佩</u>很沒有安全感，所以<u>佩佩</u>總是要求<u>偉文</u>手機要隨時接通、line 的訊息不能已讀不回、只要出門就一定要先報備等等，一開始<u>偉文</u>覺得無所謂，但<u>佩佩</u>越來越誇張，每五分鐘就要打一次電話確認<u>偉文</u>在做什麼、在哪裡，也會要求<u>偉文</u>把手機的訊息、通訊錄都給她檢查，甚至<u>偉文</u>下樓買個晚餐都要問遇到誰、說了什麼話。時間一久，<u>偉文</u>終於受不了了...。</p> <p><u>註：教師說明雯雯這樣的行為就是對偉文控制慾太強，讓偉文毫無自己的空間和隱私，這便是一種家庭暴力防治法第二條所謂的指家庭成員間實施控制之不法行為。</u></p>	5  5		
<p>(3) 肢體衝突：<u>國昌</u>的脾氣很暴躁，也沒有耐性，經常對小孩發火，好幾次，因為小孩頑皮，<u>國昌</u>便動手打了小孩，最後都是配偶<u>家琪</u>勸阻才停手；有一次，<u>國昌</u>又開始打小孩，這一次嚴重到抓著小孩的頭去撞桌腳，造成小孩的頭部流血、陷入昏迷，<u>家琪</u>趕緊叫救護車...。</p> <p><u>註：教師說明國昌打小孩打到送醫，這便是一種家庭暴力防治法第二條所謂的指家庭成員間實施身體之不法行為。</u></p>	5  5		能說出/ 指出/選

<p>2. 符合適用家庭暴力防治法的對象：</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>家庭暴力防治法第三條提到所謂的家庭成員包含以下幾項：</p> <p>(1) 配偶或前配偶。</p> <p>(2) 現有或曾經有同居關係、家長家屬或家屬間關係者。</p> <p>(3) 現在是或曾經是直系血親或直系姻親。  <u>註：直系血親舉例：曾祖父母、祖（外祖）父母、父母；直系姻親舉例：自己配偶的父母。</u></p> <p>(4) 現在是或曾經是四親等以內之的旁系血親或旁系姻親。  <u>註：親等算法舉例：自己與父母是一親等，與祖父母是二親等；旁系血親舉例：自己的親兄弟姊妹；旁系姻親舉例：自己配偶的兄弟姐妹。</u></p> <p>(5) 未成年子女。</p> <p>也就是說，以上成員只要遭受到其他家庭成員在自己身體、精神或經濟上的騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害的行為，就可以受到家庭暴力防治法的保障及相關單位的保護。</p>			<p>出符合適用家庭暴力防治法的對象</p>
<p>(二) 如何防範家庭暴力</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>1. 複習維繫家庭關係</p> <p>(1) 維繫家庭的影響因素包含家裡的經濟、陪伴與相處的時間、家庭成員間的互動(夫妻間、親子間、與長輩間)。</p> <p>(2) 維繫家庭的方式，包含經濟穩定、經常安排共同的家庭時光、家庭成員間需建立溝通橋樑等。  <u>註：這個部分簡單說明即可，因為準備活動已經有複習過了。</u></p> <p>2. 戒除不良習慣</p> <p>我們看到許多社會案件、家暴新聞的加害者，很多都是具有不良習慣，例如：酗酒、加入幫派、賭博、吸食毒品、暴力傾向等，以下說明戒除這些不良習慣的優點：</p> <p>(1) 戒除酗酒習慣：省錢、健康。</p> <p>(2) 不加入幫派：生活單純，不會經常陷入危險中、安全、不會違法。</p> <p>(3) 戒除賭博習慣：省錢、健康(避免熬夜賭博)、增加與家庭成員相處的時間。</p> <p>(4) 戒除吸食毒品行為：省錢、健康、不會違法。</p> <p>(5) 戒除暴力傾向：安全、不會違法、增加與家庭成員的親密</p>	<p>5</p> <p>10</p>		<p>能說出/指出/選出防範家庭暴力的方式</p>

<p>度。</p> <p>(6) 其他：教師可詢問學生是否有聽過、遇過其他不同上述的經驗。</p> <p>家暴案件的起因，往往都是加害者有上述不良習慣，相信只要戒除這些不良習慣，便能間接減少家暴案件的發生機率。</p>	3		
<p>3. 必要時就醫</p> <p>若是發生家暴案件，家庭成員可以協助加害者尋求醫療的協助，例如：心理諮商、婚姻諮商，透過醫療，引導加害者。</p> <p>(1) 心理諮商：若家暴加害者長期無法控制自我行為，建議尋求心理諮商協助，透過與專業的諮商師深入談話，一步一步解決目前遇到的問題與困難。</p> <p>(2) 婚姻諮商：是指提供在戀愛、婚姻、家庭生活中遇到各種問題的諮詢服務。家庭若是長期處於不和諧的狀態，雖不至於到家暴的程度，但還是可以尋求這方面的協助，預防勝過治療。</p>	2		能說出/指出/選出被施暴者遭遇家暴的求助方式
<p>4. 請求警察協助</p> <p>家庭暴力是會受到法律的制裁，受害者應該勇敢說出被家暴的事實，向法律、警察求助，千萬不要委屈求全，或是認為自己可以改變加害者，受到家暴時，保護自我與其他家庭成員才是首要任務。</p>	10		
<p>(三) 被施暴者遭遇家庭暴力的求助方式</p> <p>教師說明當學生遭遇到家庭暴力時，常常會害怕，因而不敢告訴周遭的人(長輩、師長或同學等)；但唯一能保護自己與家人的方式就是求助他人，並善用社會資源的協助來幫助自己逃離被家庭暴力的環境或與施暴者保持距離，以下是當遭遇家庭暴力時可以請求協助的方式：</p>	5		
<p>1. 善用社會資源</p> <p>(1) 內政部全國 24 小時婦幼保護專線 113/各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心(網址：<a href="http://bit.ly/1TvyOV0">http://bit.ly/1TvyOV0</a>)</p> <p>113 專線為全年無休且免付費之電話，社工人員會在線上提供立即的諮詢，協助被害人辨識暴力、釐清遭受暴力的處境、提供目前可尋求協助的資源、討論因應暴力的方法、瞭解被害人接受後續服務意願。</p> <p>各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心提供之服務有以下：</p>	30		

