科技部歷年「性別與科技研究計畫」徵求書比較表

	全國科技婦女統計資料之建立與推廣	婦女疾病之研究	96-98 性別平權之智慧生活空間 100- 優質生活環境相關之性別科技研究	96-98, 100-102人文社會領域對性別研究的關懷 103-人文社會領域中的性別研究	96-98 女學生科學學習之研究 100- 性別與科學學習之研究	99- 性別友善環境之研究	99- 性別影響評估研究	100-婦女與健康	100 - 科學知識的性別關懷 101- 科學知識與性別	102- 性平教育的學術研究及教材教法之開發
96	問卷調查與建立全國科技婦女的資料，包括年齡分布、領域分佈、家庭狀況(已婚, 未婚, 育兒數目)、教育程度、對工作的滿意度、 平均升遷年齡等，以了解全國科技婦女的生態， 以利未來政策的建立及推廣。	1.多囊性卵巢疾病及代謝疾病之機轉—如何改變卵巢功能，生活壓力及體重變化所引起的月經問題，並產生的代謝變化，以致引起日後糖尿病，高血壓心血管疾病。2.子癇症及妊娠性糖尿病等造成婦女生命威脅及終生健康的影響的研究。3.經期及更年期的研究4.骨盆重建的研究	兩性平權之智慧生活空間：由跨人文與工程領域研究方向思考基於便利、醫護、永續的觀點，建構未來兩性智慧生活空間之不同需求考量，譬如私空間（智慧居家）建構、公共空間（譬如車輛車站、辦公室及醫院等）建構等。	（一）性別與人文研究1.台灣戰後的政經發展與女性 2. 設計領域中的女性角色。（二） 婦女移民政治與少數權利：1. 女性主義法學之研究（三）性別與社會正義1. 學術（或各科技專業界女性之工作壓力與適應研究 2. 性別與公共空間 3. 性別、科技與社會（四）性別排斥：1. 性別與排斥--性別與社會排斥、文化排斥、公民權（政治）排斥的關係2. 被排斥的性別—性別的社會控制過程	1.女學生科學學習歷程、困難、意願及楷模之研究。2.女學生在科學學習環境之研究：(1)科學課堂中教師與女學生互動與教學(2)社會環境對女學生學習科學之影響(社會刻板印象、社會期望)(3)女學生在科學方面之自我意象。3.女學生科學學習情況之研究：(1)國際評比中性別之差異及女學生表現研究 (2)科學教育長期追蹤調查研究中性別之差異及女學生表現研究 (3)國內國中基測、高中學測中性別之差異及女學生表現研究					
97	同96	同96	性別平權之智慧生活空間：由跨人文與工程領域研究方向思考基於便利、醫護、永續的觀點，建構未來兩性智慧生活空間之不同需求考量，譬如私空間（智慧居家）建構、公共空間（譬如車輛車站、辦公室及醫院等）建構等。	1. 性別與人文研究。2. 婦女、移民政治與權益(1)女性主義法學之研究(2)台灣女性與戰後的政經發展。3. 性別、知識與權力：(1)學術（或各科技專業）界女性之工作壓力與適應研究 (2)性別、科技與社會。4. 性別、空間與社會控制：(1)性騷擾與性別排斥 (2)被排斥的性別—性別的社會控制過程	同96					
98	問卷調查與建立全國科技婦女的資料，包括年齡分布、領域分佈、家庭狀況(含已婚、未婚、育兒數目)、教育程度、對工作的滿意度、平均升遷年齡、工作職稱、職級、公司女性科技工作人員職稱、職等及人數比率等，以了解全國科技婦女的生態，以利未來政策的建立及推廣。	同97	由跨人文與工程領域研究方向思考，基於安全、健康、便利、照護的觀點，建構未來不同性別智慧生活空間之不同需求考量譬如私空間（智慧化客廳、廚房、書房、起居室等）建構、公共空間（譬如車站、大眾運輸工具、辦公室、社區活動中心及醫院等）建構等。	(一) 性別、知識與權力1. 學術（或各科技專業）界女性之工作壓力與適應研究 2. 性別、科技與社會(二) 性別、空間與社會控制：1. 性騷擾與性別排斥 2. 被排斥的性別—性別的社會控制過程	同97					
99	刪除	刪除	刪除	刪除	刪除	1.考量不同性別在社會群及個人動機、價值、自尊、隱私等不同需求。可能的場域則包括私空間(家庭)及公共空間(辦公室及醫院等)。2.考量不同性別在於醫護體系中的治療、照護行為研究、醫工器材設計的研發。3.教育職場的建立與互動。 4.促進科技領域(理工、醫技、科學研發、科技產業)的性別平等教育環境、性別友善的工作環境的政策方向研究。	1. 科技發展（或政策）對社會文化環境、以及性別結構的衝擊 2. 探討不同性別在獲取、教育或參與ICT (information and communication technologies)和高科技的狀況 3. 科技計畫的性別意識檢視與成效影響性別的評估研究			