<p>A. <b>緊急救援及庇護安置</b>：當你需要暫時的居住地時，社會會安排隱密且安全的住所。</p> <p>B. <b>協助聲請保護令</b>：受害者可向法院聲請「保護令」來禁止施暴者繼續施虐、騷擾，或是規定施暴者遷出共同住所、遠離被害人住所、學校、公共場所等；此單位會提供聲請保護令所需的各項諮詢及協助。</p> <p>C. <b>陪同驗傷及就診</b>：會有適當的醫療照顧，同時蒐集遭受暴力及侵害的證據。</p> <p>D. <b>提供相關法律協助</b>：提供免費的法律諮詢，還會依情況提供訴訟費用的補助。</p> <p>E. <b>提供心理輔導、職業輔導及住宅輔導</b>：若受害者需要心理治療、諮商輔導或重新出發所需的職業訓練、尋找住所等生活上的各種需要，此單位都可提供協助及費用上的補助。</p> <p>F. <b>保障經濟及生活救助的權益</b>：脫離家庭暴力時可能也失去經濟來源，因此提供以下救助措施：緊急生活補助、未婚媽媽新生兒營養補助、律師諮詢、訴訟補助、心理輔導、治療補助、中低收入婦女生育補助等。</p> <p>G. <b>提供其他與家庭暴力有關的家庭服務</b>：此單位會以「家庭為中心」提供其他的家人所需的各項服務，如家屬諮詢、親職教育、家人關係的溝通協調、孩子的就學問題或生活補助等。</p>	10		能說出/指出/選出被施暴者遭遇家暴的求助方式
<p>(2) 警察局：撥打 110</p> <p>A. <b>蒐集證據並移送加害者</b>：警察會介入並制止暴力，蒐集犯罪證據，移送加害人。</p> <p>B. <b>護送受害者就醫</b>：警察會協助你到醫院驗傷，拿取驗傷單，並以照片為證。</p> <p>C. <b>保留證據</b>：警察會請你保留證物，如驗傷單、凶器、遭破壞之衣物，做為日後家暴開庭的證據。</p>	10		
<p>2. 在校通報</p> <p>當你在學時，可以向師長通報遭受到家庭暴力的事件；師長會在 24 小時內線上填通報單。</p> <p>(1) <b>提供心理支持與諮商</b>：若你的心情/情緒需要抒發，輔導人員會協助陪伴你，讓心情平復。</p> <p>(2) <b>確認通報窗口接收個案</b>(回到各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心所提供的協助)：師長會確認通報成功，與社工一起提供家庭支持。</p> <p>(3) <b>持續追蹤關懷與輔導</b>：持續關懷你的家庭狀況，必要時提</p>	15		

供協助。

### 3. 聲請保護令

保護令是由法院所核發用來保護家庭暴力被害人的安全與相關權益的命令；聲請人可以是被害人、檢察官、警察機關、社工員，而保護令可以區分為通常保護令、暫時保護令及緊急保護令三種。

種類	通常保護令	暫時保護令	緊急保護令
聲請時間與方式	寫好聲請狀後在法院上班時間，以書面文件提出。申請夜間則向法警室遞狀。	寫好聲請狀後，在法院上班時間，以書面文件提出申請。夜間則向法警室遞狀。	24小時以書面、言詞、電信傳真或其他科技設備傳真提出申請。
有效期間	有效期間為一年以內，由法院酌定，期滿後，可延長一次。	至通常保護令核發或駁回終止	至通常保護令核發
失效日期	保護令時期屆滿或駁回申請時。	法院核發通常保護令或駁回申請時。	法院核發通常保護令或駁回申請時。

#### (四) 處遇施暴者的法律後果

當你是家庭暴力的施暴者，就必須為自己的行為負責任，其法律的後果為以下：

1. **移送警局**：根據家庭暴力第 29 條，當警察人員發現家庭暴力罪之現行犯時，應逕行逮捕。
2. **施暴者須遵守的行為規範**：第 31 條，對被害人、目睹家庭暴力兒童及少年或其特定家庭成員得附下列一款或數款條件命被告遵守：
  - (1) 禁止實施家庭暴力。
  - (2) 禁止為騷擾、接觸、跟蹤、通話、通信或其他非必要之聯絡行為。
  - (3) 遷出住居所。
  - (4) 命相對人遠離其住居所、學校、工作場所或其他經常出入之特定場所特定距離。
  - (5) 其他保護安全之事項。
3. **接受保護管束**：第 38 條：犯家庭暴力罪或違反保護令罪而

能說出/  
指出/  
選出  
施暴者的  
法律與  
求助方式

<p>受緩刑之宣告者，在緩刑期內應付保護管束。</p> <p>4. <b>接受加害人處遇計畫</b>：第 55 條：加害人處遇計畫之執行機關（構）得為下列事項：</p> <p>(1) 將加害人接受處遇情事告知司法機關、被害人及其辯護人。</p> <p>(2) 調閱加害人在其他機構之處遇資料。</p> <p>(3) 將加害人之資料告知司法機關、監獄監務委員會、家庭暴力防治中心及其他有關機構。</p> <p>加害人有不接受處遇計畫、接受時數不足或不遵守處遇計畫內容及恐嚇、施暴等行為時，加害人處遇計畫之執行機關（構）應告知直轄市、縣（市）主管機關；必要時並得通知直轄市、縣（市）主管機關協調處理。</p> <p>5. <b>面臨的刑責與罰款</b>：第 61 條：違反法院依第十四條第一項、第十六條第三項所為之下列裁定者，為本法所稱違反保護令罪，處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。</p> <p><u>註：以上法條內容教師可以根據學生的程度自行做調整或更動。</u></p> <p>(五) 提供施暴者的協助</p> <p>1. 察覺自己的情緒：看見令自己生氣的行為，開始失去理智想罵人或想哭泣等。</p> <p>2. 施暴的前兆：有易怒、咆哮、暴力行為(摔東西、砸桌椅)、以及不耐煩等行為。</p> <p>3. 求助單位：</p> <p>(1) 學校輔導室</p> <p>(2) 張老師 1980 輔導專線</p> <p>(3) 衛生福利部安心專線 0800-788-995</p> <p>(4) 各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心</p> <p>提供身心治療之轉介：提供加害人各項處遇及治療，希望透過身心治療及教育課程協助加害人學習正確與人互動方式，減少再度施暴的機率。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 教師複習家庭暴力防治法、防範家庭暴力的方式、被施暴者遭遇家庭暴力的求助方式、處遇施暴者的法律後果、提供施暴者的協助。</p>	<p>15</p> <p>30</p>		
--	---------------------	--	--



(二) 請學生填寫「終結家庭暴力」測驗單，並檢討答案 <u>註：針對有書寫困難的腦性麻痺學生，可允許以電腦作答，或是以口頭方式回答。</u>			
---	--	--	--

### 參考來源

家庭暴力防治法，衛生福利部（2015年2月4日）。檢索自

<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071>

家暴防治宣導微電影-門-5分鐘版（2013）：檢索自 <https://www.youtube.com/watch?v=5On2y1iLgyY>

各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程，教育部(2013年4月12日)。檢索自

<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000547>

家庭暴力及性侵害防治委員會，檢索自 <http://bit.ly/1TvyOV0>

嘉義縣、市政府駐臺灣嘉義地方法院家庭暴力事件服務處，檢索自：

[http://cyd.judicial.gov.tw/homeweb/what\\_is\\_aegis.htm](http://cyd.judicial.gov.tw/homeweb/what_is_aegis.htm)

## 附件一：「維繫甜蜜的家庭」學習單

### 一、是非題

- (        )1.家庭成員間有婚姻、血緣或撫養關係。
- (        )2.家庭成員彼此之間應該互相照顧，適時給予幫助。
- (        )3.我跟隔壁班的阿國很好，我可以找他來我家當我的家人。
- (        )4.我們應該要分配一些時間給家人，培養彼此的感情。
- (        )5.結婚之後只要有一方有工作就好了，所有錢都找他拿。

### 二、選擇題

- (        )1.下列哪一項不是維繫家庭的方式?(A)固定安排家庭聚會(B)只要看對方不滿意就找他吵架(C)幫忙節省家庭開銷。
- (        )2.下列哪一項不是影響維繫家庭的因素?(A)經濟(B)時間分配(C)年齡。
- (        )3.如果另一半和自己的媽媽吵架，可以怎麼做?(A)不要處理自然會好(B)想辦法讓他們互相了解(C)無條件幫其中一人。
- (        )4.和小孩發生衝突時，可以怎麼做?(A)找另一位家庭成員談談有沒有解決的方式(B)無條件要小孩聽自己的(C)不給他飯吃。
- (        )5.下列哪項不是好的家庭時間分配?(A)大家常常一起在客廳聊天(B)假日去河濱公園野餐(C)平常太累，假日只想在房間休息。

## 附件二:終結家庭暴力測驗單

### 一、選擇題

- ( ) 1.請選出正確的家庭暴力防治法第二條對「家庭暴力」定義：
- (A)僅針對父、母親對子女實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。
- (B)指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。
- (C)指陌生人間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。
- ( ) 2.下列何者不是家庭暴力防治法第三條提到所謂的家庭成員？
- (A)五親等的旁系血親
- (B)曾經是直系姻親者
- (C)曾經有同居關係者
- ( ) 3.下列何者不是防範家庭暴力的方法？
- (A)尋求婚姻諮商
- (B)持續隱忍暴力行為
- (C)請求警察協助
- ( ) 4.許多家庭暴力案件中，加害者多有某些不良習慣，下列何者不是家庭暴力高風險的人？

(A)有酗酒、賭博習慣之父親

(B)有吸毒習慣之同居男友

(C)懶惰、不愛做家事之母親

( )5.「婚姻諮商」是一種新興的諮商服務，請問關於婚姻諮商下列何者正確？

(A)家庭若是長期處於不和諧的狀態，即可尋求這方面的協助，預防勝過治療。

(B)戀愛中的情侶絕對不允許接受婚姻諮商。

(C)唯有遭到家暴後才需要尋求婚姻諮商，以免遭受歧視。

( )6.維繫家庭關係是防範家庭暴力的方式之一，下列何者不是維繫家庭關係的方式？

(A)安排家庭共同出遊

(B)家庭成員間經常聊天、互相了解

(C)家庭成員各自滑手機、玩電腦

( )7.下列何者不是家庭暴力防治法第三條提到所謂的家庭成員？

(A)前夫、前妻

(B)有同居關係之遠房親戚

(C)不曾有同居關係女友

( )8.關於家庭暴力，下列何者正確？

(A)只有社會、經濟地位低、低教育程度者、特定的族群或宗教信仰者，才會發生家庭暴力。

(B)警察介入家庭暴力事件並不是在處理家庭恩怨，而在於保護被害人的安全，讓施暴者負起責任、中止暴力。

(C)家庭暴力事件只會發生在女性身上，男性並不會遭受家暴。

( )9.如果遭受到家庭暴力，應如何處理？

(A)向其他親屬、師長、警察求助。

(B)持續隱忍、放任施暴者暴力行為。

(C)對施暴者暴力相向。

( )10.請問我國全國婦幼保護專線要撥打哪一個專線？

(A)119

(B)113

(C)104

( )11.請問以下哪一項不是各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心提供之服務？

(A)緊急救援庇護安置、陪同驗傷、提供法律協助。

(B)協助聲請保護令、提供心理輔導、職業輔導及住宅輔導。

(C)移送加害者。

( )12.請問下列哪一項保護令是可以24小時以書面、言詞、電信傳真或其他科技設備傳真提出申請？

(A)緊急保護令。

(B)暫時保護令。

(C)通常保護令。

( )13.請問下列哪一項不是施暴者須接受的法律後果？

(A)接受保護管束。

(B)違反保護令者，處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。

(C)即使有被害者有保護令，加害者依然可以接近被害者，且居住在同一個地方。

( )14.請問下列哪一項是施暴者須遵守的行為規範？

(A)禁止實施家庭暴力、禁止騷擾與接觸被害者。

(B)可以隨時接近被害者，並打電話恐嚇被害者。

(C)不予理會保護管束與無視保護令。

( )15.請問下列哪一項不是提供給施暴者的協助？

(A)提供身心治療之轉介，協助加害人學習正確與人互動方式。

(B)可以求助於學校輔導室、張老師1980輔導專線或教導施暴者覺察自己施暴的前兆與情緒。

(C)直接接受法律刑責/保護管束，不必考慮施暴者的心理狀況。

## 二、圈選題

請圈選/塗色出遭遇家庭暴力時你可以如何求助？

聲請  
保護  
人

撥打  
113

向施暴  
者施以  
暴力

告訴師  
長(學  
長)

隱忍施  
暴者的  
暴力

撥打  
110

## 參考答案

### 附件一

#### 一、是非題

1.(○) 2.(○) 3.(X) 4.(○) 5.(X)

#### 二、選擇題

1.(B) 2.(C) 3.(B) 4.(A) 5.(C)

### 附件二

BABCA CCBAB CACAC

聲請  
保護  
△

撥打  
113

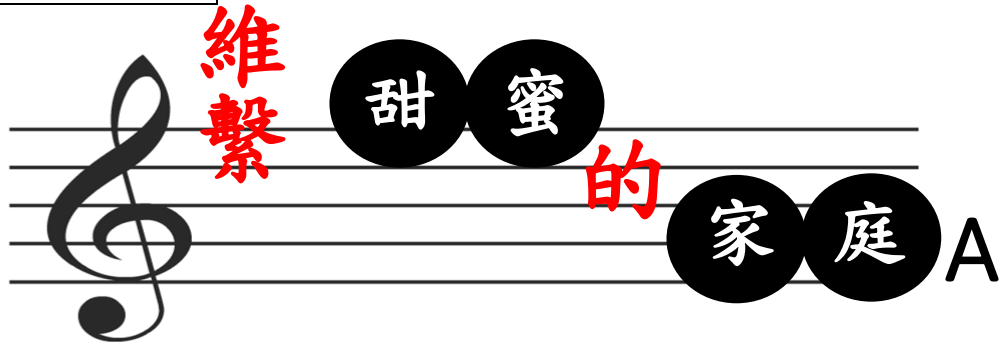
向施暴  
者施以  
暴力反

告訴  
師長  
(與六)

隱忍施  
暴者的  
行為

撥打  
110





姓名：\_\_\_\_\_



和另一半組成家庭後，有許多事情需要互相協助，在一起生活的過程中，因為每一位家庭成員都可能會有不同的想法，因此如何維繫家庭也是需要一些技巧的唷！現在，請你閱讀下面的兩個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》澤凱和小芬在結婚後，育有兩個孩子，同時他們也和澤

凱的父母同住。澤凱和小芬平常除了上班、接送小孩之外，還要照顧年紀很大的父母，家人之間因為忙碌的生活而缺少相處的時間，夫妻兩人也越來越少共同的話題，甚至到後來都不太說話了……。

1. 澤凱和小芬在結婚後是否就是組成一個家庭了呢？如果是，他們的

家庭中有哪些人呢？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 澤凱和小芬的家庭中，有什麼因素正在影響著家庭成員的感情呢？請舉例說明。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 澤凱和小芬該怎麼做才能維繫家庭成員之間的感情呢？請寫出兩項做法。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。



已經完成三題囉！繼續加油！

《故事二》克全和小嫻已經同居三年，克全目前失業中，平常喜歡

喝酒，常常在外面請朋友喝酒喝到爛醉，沒有錢時就會向小嫻拿錢，只要小嫻不答應，克全就會大聲罵小嫻，甚至威脅要打小嫻，小嫻也因此每天都睡不安穩，決定尋求相關單位的協助。