100	同98	同98	更名為「優質生活環境（譬如醫療器材、智慧生活空間設計、交通運輸等）相關之性別科技研究」	人文社會領域對性別研究的關懷，相關之議題例如：……(同98年)	性別與科學學習之研究，相關之議題例如：1.多元文化、族群、學習環境對不同性別學生科學學習之研究；2.性別與科學學習動機、態度、信念和抱負之研究；3.性別與科學學習策略、風格、自我導向學習之研究；4.性別角色、性別刻板印象與科學學習之研究；5.性別與科學評量公平性之研究；6女學生科學學習楷模之研究；7.科學課堂中教師與女學生互動與教學之研究；8.女學生在科學方面之自我意象	有關此方面的議題，例如：1.考量不同性別在社會群及個人動機、……、性別友善的工作環境的政策方向研究…等。	有關此方面的議題，例如：1.科技發展（或政策）對社會文化環境、……科技計畫的性別意識檢視與成效影響性別的評估研究；4.災害防治永續發展的社會和性別影響評估…等。	舉凡國際組織或會議如CEDAW公約第四屆世界婦女大會通過的《北京行動綱領》，及WHO（2002）《性別政策》、WHO（2009）《婦女與健康》…等納入之議題	有關此方面的議題，例如：1.科技文化中的性別議題，例如個別學科機構中上下屬、師生、同儕等人際互動中的性別偏見，或實驗室規則中的性別期待。2.科技知識生產的性別議題，例如教科書或教學課堂中的文字語言、科技研究題目的選擇、研究歷程的設計、樣本選取、研究結果的詮釋、是否有利優勢性別，造成性別權力不對等，或其研究語言與概念的使用，是否再製了性別偏見或性別刻板印象。3. 科技知識應用的性別議題，例如針對研究結果的應用方式與影響的層面做評估，檢視是否再製了社會上的性別偏見或性別刻板印象，並研究如何避免	
101	同100	同100	同100	同100	同100	同100	(新增說明) 5.身心障礙女性與社會環境的相關議題研究。	同100	更名為「科學知識與性別」	
102	同101	(新增說明)研究主題能納入多元族群（如原住民、新住民）、年齡之差異考量。	同101	更名為「人文社會領域中的性別研究」	同101	同101	同101	…WHO（2009）《婦女與健康》…等納入之議題。另亦包含多元族群及不同年齡之性健康議題。	同101	性平教育的學術研究及教材教法之開發
103	同102	(新增說明)與婦女相關之常見或特殊疾病研究，最好能同時納入多元族群（如原住民、新住民）年齡之差異考量。	(新增說明)例如與醫療器材、智慧生活空間設計、交通運輸等相關之性別科技研究	1.性別、知識與權力：性別科技史之批判研究性別主流化之權力分析性別研究領域學術趨向之變遷轉移…等。 2.性別與社會控制：性別平等措施所形成之社會控制；性騷擾或性霸凌議題所蘊涵之社會排斥；性別平等所蘊涵之性政治…等。	同102	(新增說明)6.提高女性、高齡者、特殊需求者、鄉村地區、經濟弱勢居民使用科技產品之近用機會與能力，研發改善弱勢者生活需求的簡單科技或通用設計。	4.探討災害防治永續發展的社會和性別影響評估…等。	例如：探討多元族群及不同年齡婦女之性健康議題。亦包括國際組織或會議--如CEDAW公約、…WHO（2009）《婦女與健康》--等已經納入綱領之議題。	例如：1.科技文化中的性別議題：例如個別學科機構在人際互動或專業操作中可能存在的二元性別成見與期待；2.科技知識生產中的性別議題：例如教材或教學中相關文字語言、研究選題、研究設計、樣本選取、概念使用、結果詮釋等方面是否強化性別二分，再製二元性別偏見或性別刻板印象；3.科技知識應用中的性別議題例如評估研究結果之應用與影響是否再製性別二分之偏見或性別刻板印象，並研究如何避免；4.學術界（或各科技專業女性之工作壓力與適應研究。	(新增說明)例如：1.校園人際互動或專業操作中可能存在之二元性別偏見與期待；2.教材或教學中相關文字語言、角色分工、概念使用等方面是否再製二元性別偏見或二元性別刻板印象；3開發設計各種蘊涵並肯定多元性別實踐之教材或教學方法。
104	刪除	同103	刪除	同103	同103	同103	同103	同103	同103	同103

註1：96-97尚有「性別與災害防救的關係」，此項目於98年刪除，99-104併入「性別影響評估」。
註2：100-104新增「其他相關主題」項目。

「促進科技領域之性別研究規劃推動計畫」團隊製表