1. 克全對小嫻的行為算是家庭暴力嗎？如果是，這是屬於哪一種類型

的家庭暴力呢？

答

案：\_\_\_\_\_。

2. 克全和小嫻目前是同居關係，小嫻可以受到《家庭暴力防治法》的保護嗎？《家庭暴力防治法》的適用對象是誰？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 導致克全對小嫻做出怒罵和威脅行為的主要原因是什麼？可以如何防止這些行為的發生呢？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

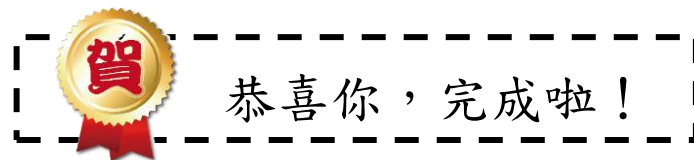
4. 如果你是小嫻，當克全對你施暴時，你可以透過哪些方式求助？

(請寫出兩項)

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

5. 如果你是克全，當你發現自己會對小嫻施暴時，你可以透過哪些方式求助？(請寫出兩項)

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



參考來源：1. 維繫甜蜜家庭教材 2. google 圖庫

《維繫甜蜜家庭單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考維繫甜蜜家庭單元的教案、學習單內容，為

半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能知道家庭的定義。	2分：是， <u>澤凱</u> 、 <u>小芬</u> 、兩個小孩和 <u>澤凱</u> 的父母。 1分：只寫「是」，沒有寫出完整的家庭成員。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	1-2 能寫出維繫家庭的影響因素	2分：相處的時間變少了，澤凱和小芬忙於照顧兩個小孩跟澤凱的父母，缺少自己的休閒時間。 1分：只寫「缺少相處的時間」，沒有舉例說明。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	1-3 能寫出維繫家庭的方	(1)安排共同的家庭時光，讓家人

		式。	<p>可以聚在一起聊天。</p> <p>(2)找到工作的空檔，安排屬於夫妻的約會。</p> <p><u>註：本題寫出兩項可以維繫家庭感情的適當方式給2分，只寫一項給1分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給0分</u></p>
故事二	1	2-1 能知道家庭暴力的定義。	<p>2分：是，精神上的騷擾。</p> <p>1分：只寫「是」，沒有寫出家庭暴力的類型。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	2-2 能寫出符合適用家庭暴力防治法的對象。	<p>2分：可以。家庭暴力防治法適用的對象有 1. 配偶或前配偶。2. 現有或曾經有同居關係、家長家屬或家屬間關係者。3. 現在是或曾經是直系血親或直系姻親。（對象只要寫出其中一項即可）</p> <p>1分：只寫「可以」，沒有寫出家庭暴力防治法的適用對象。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	3	2-3 能寫出防範家庭暴力的方式。	<p>2分：</p> <p>(1)原因：<u>克全</u>因為失業沒有收入以及愛喝酒的習慣導致開始對<u>小嫻</u>有暴力的行為。</p> <p>(2)方法：可以尋求醫生的協助戒</p>

		<p>除喝酒的習慣，並且積極尋找新工作已獲得穩定收入。</p> <p>1分：只寫出原因或方法其中一項。</p> <p>0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
4	2-4 能寫出被施暴者遭遇家暴的求助方式。	<p>(1)善用社會資源，例如：打 113 或 110。</p> <p>(2)通知學校老師進行通報。</p> <p>(3)聲請保護令。</p> <p><u>註：本題寫出上述答案的其中兩項給 2 分，只寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u></p>
5	2-5 能寫出處遇施暴者的法律與求助方式。	<p>(1)學習察覺自己發怒的情緒。</p> <p>(2)發現自己施暴前的前兆行為。</p> <p>(3)尋求相關單位的協助。</p> <p><u>註：本題寫出上述答案的其中兩項給 2 分，只寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u></p>

### 三、評分表

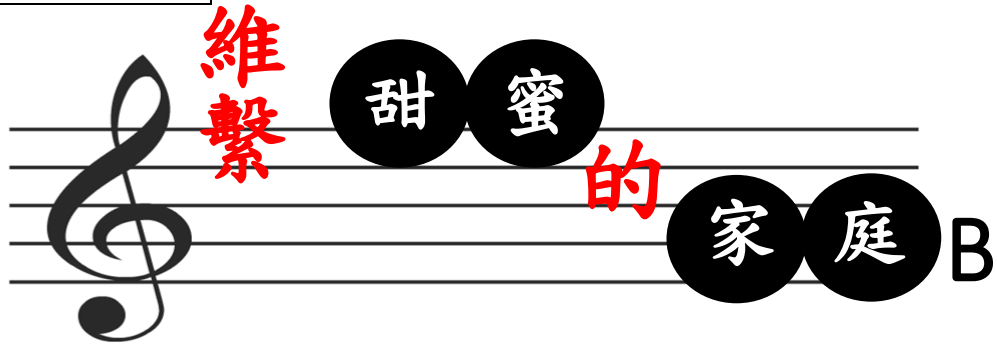
題號	分數
----	----

《故事一》	1	
	2	
	3	
《故事二》	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
總分	/16	

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日





姓名：\_\_\_\_\_



和另一半組成家庭後，有許多事情需要互相協助，在一起生活的過程中，因為每一位家庭成員都可能會有不同的想法，因此如何維繫家庭也是需要一些技巧的唷！現在，請你閱讀下面的兩個小故事，看完之後再試著回答每個小故事中的簡答題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》嘉祥和安琪在結婚後，生了三個小孩。由於家中的人口

多，開銷較大，所以嘉祥除了在平常日上班之外，假日也常常自願到公司加班，希望可以賺取更多的生活費用。安琪在家中除了要接受三個小孩的疲勞轟炸，還要包辦全部的家事，每次看到回到家就只會坐在沙發上看電視的嘉祥，安琪就會忍不住抱怨，這樣的行為也讓嘉祥感到不愉快，他認為自己每天辛苦都是為了這個家，為什麼安琪就不能也為了這個家多付出一點呢？也因此引發兩個人的爭吵。

1. 嘉祥和安琪在結婚後是否就是組成一個家庭了呢？如果是，他們的

家庭中有哪些人呢？

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

2. 嘉祥和安琪的家庭中，有什麼因素正在影響著家庭成員的感情呢？請舉例說明。

答案：\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

3. 嘉祥和安琪該怎麼做才能維繫家庭成員之間的感情呢？請寫出兩項做法。

答案：\_\_\_\_\_。

《故事二》立凡和曉君已經結婚多年，立凡的脾氣很暴躁，也沒有耐性，這種情況在小孩出生後更加明顯，他經常對小孩發火，好幾次，因為小孩頑皮，立凡便動手打了小孩，最後都是曉君勸阻才停手；有一次，立凡又開始打小孩，這一次嚴重到抓著小孩的頭去撞桌腳，造成小孩的頭部流血、陷入昏迷，曉君只好趕緊叫救護車。

1. 立凡對小孩的行為算是家庭暴力嗎？如果是，這是屬於哪一種類型的家庭暴力呢？

答

案：\_\_\_\_\_。

2. 立凡的小孩可以受到《家庭暴力防治法》的保護嗎？《家庭暴力防治法》的適用對象是誰？

答案：\_\_\_\_\_。

3. 導致立凡對小孩發火和毆打行為的主要原因是什麼？可以如何防止這些行為的發生呢？

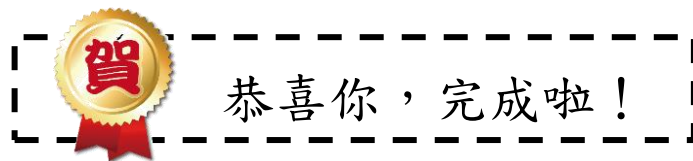
答案：\_\_\_\_\_。

4. 如果你是曉君，當克全對小孩施暴時，你可以透過哪些方式求助？（請寫出兩項）

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

5. 如果你是立凡，當你發現自己會對小孩施暴時，你可以透過哪些方式求助？（請寫出兩項）

答案： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。



## 《維繫甜蜜家庭單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

### 一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考維繫甜蜜家庭單元的教案、學習單內容，為

半開放式的簡答題

(二) 評分者可參考各題附上的解答，只要作答的方向、邏輯正確即

給分

(三) 給分標準如下：

1. 作答內容的邏輯完全符合參考解答，給 2 分
2. 作答內容的邏輯不完全符合參考解答，給 1 分
3. 作答內容的邏輯與參考解答不符，或沒有作答，給 0 分
4. 錯字、注音不扣分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

### 二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1-1 能知道家庭的定義。	2 分：是， <u>嘉祥</u> 、 <u>安琪</u> 和三個小孩。 1 分：只寫「是」，沒有寫出完整的家庭成員。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
	1-2 能寫出維繫家庭的影響因素	2 分：經濟壓力、缺少溝通，嘉祥和安琪各自都忙著為家庭付出，彼此之間缺少溝通。 1 分：只寫「經濟壓力」或「缺少溝通」，沒有舉例說明。 0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答

	3	1-3 能寫出維繫家庭的方式。	<p>(1)安排共同的家庭時光，讓家人可以聚在一起聊天。</p> <p>(2)找到工作的空檔，安排屬於夫妻的約會。</p> <p><u>註：本題寫出兩項可以維繫家庭感情的適當方式給 2 分，只寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u></p>
故事二	1	2-1 能知道家庭暴力的定義。	<p>2 分：是，肢體衝突。</p> <p>1 分：只寫「是」，沒有寫出家庭暴力的類型。</p> <p>0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	2	2-2 能寫出符合適用家庭暴力防治法的對象。	<p>2 分：可以。家庭暴力防治法適用的對象有 1. 配偶或前配偶。2. 現有或曾經有同居關係、家長家屬或家屬間關係者。3. 現在是或曾經是直系血親或直系姻親。（對象只要寫出其中一項即可）</p> <p>1 分：只寫「可以」，沒有寫出家庭暴力防治法的適用對象。</p> <p>0 分：與上述答案邏輯不符或沒有作答</p>
	3	2-3 能寫出防範家庭暴力的方式。	<p>2 分：</p> <p>(1)原因：<u>立凡</u>因為個人脾氣暴躁導致開始對小孩有暴力的行為。</p> <p>(2)方法：可以尋求醫生或其他團</p>

		體的協助，學習控制情緒。 1分：只寫出原因或方法其中一項。 0分：與上述答案邏輯不符或沒有作答
4	2-4 能寫出被施暴者遭遇家暴的求助方式。	(1)善用社會資源，例如：打 113 或 110。 (2)通知學校老師進行通報。 (3)聲請保護令。 <u>註：本題寫出上述答案的其中兩項給 2 分，只寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>
5	2-5 能寫出處遇施暴者的法律與求助方式。	(1)學習察覺自己發怒的情緒。 (2)發現自己施暴前的前兆行為。 (3)尋求相關單位的協助。 <u>註：本題寫出上述答案的其中兩項給 2 分，只寫一項給 1 分，與上述答案邏輯不符或沒有作答給 0 分</u>

### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
	3	
《故事二》	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
總分		/16

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



針對  
認知功能嚴重缺損學生  
課程設計

設計者:陳鈺薇

改編者:吳佩芳



教學單元	維繫甜蜜的家庭			
教學主題	如何維繫甜蜜家庭			
教學時數	一節50分鐘，共二節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能嚴重缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	■ 普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程綱要： 四-一-3探討婚姻與家庭、社會的關係 四-三-1婚姻與生育的內在關聯與意義			
教學目標	1.能說出/指出/選出家庭的定義。 2.能說出/指出/選出維繫家庭的方式。			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	1.學習內容的調整: 刪除維繫家庭的影響因素; 簡化家庭定義的說明; 簡化說明維繫家庭的方式。 2.學習歷程的調整: 請學生依自身的狀況個別舉例; 給予實例讓學生判斷。 3.學習評量的調整: 刪除學習單改為口頭評量。			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	<b>一、準備活動</b> (一) 複習: 養育小孩的意義。 註: 請參考「 <u>養育小孩的意義</u> 」主題。 <b>教師說明結婚以後，就是和另一半共組一個新的家庭，可能還會開始計劃生育，這當中需要如何來維繫一個幸福家庭呢?</b>	15		
	<b>二、發展活動</b> (一) 家庭的定義 <b>教師說明:</b>	20	教學投影片	

<p>一個家庭是由二個或二個以上的家人所組成的。例如:你和爸爸媽媽與兄弟姊妹是一個家庭的成員;若你和另一半結婚,甚至以後有了小孩,則是共組一個家庭。</p> <p><b>學生練習</b></p> <p>請每個學生個別分享自己的家庭成員有哪些。</p> <p>(二) 維繫家庭的方式</p> <p><b>教師說明:</b></p> <p>要和另一半共組一個甜蜜的家庭,要注意以下幾個原則。</p> <p>1. 金錢上</p> <p><b>教師說明:</b></p> <p>夫妻雙方都要有工作賺錢,或是有一方有工作足夠支付家庭的花費,或是雙方家庭可以提供金錢上的幫助。</p> <p><b>教師舉例,學生練習:</b></p> <p>(1) 小瑛和小明是一對夫妻,小明有工作但小瑛沒有,兩人常常覺得錢不夠用。請問這個家庭在金錢上應怎麼做?(小瑛要找工作、尋求家人支持)</p> <p>(2) 小瑛和小明是一對夫妻,兩人都有工作,雖然賺的不多但都足以支付花費,請問這個家庭在金錢上有困難嗎?</p> <p>(3) 小瑛和小明是一對夫妻,兩人都沒有工作,雙方家庭有給他們錢,但還是很窮,請問這個家庭在金錢上應怎麼做?(兩人應試著找工作賺錢)</p> <p>2. 安排共同的家庭時光</p> <p><b>教師說明:</b></p> <p>家庭有一個重要的功能是彼此的情感交流,除了大家每天自己的生活外,也應該每月安排大家一起度過的時間,可能安排一些比較放鬆的活動,例如騎腳踏車、郊外踏青,就算不出門也可以大家一起聚在客廳聊天分享彼此最近的生活,不論是開心或是難過的事,大家可以彼此討論。</p> <p><b>教師舉例學生練習:</b></p> <p>請學生個別分享自己的家庭在假日會一起從事的活動。</p> <p>3. 常常溝通</p> <p><b>教師說明:</b></p> <p>有什麼問題或想法都可以和你的家人說,讓家人了解你的想法。</p> <p><b>教師舉例學生練習</b></p> <p>(1) 小瑛和小明是一對夫妻,小瑛不喜歡小明回家老是亂丟襪子,小瑛該怎麼做?</p> <p>(2) 小瑛和小明是一對夫妻,小明覺得小瑛太愛花錢逛街了,小</p>	50	教學投影片	<p>1.能說出/指出/選出家庭的定義。</p> <p>2.能說出/指出/選出維繫家庭的方式。</p>
--	----	-------	---

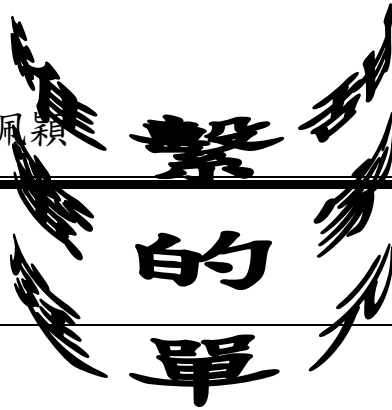
	<p>明該怎麼做?</p> <p>(3) 小瑛和小明是一對夫妻，每天晚上睡前他們都會花半小時聊天，聊聊今天發生的事，請問他們有沒有做到溝通?</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 口頭複習家庭的定義和維繫家庭的影響因素及方法。</p> <p>(二) 最後提醒學生，決定要和另一半組成家庭養育小孩之後，一定要雙方互相溝通，找出維繫家庭和諧最好的模式。</p>	15		
--	---	----	--	--

### 參考資源

趙淑珠、蔡素妙 (2002)家庭的意義：大學生的家庭概念調查研究，中華輔導學報(11)，167-188。

設計者:陳冠廷、江佩穎

改編者:吳佩芳



教學單元	維繫甜蜜的家庭			
教學主題	終結家庭暴力			
教學時數	一節50分鐘，共兩節，100分鐘。(教師可視學生的學習情況調整教學時間)			
教學對象	高中職以上認知功能嚴重缺損的學生或成人			
普通教育能力指標	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 普通高級中學必修科目「健康與護理」課程綱要： 第二冊 一-5-3學習協助自我及親友在面對心理問題與各類精神疾病、能主動尋求協助，並建立正確態度 第二冊 二-1-2了解濫用成癮物質對生理、心理及社會所造成的影響</li><li>■ 九年一貫性平課程綱要： 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</li></ul>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1.能說出/指出/選出家庭暴力的定義。</li><li>2.能說出/指出/選出防範家庭暴力的方式。</li><li>3.能說出/指出/選出被施暴者遭遇家暴的求助方式</li><li>4.能說出/指出/選出處遇施暴者的求助方式</li></ol>			
與認知功能輕微缺損課程相較之調整重點	<ol style="list-style-type: none"><li>1.學習內容的調整: 簡化教學目標及每個目標教學內容的說明。</li><li>2.學習歷程的調整: 請學生依自身經驗個別分享。</li><li>3.學習評量的調整: 刪除學習單改為口頭評量。</li></ol>			
	教學活動	時間	教材	教學評量
	一、準備活動			
	(一) 複習: 維繫甜蜜的家庭-如何維繫甜蜜家庭。 註: 請參考「 <u>如何維繫甜蜜家庭</u> 」主題。	10	自編 PPT、教材	
	(二) 引起動機: 教師播放家庭暴力相關影片。 註: <u>家暴防治宣導微電影-門-5分鐘版</u> 。	5		

<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 認識家庭暴力</p> <p><b>教師說明：</b></p> <p>家庭暴力會破壞一個甜蜜的家庭，家人的家庭暴力會讓你感到很不舒服，常常恐懼害怕。接下來認識那些是家庭暴力。</p> <p><b>教師舉例：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長期精神上的騷擾與威脅：阿良目前失業中，並且喜歡酗酒，常常在外面請朋友喝酒喝到爛醉，沒有錢時就會向配偶要錢，只要要錢不答應，阿良就會大聲罵要錢，甚至威脅要打要錢，要錢終於受不了了...</li> <li>2. 肢體衝突：國昌的脾氣很暴躁，也沒有耐性，經常對小孩發火，好幾次，因為小孩頑皮，國昌便動手打了小孩，最後都是配偶家琪勸阻才停手；有一次，國昌又開始打小孩，這一次嚴重到抓著小孩的頭去撞桌腳，造成小孩的頭部流血、陷入昏迷，家琪趕緊叫救護車...</li> </ol>	15		能說出/指出/選出家庭暴力的定義
<p>(二) 如何防範家庭暴力</p> <p><b>教師說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習維繫家庭關係的方式</li> <li>2. 戒除不良習慣</li> </ol> <p>我們看到許多社會案件、家暴新聞的加害者，很多都是具有不良習慣，例如：酗酒、加入幫派、賭博、吸食毒品、暴力傾向等.....。</p> <p><u>註:教師可以圖片或影片說明每一種不良習慣。</u></p> <p><b>學生分享</b></p> <p>教師請學生分享自己的家庭成員是否有一些以上的不良習慣，有的話該怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 必要時就醫</li> <li>4. 請求警察協助</li> </ol> <p>若是發生家暴案件，家庭成員可以協助加害者去看醫生</p> <p>家庭暴力是會受到法律的制裁，受害者應該勇敢說出被家暴的事實，向法律、警察求助，</p> <p><u>註:教師複習報警應打哪一支電話—110。</u></p>	20		能說出/指出/選出防範家庭暴力的方式
<p>(三) 被施暴者遭遇家庭暴力的求助方式</p> <p>教師說明當學生遭遇到家庭暴力時，常常會害怕，因而不敢告訴周遭的人(長輩、師長或同學等)；但唯一能保護自己與家人的方式就是求助他人，以下是當遭遇家庭暴力時可以請求協助的方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打 110 報警，或是打 113 家暴專線</li> </ol>	20		能說出/指出/選出被施暴者遭遇家暴的求助方式

	<p>2. 在校通報</p> <p>當你在學時，可以向師長通報遭受到家庭暴力的事件；師長會在 24 小時內線上填通報單。</p> <p>(四) 處遇施暴者的法律後果</p> <p>當你是家庭暴力的施暴者，就必須為自己的行為負責任，其法律的後果為以下：</p> <p>1. <b>移送警局</b>：當警察人員發現家庭暴力罪之現行犯時，應逕行逮捕。</p> <p>2. <b>面臨的刑責與罰款</b>：施暴者會被判刑坐牢或是罰錢</p>	10		能說出/指出/選出被施暴者遭遇家暴的求助方式
	<p>(五) 提供施暴者的協助：</p> <p>1. 察覺自己的情緒：看見令自己生氣的行為，開始失去理智想罵人或想哭泣等。</p> <p>2. 施暴的前兆：有易怒、咆哮、暴力行為(摔東西、砸桌椅)、以及不耐煩等行為。</p> <p>3. 求助單位：</p> <p>(1) 學校輔導室</p> <p>(2) <b>告訴家人或朋友</b></p>	10		能說出/指出/選出施暴者的求助方式
	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師複習防範家庭暴力的方式、被施暴者遭遇家庭暴力的求助方式、處遇施暴者的法律後果、提供施暴者的協助。</p>	10		

### 參考來源

家庭暴力防治法，衛生福利部（2015 年 2 月 4 日）。檢索自

<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071>

家暴防治宣導微電影-門-5 分鐘版（2013）：檢索自 <https://www.youtube.com/watch?v=5On2y1iLgyY>

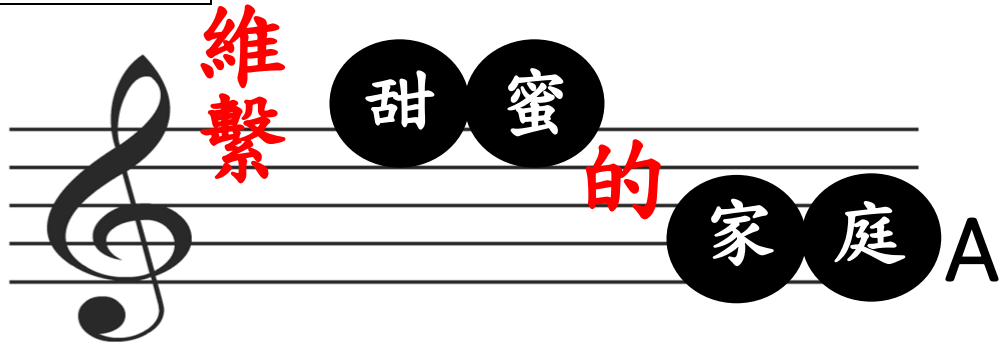
各級學校及幼兒園通報兒童少年保護與家庭暴力及性侵害事件注意事項及處理流程，教育部(2013 年 4 月 12 日)。檢索自

<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000547>


家庭暴力及性侵害防治委員會，檢索自 <http://bit.ly/1TvyOV0>

嘉義縣、市政府駐臺灣嘉義地方法院家庭暴力事件服務處，檢索自：

[http://cyd.judicial.gov.tw/homeweb/what\\_is\\_aegis.htm](http://cyd.judicial.gov.tw/homeweb/what_is_aegis.htm)



姓名：\_\_\_\_\_

 和另一半組成家庭後，有許多事情需要互相協助，在一起生活的過程中，因為每一位家庭成員都可能會有不同的想法，因此如何維繫家庭也是需要一些技巧的唷！現在，請你聽老師唸讀下面的兩個小故事，聽完之後再試著回答每個小故事中的選擇題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》澤凱和小芬在結婚後，育有兩個孩子，同時他們也和澤



凱的父母同住。澤凱和小芬平常除了上班、接送小孩之外，還要照顧年紀很大的父母，家人之間因為忙碌的生活而缺少相處的時間，夫妻兩人也越來越少共同的話題，甚至到後來都不太說話了……。

( ) 1. 澤凱和小芬在結婚後是否就是組成一個家庭了呢？

①不是，他們結婚後就只是一對夫妻，不是組成一個家庭。

②是，他們結婚後就是夫妻，也就是組成一個家庭。

( ) 2. 澤凱和小芬因為忙碌的生活影響感情，該怎么做才能維繫

家庭成員之間的感情呢？

①安排共同的家庭時光，讓家人可以聚在一起聊天。

②把握工作的空檔，玩自己的手機遊戲。

③不照顧小孩以及年紀大的父母，兩個人自己跑出去玩。



已經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》克全和小嫻已經同居三年，克全目前失業中，平常喜歡喝酒，常常在外面請朋友喝酒喝到爛醉，沒有錢時就會向小嫻拿錢，只要小嫻不答應，克全就會大聲罵小嫻，甚至威脅要打小嫻，小嫻也因此每天都睡不安穩，決定尋求相關單位的協助。

( ) 1. 克全對小嫻的行為算是家庭暴力嗎？

①不是，克全只是罵小嫻而已，不算家庭暴力。

②是，克全的行為對小嫻來說就是家庭暴力。

( ) 2. 導致克全對小嫻做出怒罵和威脅行為的主要原因是因為失

業和酗酒，該如何防止這些行為的發生呢？

①和朋友喝酒作樂，不把這些行為當做一回事。

②繼續向小嫻拿錢，不用找工作。

③可以積極尋找新的工作，維持穩定的收入。

( ) 3. 如果你是小嫻，當克全對你施暴時，你可以採取哪種方式

求助？

①撥打 110，尋求警察的幫忙。

②因為克全是小嫻最愛的人，所以她應該繼續隱忍。

③告訴和克全一起喝酒的朋友，希望得到他們的幫助。

( ) 4. 如果你是克全，當你發現自己會對小嫻施暴時，你可以  
透

過哪種方式求助？

- ① 每次對小嫻施暴後，再向她道歉，取得她的原諒。
- ② 尋求醫生的幫忙，找出控制自己情緒的方式。
- ③ 下定決心不再主動約朋友喝酒，但如果朋友約就可以

喝。



恭喜你，完成啦！

參考來源：1. 維繫甜蜜家庭教材 2. google 圖庫

## 《維繫甜蜜家庭單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

### 一、使用方式：

- (一) 本測驗解答為參考維繫甜蜜家庭單元的教案、學習單內容，為選擇題
- (二) 評分者可參考各題附上的參考解答給分
- (三) 給分標準如下：
  - 1. 答對給 2 分
  - 2. 答錯給 0 分
- (四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

### 二、各題參考解答

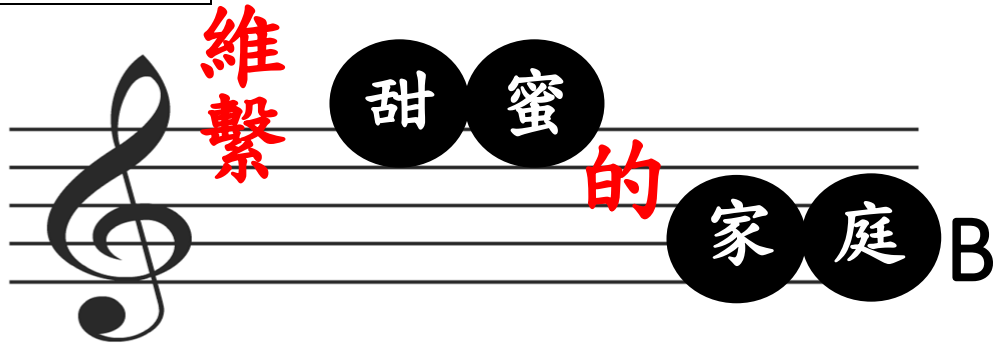
題號	教學目標	參考解答
故事一	1 1-1 能知道家庭的定義。	②
	2 1-2 能選出維繫家庭的方式。	①
故事二	1 2-1 能知道家庭暴力的定義。	②
	2 2-2 能寫出防範家庭暴力的方式。	③
	3 2-3 能寫出被施暴者遭遇家暴的求助方式。	①
	4 2-4 能寫出處遇施暴者的法律與求助方式。	②

三、評分表


題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	
	2	
	3	
	4	
總分		/12

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日



姓名：\_\_\_\_\_

 和另一半組成家庭後，有許多事情需要互相協助，在一起生活的過程中，因為每一位家庭成員都可能會有不同的想法，因此如何維繫家庭也是需要一些技巧的唷！現在，請你聽老師唸讀下面的兩個小故事，聽完之後再試著回答每個小故事中的選擇題。這不是考試，只是想知道你的想法，盡力寫即可，加油！

準備好了嗎？深呼吸，開始！

《故事一》嘉祥和安琪在結婚後，生了三個小孩。由於家中的人口

多，開銷較大，所以嘉祥除了在日常日上班之外，假日也常常自願到公司加班，希望可以賺取更多的生活費用。安琪在家中除了要接受三個小孩的疲勞轟炸，還要包辦全部的家事，每次看到回到家就只會坐在沙發上看電視的嘉祥，安琪就會忍不住抱怨，這樣的行為也讓嘉祥感到不愉快，他認為自己每天辛苦都是為了這個家，為什麼安琪就不能也為了這個家多付出一點呢？也因此引發兩個人的爭吵。

( ) 1. 嘉祥和安琪在結婚後是否就是組成一個家庭了呢？

①是，他們結婚後就是夫妻，也就是組成一個家庭。

②不是，他們結婚後就只是一對夫妻，不是組成一個家

庭。

( ) 2. 嘉祥和安琪因為經濟壓力和缺乏溝通影響感情，該怎麼做

才能維繫家庭成員之間的感情呢？

①因為嘉祥工作很辛苦，所以把家事都交給安琪做就對了。

②把握工作的空檔，盡情滑手機、玩電動可以促進感情。

③建立良好的溝通管道，利用工作的空檔交換雙方的意

見。



已經完成兩題囉！繼續加油！

《故事二》立凡和曉君已經結婚多年，立凡的脾氣很暴躁，也沒有耐性，這種情況在小孩出生後更加明顯，他經常對小孩發火，好幾次，因為小孩頑皮，立凡便動手打了小孩，最後都是曉君勸阻才停手；有一次，立凡又開始打小孩，這一次嚴重到抓著小孩的頭去撞桌腳，造成小孩的頭部流血、陷入昏迷，曉君只好趕緊叫救護車。

( ) 1. 立凡對小孩的行為算是家庭暴力嗎？

①不是，立凡是爸爸，打罵小孩並不算家庭暴力。

②是，立凡的行為對小孩來說就是家庭暴力。

( ) 2. 導致立凡打罵小孩的主要原因是因為脾氣暴躁，該如何防

止這些行為的發生呢？

①學習控制自己的脾氣，在發怒之前調整情緒。

②將小孩交給曉君管教，自己從此不再介入。

③打罵小孩是爸爸的權力，不需要防止這一個行為。

( ) 3. 如果你是曉君，當立凡對小孩施暴時，你可以採取哪種方



式求助？

① 立凡的脾氣本來就很暴躁，這是正常發洩，不用求助。

② 為了保護小孩，曉君只要抱住小孩接受立凡的暴力行為。

③ 立刻撥打 113，尋求專業人員的協助。

( ) 4. 如果你是立凡，當你發現自己會對小孩施暴時，你可以透過

過哪種方式求助？

① 尋求醫生的幫忙，找出控制自己情緒的方式。

② 加入坊間的宗教組織，聽取更多管教小孩的方法。

③ 小孩受傷也不是我故意造成的，我並不需要求助。



恭喜你，完成啦！

參考來源：1. 維繫甜蜜家庭教材 2. google 圖庫

## 《維繫甜蜜家庭單元成就測驗 A 參考解答與評分表》

一、使用方式：

(一) 本測驗解答為參考維繫甜蜜的家庭單元的教案、學習單內容，

為選擇題

(二) 評分者可參考各題附上的參考解答給分

(三) 給分標準如下：

1. 答對給 2 分

2. 答錯給 0 分

(四) 本評分單於施測後附在題本的最後一頁

二、各題參考解答

題號	教學目標	參考解答
故事一	1 1-1 能知道家庭的定義。	①
	2 1-2 能選出維繫家庭的方式。	③
故事二	1 2-1 能知道家庭暴力的定義。	②
	2 2-2 能寫出防範家庭暴力的方式。	①

二	3	2-3 能寫出被施暴者遭遇 家暴的求助方式。	③
	4	2-4 能寫出處遇施暴者的 法律與求助方式。	①

### 三、評分表

題號		分數
《故事一》	1	
	2	
《故事二》	1	
	2	
	3	
	4	
總分		/12

評分者簽名：\_\_\_\_\_

評分日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

105年度專題研究計畫成果彙整表

計畫主持人：吳佩芳			計畫編號：105-2629-H-017-001-			
計畫名稱：發展障礙青年與成人的性別教育課程—邁向婚姻與生育之路II (V05)						
成果項目			量化	單位	質化 (說明：各成果項目請附佐證資料或細項說明，如期刊名稱、年份、卷期、起訖頁數、證號...等)	
國內	學術性論文	期刊論文		0	篇	
		研討會論文		0		
		專書		0	本	
		專書論文		0	章	
		技術報告		0	篇	
		其他		0	篇	
	智慧財產權及成果	專利權	發明專利	申請中	0	件
				已獲得	0	
			新型/設計專利		0	
		商標權		0		
		營業秘密		0		
		積體電路電路布局權		0		
		著作權		0		
		品種權		0		
		其他		0		
	技術移轉	件數		0	件	
		收入		0	千元	
	國外	學術性論文	期刊論文		0	篇
			研討會論文		0	
			專書		0	本
專書論文			0	章		
技術報告			0	篇		
其他			0	篇		
智慧財產權及成果		專利權	發明專利	申請中	0	件
				已獲得	0	
			新型/設計專利		0	
		商標權		0		
		營業秘密		0		
		積體電路電路布局權		0		
		著作權		0		
		品種權		0		
其他		0				

	技術移轉	件數	0	件	
		收入	0	千元	
參與計畫人力	本國籍	大專生	1	人次	兼任助理, 負責行政事務處理
		碩士生	4		兼任助理, 負責編擬教材
		博士生	0		
		博士後研究員	0		
		專任助理	0		
	非本國籍	大專生	0		
		碩士生	0		
		博士生	0		
		博士後研究員	0		
		專任助理	0		
其他成果					
(無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等, 請以文字敘述填列。)					

## 科技部補助專題研究計畫成果自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現（簡要敘述成果是否具有政策應用參考價值及具影響公共利益之重大發現）或其他有關價值等，作一綜合評估。

### 1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

達成目標

未達成目標（請說明，以100字為限）

實驗失敗

因故實驗中斷

其他原因

說明：

### 2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形（請於其他欄註明專利及技轉之證號、合約、申請及洽談等詳細資訊）

論文： 已發表  未發表之文稿  撰寫中  無

專利： 已獲得  申請中  無

技轉： 已技轉  洽談中  無

其他：（以200字為限）

### 3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性，以500字為限）

本研究旨在發展針對發展障礙青年與成人的性別教育課程，除了提升特教教師願意教導重度障礙學生性別教育的動機，也增進學生自我決策的能力，達到正常化的目標。未來若能以研究結果支持本教材的適用性，在實務應用上將會有重大貢獻，除了提升特教教師願意教導輕度與重度障礙學生性別教育的動機，也增進學生自我決策的能力。本教材也會是國內第一份有研究結果支持的特殊教育教材，達到促進實證本位的特殊教育教學的目的。

### 4. 主要發現

本研究具有政策應用參考價值： 否  是，建議提供機關

（勾選「是」者，請列舉建議可提供施政參考之業務主管機關）

本研究具影響公共利益之重大發現： 否  是

說明：（以150字為限）